

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2009-2010 年度

目 錄

1. 辦學宗旨-----	P. 2
2. 我們的學校-----	P. 3
3. 我們的學生-----	P. 4
4. 我們的教師-----	P. 5
5. 運用學校發展津貼僱用員工-----	P. 7
6 校本課後學習及支援計劃-----	P. 7
7 主要關注事項(成就與反思)-----	P.7-20
重點發展項目一：發展學生的共通能力-----	P.7
重點發展項目二：照顧學生的個別差異-----	P.14
重點發展項目三：培養學生成為盡責、自律、懂得 關愛的人-----	P.16
重點發展項目四：邁向優質日制學校生活-----	P.19

1. 辦學宗旨

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✦ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✦ 培養學生成爲一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✦ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✦ 培養學生有自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✦ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✦ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✦ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✦ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2009-2010 至 2011-2012 年度關注事項(重點發展項目)：

「溝通創新展思維，盡責自律顯關愛」

1. 發展學生的共通能力：溝通、創意、批判思考(3C 共通能力)
2. 照顧學生的個別差異
3. 培養學生成爲盡責、自律、懂得關愛的人
4. 邁向優質日制學校生活(2009-2010 年度)

2. 我們的學校

學校簡介

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年七月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。於 2009-2010 年度設有 25 班，另有 1 班加強輔導班，學生有 775 人，教師有 48 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

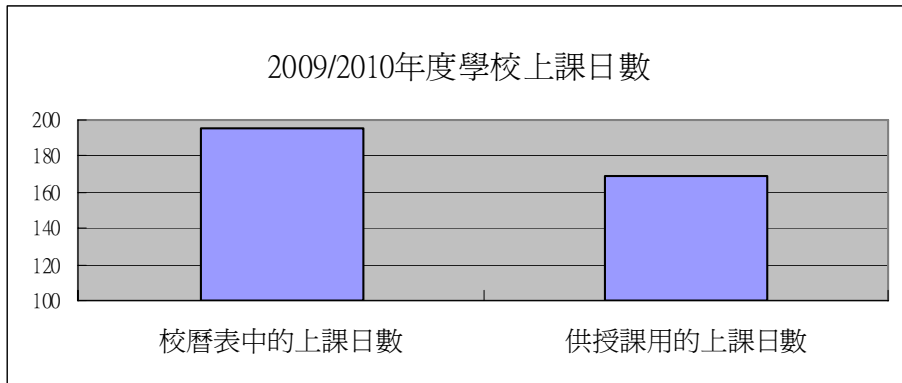
自 2003 年開始，已全面推行「啓發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006 年 5 月初，國際啓發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006 年度國際啓發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008 年 9 月，「國際啓發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啓發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啓發潛能教育方面所作出的努力。

學校管理

校董會架構

成員	辦學團體	校長
07/08	7 (87.5%)	1 (12.5%)
08/09	7 (87.5%)	1 (12.5%)
09/10	8 (87.5%)	1 (12.5%)

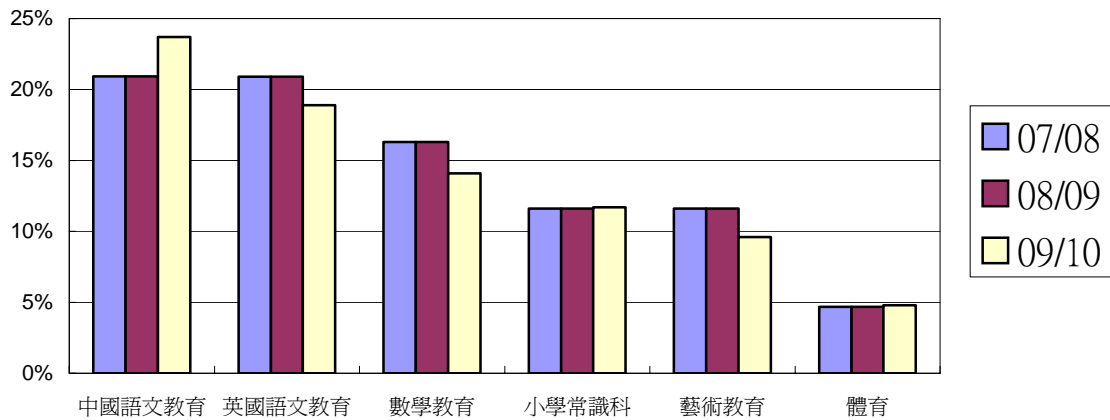
學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、常識日、畢業禮、考試、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

授課時間分佈

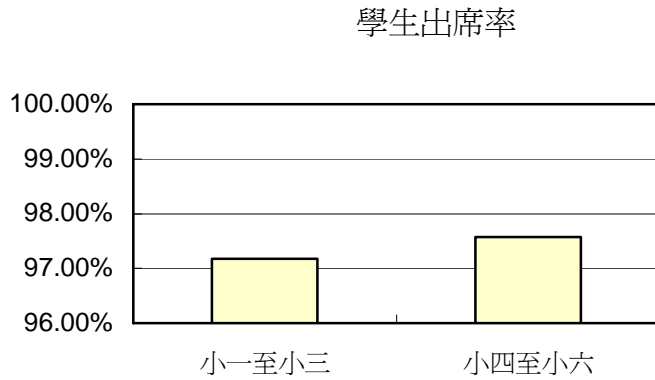


3. 我們的學生

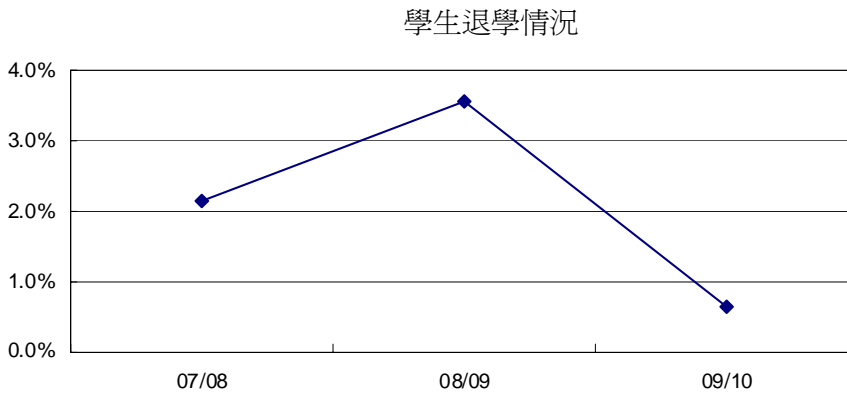
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	54	64	53	85	58	97	411
女生人數	54	52	45	72	63	78	364
學生總數	108	116	98	157	121	175	775

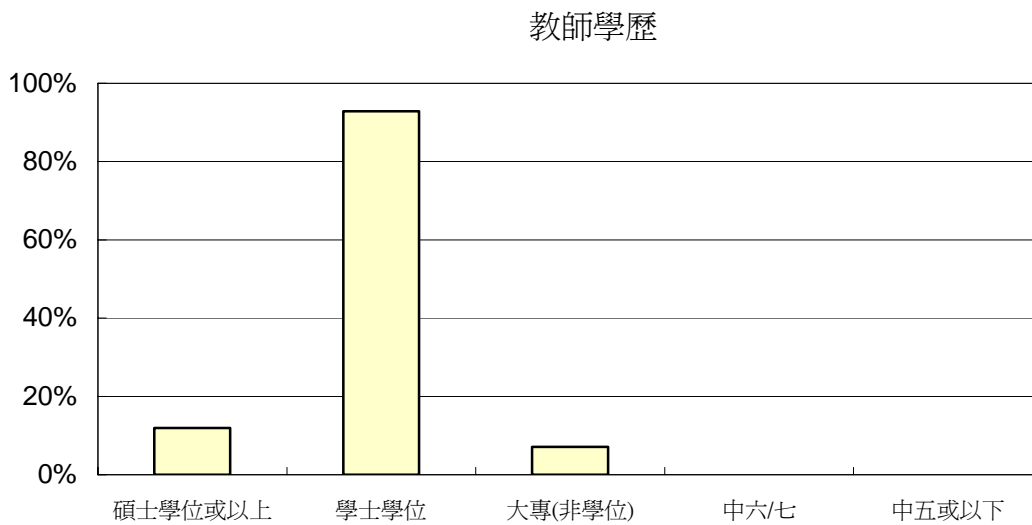
學生出席率



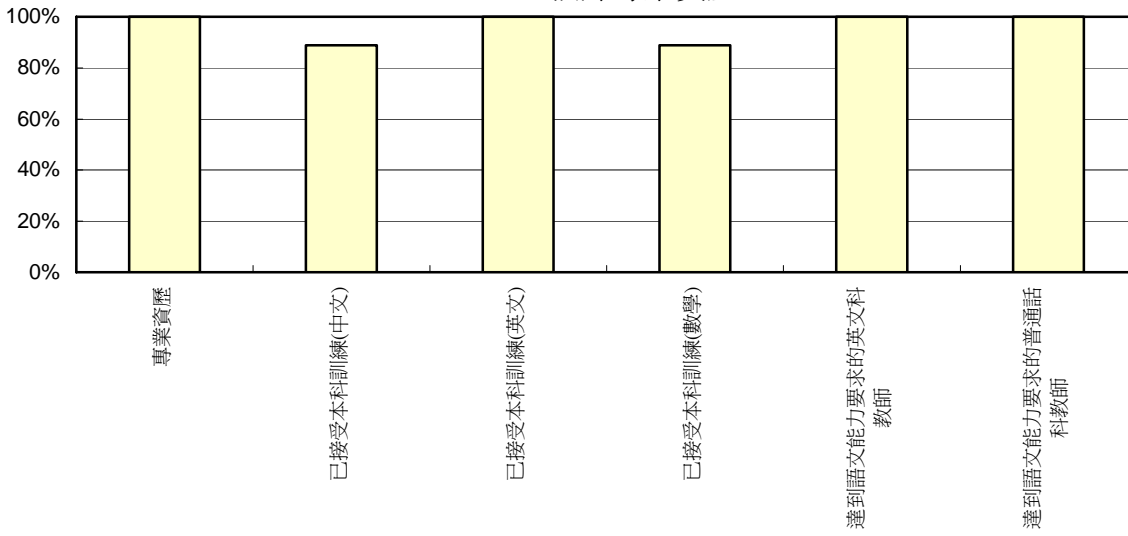
學生退學情況



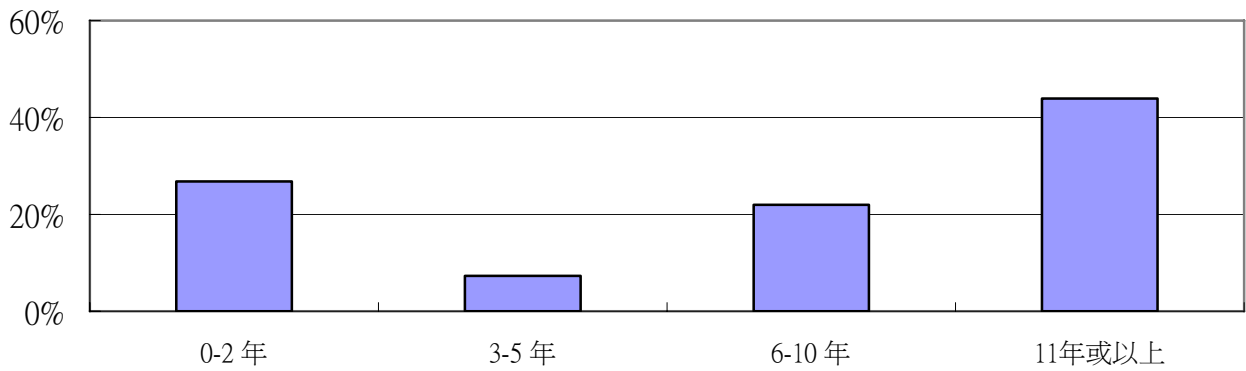
4. 我們的教師



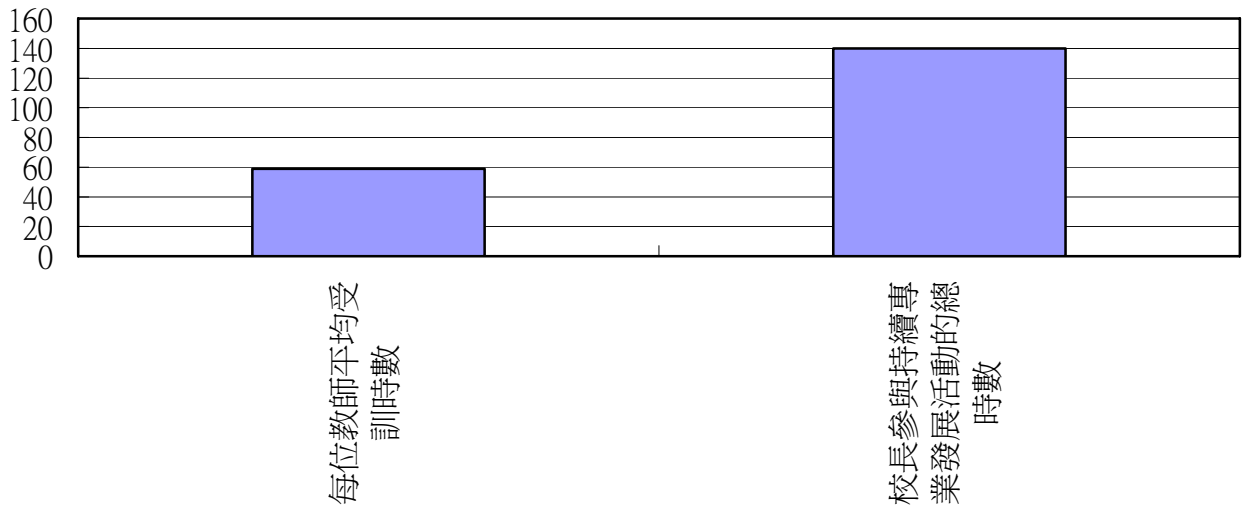
教師專業資歷



教學經驗



教師專業受訓



5. 運用學校發展津貼僱用員工

本校利用在 2009/2010 年度發放的學校發展津貼僱用以下額外員工，以減輕教師工作量：

員工類別	僱用員工的人數
	學校發展津貼
1. 額外增聘外籍英語教師一名	1
2. 合約教師	1
3. 資訊科技助理員	1
4. 教學助理	2
僱用員工的總數	5
支出總金額	\$730553.29
運用學校發展津貼的百分比	130%

6. 校本課後學習及支援計劃

本校與「鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心」合辦「銀禧加油站」，目的是為家庭經濟有困難的學生，提供可持續的課後支援。此活動以小組輔導形式提供功課輔導及讀默英文服務，並按學生的成長需要，設計及推行成長課，促進學生個人及社交發展。全年活動共十八次，每次一小時三十分鐘，參加人數共 48 人。透過學生填寫的問卷顯示，學生表示喜歡功課輔導及成長課，因為功課輔導可提升他們的學習能力及成績，而成長課也能改進他們的溝通技巧。如以 10 分為滿分，學生給予此項活動為 9.11 分。

7. 主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：發展學生的共通能力

1.1 提升學生兩文三語的溝通能力

1.1.1 營造學校語言環境

成就

- 已於校園內包括課室外、各樓層等張貼以兩文三語表達的名稱、規則等。全年編訂逢星期三為英語日，逢星期五為普通話日，於早會時間及午膳時段，分別以英語或普通話進行早禱或謝飯祈禱，根據日常觀察，學生能以英語或普通話朗讀早禱禱文及背誦謝飯禱文；另外，於星期三的英語日設英文早讀課。
- 故事姨姨於午休時段向低年級學生以英語或普通話說故事：原訂每場故事時間的出席名額為 35 位同學，結果每場均比原訂名額超過 5-10 位同學出席，反應十分理想，亦吸引了不同年級的同學出席。而每次故事時間的照片均會上載至校網內。除家長義工外，本年度圖書組更邀請了陸國森總校長、林慧屏主任及多名老師、陳芳明老師及廖婉芬老師一齊參與，於不同時段內擔任「故事老師」。來年圖書組會繼續誠邀其他同工擔任「故事老師」，以英語或普通話說故事。

- 設英文早讀時段：
每級每週設三天早讀課，其中一天訂為英文早讀，歡迎各學生可自行帶備閱讀的材料，甚至報章也可以，學生可在早讀課時段享受自己喜愛的讀物。此外，每班均會提供約 60 本早讀圖書，讓學生可多閱不同類別的圖書，擴闊視野。故此首年推行的早讀課，已獲得學生的喜愛。而在學生問卷中，於「我喜歡早讀課。」一題選擇「同意」及「非常同意」的學生比率為 77.5%，已達到預期目標。
- 設獎勵計劃以鼓勵學生於課堂外以英語或普通話與同學、老師或家長溝通。根據英文科對使用語境教學小冊子 ‘Super Kids’ 的統計，參與率已達到所定目標。而普通話科方面，根據統計「普通話 5 分鐘」計劃的參與率，約 57% 學生曾最少十天於家中練習普通話，稍低於預期六成的參與率。
- 於 2010 年 6 月向全校學生進行問卷調查，結果顯示：
 - 94% 學生能說出星期三是英語日，並曾參與英語早禱及謝飯祈禱。
 - 80% 學生表示曾於英語日閱讀英文讀物。
 - 50% 學生表示曾於英語日與英語大使對話。
 - 84% 學生能說出星期五是普通話日，並曾參與英語早禱及謝飯祈禱。
 - 94% 學生曾參與普通話早禱及謝飯祈禱。
 - 58% 學生表示曾於普通話日與普通話大使對話。
- 從以上調查結果顯示，學生能積極參與英語日及普通話日活動，運用兩文三語與人溝通的時間亦多了。

反思

- 根據日常觀察及問卷調查結果，營造學校語言環境能有效增加學生運用英語或普通話溝通的機會，來年將繼續行，有以下改善建議：
- 根據英文科、普通話科的意見，學生大致能聽懂普通話早禱內容，故普通話日與英語日將對調，配合星期五在課室早禱，英文老師可用簡報介紹英語早禱內容，令學生更明白。
- 為了鼓勵學生多看英文書，來年將加強英文早讀課的宣傳。
- 英文科建議下學年 ‘Super Kids’ 小冊子將會簡化和以全新形式出版。

1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力

成就

- 訓練每班學生輪流負責主持星期一至五的午間廣播節目，效果非常理想，全年共製作 108 個廣播節目，內容多元化，由中文科、英文科、數學科、常識科及普通話科老師訓練學生當廣播員，提升學生的表達能力。曾擔任廣播員的學生超過 400 人次，其中 101 人曾擔任英語廣播員，86 人曾擔任普通話廣播員。
- 安排四至六年級學生閱畢圖書館館內新添置的故事類圖書，錄影其說故事過程，並上載校網內。
- 於中文科及英文科課堂加入學生個人短講時間，學生根據話題進行分享或表達意見。
- 於午休時段設表演平台，提供機會讓學生展示在課外活動中的學習成果，同時亦讓其他同學有機會認識及欣賞同學演出。
- 六年級同學在中文科、英文科及普通話科老師指導下，完成撰寫自我介紹的文章及面試訓練，並在校方的安排下順利完成以兩文三語進行的模擬面試。

反思

- 於提供機會讓學生發展表達能力方面，本年度成效理想，來年將繼續推行。

1.1.3 提升英語的教學成效

成就

- 增聘一名外籍英語教師(ELTA)，加強培訓三年級至六年級的英語溝通能力：三至六年級各班每個星期能有一堂英文課由外籍英語教師上課，增強學生運用英語溝通的機會。根據 2010 年 6 月的問卷調查結果所得，95%的家長、92%的學生和 62%的老師均認同此計劃的成效。
- 參與教育局語文支援組計劃，於四年級策劃校本英文課程。四年級英文老師和課程發展主任已根據進度完成備課和觀課。
- 一、二年級英文老師、外籍英語老師(NET)和「外籍英語教師支援組」的顧問老師(Advisory Teacher)已根據進度完成備課。

反思

- 英文科將繼續發展共同備課的文化，下學年一、二、四、五年級將會就 PLP-R/W 和 Vocab Building 計劃，並繼續與教育局的支援人員進行共同備課。
- 英文教師不大認同 ELTA 的計劃，主要原因可能是大家文化背景之差異，與及受聘人(此乃購買服務的公司僱員)的工作態度問題。如下學年仍會聘任另一位 ELTA，將會作更妥善的安排，令教師之間有更好的合作，讓學生繼續得益。

1.1.4 提升中文及普通話的教學成效

成就

- 小一學生以唱誦形式學習聲母及單韻母，提前認識漢語拼音。
- 為二、三年級非普教中班的學生開設保底班，讓學生透過遊戲輕鬆地學習語音知識。反應及成效不錯，讓能力稍遜的學生得到照顧，增加他們的信心。
- 參與語常會計劃，於二、三年級部分班別以普通話教授中文，更得到支援組的支援，與本校老師共同策劃「普教中」的課程，大大提升教學成效。

反思

- 提早學習聲韻母，實有助建立語音基礎及以普教中的開展，來年應加強對小一二學生的語音訓練。
- 延展「普教中」課程至四年級。

1.1.5 於課堂教學中培養學生的溝通技巧及態度

成就

- 於制訂兩文三語課堂用語表方面，中文科制訂了小組討論的用語表，普通話科亦製作了日常用語表張貼於課室。
- 教師於課堂上示範及教授良好溝通用語、技巧及態度，作為學生的模範，在考績時亦將此列作觀課要求。
- 校長、副校長及其他老師於週會或其他公開場合，如早會，向學生示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度，根據日常觀察，低年級學生的表現較佳，高年級學生的表現尚可。
- 將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目，制訂專題研習口頭報告表現評量表。老師在常識課或小組導師課指導學生口頭報告技巧。
- 各科訓練學生主持午間廣播節目，每班按安排輪流負責主持午間廣播節目，教師培養學生的溝通技巧及態度。
- 常識科將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目，制訂專題研習口頭報告表現評量表。老師在常識課或小組導師課指導學生口頭報告技巧。

反思

- 於制訂兩文三語課堂用語表方面，須修訂現有的資料，按年級製作。

1.2 提升學生的創意思維能力

1.2.1 於各科的校本課程及活動中發展學生的創意思維

成就

- 中文科：
 - 二、四及五年級的「童詩教學」及一、二年級的創意寫作課程：老師於備課會中交流心得、檢視及修改教學內容和學習活動，並進行同儕觀課，於改善及增進課堂教學的技巧方面頗見成效。
 - 三年級創意寫作課程和三、四年級讀寫結合課程：老師定期召開備課會討論相關的教學內容，並進行同儕觀課，成效所見，前者各建立了兩個寫作教學內容單元；後者各建立了八次的讀寫結合課次。
 - 校內舉行作文比賽，並將優異作品編成兩本文集，成效所見，大部分學生樂於寫作。
 - 本學年裏，學生積極參加校外不同的寫作比賽、說故事比賽、標語口號創作比賽等，有助發展學生的創造力。
 - 二零一零年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100% 老師同意校本寫作課程能提升學生的創意思維能力
- 英文科：
 - 一年級

參加由教育局「外籍英語教師支援組」舉辦的英文科閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W)，學生表現投入。據觀察所得，學生在課堂上有機會可以發揮自己的創意，例如製作蛋糕、班戟、面具等。
 - 二年級

參加由教育局「外籍英語教師支援組」舉辦的英文科閱讀計劃 (PLP-R)，學生表現投入。
 - 三至六年級 Language Arts

將表演藝術結合英語閱讀課，學生於課堂中有機會發揮創意，並以不同的方式去演繹故事。
 - 英文寫作園地

本年度共有 3 次英文作文比賽作為聖誕節、農曆年假及復活節的功課。增設流動壁報板，張貼寫作比賽得獎學生作品。根據 2010 年 6 月的問卷調查結果所得，85% 的學生認為作文比賽有助鼓勵寫作和 100% 的老師均認為作文比賽有助鼓勵寫作和創作。
- 數學科：
 - 一、二年級分別按計劃進行了六次解難課程，而三年級順利開展解難課程。觀察學生的習作，學生的創意思維有所提升，並嘗試用自己方法找出解難方案。
 - 四至六年級於二月初進行了專題設計，分別是「銀禧航空」、「尋寶記」和「我要 fit 一 fit。」
 - 一至六年級全年進行了兩次自擬應用題活動。
 - 二零一零年七月的教師問卷調查顯示：
 - 100% 老師同意本年度專題設計可發展學生的創意思維。
 - 100% 老師同意本年度自擬應用題活動可發展學生的創意思維。
 以上兩項調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。
- 常識科：
 - 於一至六年級推行科技探究及專題研習，配合課程，讓學生通過實驗、討論及探究等活動提高學生的創造力。

<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已成功開展校園壁畫設計；現已完成壁畫設計草圖，能達到預期的工作目標。 ● 成功在本學年開展色彩學統整課程，在各級推行有系統的「色彩學」課程，並以作品集整合每年所學；讓學生從記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力；各優異作品已上載到學校網頁；二零一零年六月的學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則： <ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%同學能完整紀錄創作歷程。 - 100%教師同意該課題能提升學生的創造力。 - 校本色彩學統整課程讓各級重點發展一種思維技巧，引導學生思考和創作，使學生能從實踐中學習。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級學生於本學年已進行了一個單元創作舞課，主題為「森林動物」。學生在課堂上分組模仿不同動物的動態，並跟上拍子創作所模仿動物的舞步，分組在課堂上進行表現，讓同學可同時欣賞其他創作舞步特色。由教師觀察所得，學生們都投入創作各種動物的形態舞步，更能與同學合作進行表現，同時亦培養學生審美的能力。 ● 三至六年級學生在體育課上進行了體育動作創作課，項目包括有豆袋拋接、跳繩、體操及球類。學生能創作出一些配合體育活動的動作，而同學亦會一同鑽研合作的動作。過程中，學生能透過互相研習和觀賞，從而體現動作之美。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ● 發展音樂創作課程，在課堂上課程的設計，透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，逐步發展學生各項的共通能力。 ● 在小組的創作、聆聽活動上，學生的創作能力、協作能力和解決問題的能力得到提升。
反思 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行及延展各科的校本課程，從中發展學生的創意思維。 ● 繼續完善自擬應用題工作紙

1.2.2. 營造校園藝術創作氛圍
成就 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功加強學生欣賞藝術作品的機會，營造校園藝術創作氛圍，並定期於學校網頁內開設<視藝天地>，展示學生視藝作品；學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則： <ul style="list-style-type: none"> - 超過 92%教師同意<視藝天地>能讓學生隨意欣賞到自己及其他同學的創作，提升其創作力。 - 超過 88%同學同意透過欣賞作品張貼同學作品讓他們有更多機會欣賞同學的作品。 - 超過 73%同學曾閱讀有關藝術書籍或光碟。 - 超過 73%同學曾從網站及藝術書籍搜集資料作課前準備及自我學習。 - 問卷調查及教師觀察顯示：學生樂於欣賞其他同學的作品，並樂於作課前準備及自我學習。 ● 於午休時段舉行音樂會，學生均踴躍參加，其他同學亦到禮堂欣賞同學的表演。 ● 在 2010 年 7 月舉行學生才藝展，展示學生全年藝術成就，可以增加學生表現自己的機會，亦同時增加他們的滿足感及成功感，有助提昇自信心，有助學習。
反思 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於營造校園藝術創作氛圍方面成效顯著，但用以展示學生作品的校內場地缺乏，仍須發掘其他展示方式。

1.2.3 舉行世界閱讀日活動
成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2010 年 4 月期間，圖書組已展開多個「世界閱讀日」校內活動，包括：捐書運動、「鏡頭下的閱讀世界」攝影比賽、壁報介紹及問題大挑戰等。 ● 到 2010 年 4 月 23 日，圖書館首次將當天的還書期由原來的 7 天延長至 14 天，使借書量大大提升，當天的有 398 人到圖書館借書(平日借書約為 200 人)。 ● 超過 300 人交回問題大挑戰 (猜謎語) 的答案紙。 ● 超過 220 人參加了「鏡頭下的閱讀世界」攝影比賽，當中更選出優異獎 10 名、季軍 2 名及冠亞各 1 名。而得獎作品已於壁報展示，並上載於學校網頁內。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生對「閱讀日」活動投入，下學年繼續推行閱讀日的活動，並設計不同活動以推動學生閱讀的風氣，如：捐書運動、十本最受歡迎的圖書、「世界閱讀日」郵票設計比賽等。

1.3. 提升學生的批判性思考能力

1.3.1 於科目的學習活動中發展學生的批判性思維
成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級學生每月均須完成時事摘要，並作評論及在課堂上作同儕分享。 ● 公民科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過生活事件設計學習活動，每級選定一個課題，讓學生從中辨別是非，培養正確的價值觀。一年級課題：「豬 Lulu 的習作」、二年級課題：「遲到大王」、三年級課題：「開學禮」、四年級課題：「真心假話」、五年級課題：「Game 迷心竅」、六年級課題：「神聖一票」。 ● 學生對「生活事件」的學習活動課題感興趣，78%學生同意學生能從「生活事件」的學習活動中辨別是非，培養正確的價值觀。 ● 此外，84%老師亦同意學生能從「生活事件」的學習活動中辨別是非，培養正確的價值觀 ● 訓練學生撰寫中文及英文閱讀報告，就所看書籍作出評鑑。本年度全校學生已完成中文及英文閱讀報告各三次，並選出優異作品張貼出來讓其他學生欣賞。 ● 配合思維及研習技巧訓練，以常識科主導，輔以其他科目，於各級進行專題研習，發展學生的批判性思維： ● 本年度一至六年級就著不同主題進行專題研習，教師按照進度向學生進行思維及研習技巧訓練，有關技巧包括感覺觀察、分類、訪問、腦圖、六何法等。學生在研習活動的表現投入，能按指示完成活動目標。另外，部分學生在製作研習報告時亦有以訪問、感覺觀察、分類等方法搜集及整理資料。 ● 學生透過週記，反思平日行爲或就周遭發生的事情發表意見，班主任以鼓勵及誘導方式作出回應。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於科目的學習活動中發展學生的批判性思維。根據公民科的意見，「生活事件」的學習活動有效培養學生正確的價值觀，來年可加強這方面的課程。

1.4. 發展校本思維課程及研習技巧訓練課程

1.4.1 以常識科為切入點，於四年級開展思維課程

1.4.2 以常識科為切入點，於一、二年級開展研習技巧訓練課程

成就

- 以常識科為切入點，於四年級開展思維課程：本年度完成了部分課程，主要結合專題研習技巧活動，教授學生一些思維工具，例如：感覺觀察、分類、訪問、腦圖、六何法等。
- 以常識科為切入點，於一、二年級開展研習技巧訓練課程：完成全部訓練課程，學生在進行專題研習時，亦能夠應用有關技巧。
- 於一至四年級成立了思維核心小組，成員以常識科組人員為主，定期舉行會議及備課會，策劃及實施校本思維課程及研習技巧訓練課程。

反思

- 繼續於科目的學習活動中發展學生的批判性思維。根據公民科的意見，「生活事件」的學習活動有效培養學生正確的價值觀，來年可加強這方面的課程。
- 繼續發展校本思維課程及研習技巧訓練課程，來年修訂及改善四年級思維課程，研習技巧訓練課程將延伸至三年級。
- 可在常識分享會中進行提升批判性思考能力教學工作坊，讓新同工認識提升批判性思考能力的教學法。

1.4.3 教師專業發展

成就

- 於各科因應校本課程計劃成立核心小組，包括：
 - 「優質班計劃」：一至三年級中文科及數學科(6 組)
 - PLP-R：二年級 (1 組)
 - PLP-R/W：一年級(1 組)
 - 英文科語文支援組 Vocabulary Building Project：四年級(1 組)
 - 以普教中計劃：一、二年級(2 組)
 - 思維課程：四年級(1 組)
 - 常識科：一至六年級(6 組)
 - 中文科：三、四年級(1 組)
 - 各組按照各計劃完成全部共同備課及同儕觀課，共同備課及同儕觀課時數達 184.5 小時。
 - 於 2010 年 6 月向教師進行問卷調查，結果顯示：
 - 98%教師同意同儕備課及觀課有助優化課堂教學
 - 98%教師同意同儕備課及觀課有助教師專業交流及發展
 - 98%教師同意發展校本課程計劃有助建立協作及創新文化
- 安排科主任及副科主任擔任各備課核心小組組長，負責領導及推行本科校本課程發展。
- 因應學校發展方向及各科課程發展，今年曾舉行的教師專業發展活動分別有：
 - 輔導組「夢芹銀禧這一家」教師工作坊(2009 年 8 月 19 日)
 - 大埔區教師發展日(2009 年 10 月 30 日)
 - 成長的天空教師工作坊之壓力處理(2009 年 11 月 20 日)
 - 聖公宗小學監理委員會屬校教師進修會(2010 年 3 月 26 日)
 - 教師發展日：「提升學生創意及批判性思考能力」工作坊(2010 年 4 月 16 日)
 - 中文科「閱讀策略」講座(2010 年 3 月 4 日)
 - 英文科詞彙教學工作坊(2009 年 8 月 26 日)
 - 常識科科技探究工作坊(2009 年 9 月 10 日)

<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科教師早操工作坊(2009年8月20日) ● 「心智解讀」講座(2010年6月25日) ● 各科主任及副科主任本年度曾參加教育局舉辦的最新專業發展活動。 ● 陸校長與宗教科科主任黃佑君老師於2010年四、五月期間，前往英國布力般進行宗教教育考察活動。 ● 各科於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，全年共10次，介紹本科最新發展或分享教學心得。 ● 本年度全體47位教師的專業發展時數共2765小時，平均每名教師的專業發展時數達58.8小時。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 來年課程組繼續因應各科校本課程計劃編訂備課核心小組。另外，本年度有少部分教師因任教科目及級別問題，未有編進任何備課核心小組，來年會按照其任教主科將全部教師編進備課核心小組。 ● 部分教師全年進修時數少於30小時(包括有系統模式及其他模式)，來年須加強提示教師留意各類專業發展活動，並因應個人及學校發展需要訂定進修計劃。 ● 部分教師未有就其任教主科參與校外專業發展活動，各科主任可定期提供科本進修資料予本科教師參考，並提示教師參與科本專業發展活動。 ● 建議教師積極參與教育局融合教育或支援 SEN 的課程的培訓，以協助有學習困難的學生。

1.5. 設全方位學習週

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度增設全方位學習日，於2010年2月2日至2月4日舉行，為學生拓展課室以外的學習空間，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。 ● 2009年8月下旬在課程發展委員會會議上，與各科主任商討全方位學習日的各項跨學科活動及戶外考察活動。 ● 各項活動均順利舉行，並達到預期的學習目標。 ● 活動後向學生進行的問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> - 93%學生表示喜歡戶外參觀活動 - 68%學生喜歡校內活動
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度增設的全方位學習日成效顯著，有效協助學生將課堂內外的知識整合，來年繼續依照各級課程安排合適的戶外考察活動。另外，根據問卷調查結果，只有68%學生喜歡校內活動，來年亦會修訂活動內容，引入較多元化的學習活動，全方位發展學生的共通能力。

重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

2.1. 優化行政組織，加強學業輔導的推行

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學業輔導組，可以專責處理學生在學業上的支援，與而輔導組則負責學生行為及情緒支援，分工清晰，效果理想。 ● 更周全地推行「全校參與，全校支援」模式，共同照顧有特殊教育需要的學生，採用了多元化的輔導安排，包括：加油班、抽離式小組、課後輔導班、導修課等。當中小四加油班

的科任教師，表示班內學生的上課表現、學習氣氛及學生情緒，均十分理想。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 各項學習支援計劃可進一步規劃，亦可更有系統地整理庫存紀錄，方便教師參考及取用。 ● 有教師表示慮「加油班」模式可能會影響學生的心理狀態，建議校方可考慮四升五的編班安排。

2.2. 深化現有「優質班計劃」(小班教學)

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一至三年級配合小班教學的課程及學習活動的設計。 ● 老師在集體備課時，因應學生的能力修改課程內容，而一至三年級大部分學生亦喜歡小班教學的課程內容及各種學習活動的設計。從觀察所見，學生課堂表現投入，踴躍參與各項討論及作答問題。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學課程將於下學年繼續推行，即來年的小一至小四，並運用校外資源優化課程內容。

2.3. 科本課程計劃

2.4. 各科按課程發展需要及學生程度，檢視及修訂工作紙

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科寫作課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師定期召開備課會討論相關的教學內容，並進行同儕觀課，增進了寫作課的教學技巧。 ● 老師按學生能力設計的寫作工作紙、預習工作紙和詞語冊，能照顧學生不同的需要 ● 老師透過集體備課，共同設計多元化的寫作活動，成效所見，提升了學生的寫作興趣。根據學生的課業表現，學生能夠運用每個寫作單元的技巧於其寫作上。 ● 在 2010 年 6 月，中文科向進行教師意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：100%老師同意校本寫作課程能提高學生的寫作能力 ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 完成於一年級推行閱讀及寫作計劃 (PLP-R/W)課程。在 2010 年 6 月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下： ● 100%參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀和寫作的興趣，以及有助提高學生的英語能力。 ● 97%的受訪家長均認為計劃能提高學生的學習興趣，以及 99%受訪家長均認為計劃有助提高學生的英語閱讀及寫作能力。 ● 91%的受訪學生均認為計劃能提高學習興趣，以及 95%受訪學生均認為計劃有助提高英語閱讀及寫作能力。 ● 為推動閱讀課程，我們早於 2006 年起，與「外籍英語教師支援組」合作，於二年級推行閱讀計劃(PLP-R)課程。就課堂觀察所得，學生們都能積極投入課堂活動。在 2010 年 6 月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下： ● 100%參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀的興趣，以及有助提高學生的英語能力。 ● 95%的受訪家長均認為計劃能提高學生的學習興趣，以及 96%受訪家長均認為計劃有助提高學生的英語閱讀能力。 ● 95%的受訪學生均認為計劃能提高學生的學習興趣，以及 91%受訪學生均認為計劃有

助提高學生的英語閱讀能力。

- 為鞏固學生的英語字彙，學校參加了由教育局小學語文教學支援服務，於四年級推行 Vocabulary Building Project，發展詞彙教學。四年級教師已按學生能力設計多元化的學習活動，以提升教學和學習效能；學生於多元化的學習活動中學習更多詞彙，從而提升閱讀及寫作技巧。我們亦於 7 月 5 日的英文日舉行 spelling bee 活動，鼓勵學生溫習生字。
- 在 2010 年 6 月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
 - 100% 參與計劃的教師認為此計劃能提高學生學習興趣，增加學生的字彙和有助提高學生的英語能力。
 - 92% 的受訪家長認為計劃有助引起學生的學習興趣，95% 的受訪家長認為計劃有助提高學生的英語能力和增加了學生的英語字彙。
 - 85% 的受訪學生認為計劃有助引起學習興趣，89% 的受訪學生認為計劃有助提高英語能力，87% 的受訪學生認為計劃增加了其英語字彙。
- 數學科
 - 完成一至三年級解難課程
 - 透過工作坊，科主任給老師介紹了各種增強學生審題能力的策略。
- 常識科
 - 配合學生的經驗及能力進行專題研習及科技探究活動，在學生指引中列出不同層次的要求以配合學生不同的學習需要，並讓學生公開展示自己的成果。100% 教師認為核心學習元素及延展學習元素的設立，能照顧學生的學習差異。
- 各科按課程發展需要及學生程度，完成檢視及修訂工作紙。

反思

- 中文科寫作課程
 - 繼續強化寫作課程，配合閱讀提問技巧，優化備課會和課堂教學的素質。
 - 繼續設計不同程度的預習工作紙，加強照顧學生的個別差異。
 - 鼓勵老師參予中文科有關寫作研討會，提升老師專業知識。
 - 一至三年級寫作內容以單元設計為主，並以作文週作為有連貫的寫作訓練，加強學生的寫作能力。
- 英文科
 - 閱讀和寫作相輔相成，下學年我們將會於一、二年級全面推行 PLP-R/W 計劃，並繼續與教育局外籍英語教師組合作。
 - 為了打好學生的語文根基，我們在下學年繼續在四年級推行 Vocab Building 教學，並推展到五年級。
 - 為了配合學校的發展方向，下學年本科會根據教育局較早前編制的英文字彙表，製作校本的三至六年級 word bank，增加各級學生的字彙，並結合 super kids 小冊子進行活動。
- 數學科
 - 繼續強化解難課程

重點發展項目三：透過校內的德育訓練，培養學生成為遵守紀律及有責任感的學生

3.1 培養學生盡責任的態度和習慣

成就

- 2010 年 6 月總結全年學生記缺點及服務生記名記錄，90% 學生能遵守規則。
- 2010 年 6 月「大哥哥大姐姐」計劃的問卷顯示 (由一年級班主任填寫):

→ 100%的一年級班主任認為大哥哥大姐姐的當值時間是合適的。75%的一年級班主任認為計劃推行的時間是合適的；由5、6年級同學擔任大哥哥大姐姐是合適的；此計劃能協助小一新生適應小學生活及大哥哥大姐姐的工作表現理想。

- 根據2010年6月學生在家中盡責表現之家長問卷顯示，約84%學生在家中表現盡責，而學生盡責表現老師問卷則顯示有96%學生在校內表現盡責。
- 為培養學生的盡責精神和改善學生欠交功課的情況，學生輔導組推行了全校性的校本輔導計劃——「交齊功課獎勵計劃」。教師利用特別設計的印章，向交齊功課的學生給予獎勵，期望藉此提昇學生交齊功課的動機。
- 好好管理自己，免受毒品的誘惑，也是學生的責任。為了提昇學生的禁毒意識，本校舉辦了兩場以禁毒為題之學生講座，藉以讓學生了解毒品的禍害，增強抗毒的能力。
- 各級家長會家長的出席率大都超過整體家長人數的六成，並且能順利進行。家長積極參與，對學校有更多的認識，了解學校的運作及主科課程的特色。同時，透過講解及與班主任會面的時間，增進了彼此的溝通，讓家長明白校方對家長在家中對小孩子的要求。
- 為了鼓勵學生積極參與社區活動，公民科本年度提供學生參加的對外活動包括：中華人民共和國建國六十週年問答比賽、大埔區滅罪倡廉樂滿家、國民教育大使中式升旗步操團、國民教育領袖培訓課程、廉政公署主辦之「誠信新一代」大埔區倡廉活動、2010大埔區校際公民常識問答比賽、校際《基本法》問答比賽、「喜迎世博，共襄盛舉」系列活動之中文硬筆書法比賽、《法制先鋒》問答比賽、TVB兒童節兒童繪畫比賽。
- 在10月2日參與了公益金舉辦之「公益金服飾日」，最後籌得善款\$23053.8。
- 在2009年12月23日於大埔超級城舉行「戶外報佳音活動」，該活動是與啓發潛能組、宗教組、音樂組及訓導組合作。
- 此外，公民科特別鼓勵四至六年級同學加入「公益少年團」，從而給予學生參與服務社區的機會。而今年參加「公益少年團」人數達157人，比往年高出一倍。
- 為了培養學生對國家的歸屬感和責任感，公民科在國慶節前及七一回歸前進行升旗禮。
- 一至三年級以「認識祖國」為主題，四至六年級以「我是中國人」為主題，而一至六年級各有不同的教學內容，從而提升同學的國民身份認同，並培養同學對國家的歸屬感和責任感。

反思

- 本校本年度已轉為全日制，相對於半日制，一年級學生留在學校的時間會較長，可考慮延長推行「大哥哥大姐姐」計劃的時間，以協助他們適應小學生活。
- 根據2010年6月學生盡責表現老師問卷顯示「同學自覺地寫齊家課冊，並準時交齊功課」一項的表現仍有進步的空間，可考慮來年推行有關的計劃加強這方面的表現。
- 根據統計結果顯示，只有約60%學生在「交齊功課獎勵計劃」中達標，反映學生在交齊功課方面的表現尚有進步的空間。建議計劃於學期初舉行，及早培養學生交齊功課的習慣，並分階段推展，鼓勵學生持續交齊功課。
- 不少家長反映子女沉迷網上遊戲，擔心子女受不良網絡資訊的影響，校方宜安排有關的專題活動或講座，教導學生善用互聯網，並妥善分配玩電腦的時間，盡好學生的本份。
- 本年度除班主任外，任教小一的主科科任老師均須出席家長會，建議下學年可繼續推行。因大部份小一家長除了想與班主任會面外，也想與主科科任老師會面，了解其子女在主科的學習情況。
- 為了鼓勵學生積極參與社區活動，從而提升學生的公民責任。公民科本年度已提供不少參與社區活動的機會給同學，可惜部份活動參與率不高，同事們反映，除公民科外，其他科目，如視覺藝術科亦有一些同類型活動，因此減低同學參加的意慾，因此，公民科明年會與其他科組作出協調。
- 本年度參加「公益少年團」人數有157人，四至六年級學生人數約有400人，建議可加強宣傳，提高加入「公益少年團」的學生人數。
- 因為課室電腦設備問題，部份三年級同學在進行「國情教育」課程時，未能在課室觀看有關內容，要到電腦室進行課堂。
- 而四年級的課題是「神州大地尋『根』熱」，同學們認為課節可加長一點，內容可再深入一點，並要配合學校氣氛，如播放國歌更為理想，因此認為未能達尋根效果。

3.2 培養學生知禮守規和自律精神

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 「有禮微笑大使」選舉讓同學懂得欣賞別人的禮貌行爲，學生都積極參與「有禮微笑大使」選舉的投票，而且大部份學生和老師都贊成『小生有『禮』』之「有禮微笑大使」選舉活動明年繼續推行。 整體來說，本年學生在衣著上的表現，較以往爲佳，如在冬季時，較少學生在 14°C 以上，穿著風褸回校。而髮飾儀容亦有所進步。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 要在 9 月初便要在班中選出 2 名代表參與「有禮微笑大使」選舉，同事們認爲時間太早，部份班別未能選出真正選出能代表班中的「有禮微笑大使」。 同事們都認爲「有禮微笑大使」只在上學期進行當值，而同學當選最受歡迎「有禮微笑大使」後，沒有被安排活動參與無何活動，因此有失去活動意義。

3.3 營造校內關愛和諧氣氛

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級進行的「每週一善」活動能推動學校的關愛文化，並且能提升同學與人溝通能力。 在早會上讀出一些參與「每週一善」活動同學名字，可鼓勵其他同學積極參與。 2010 年 6 月的學生校內服務統計顯示，約有 82% 之學生全年最少有兩個月的校內服務。 夢芹義工隊(公益少年團隊)參與服務之出席率達 95%，而全年共有四次的對外服務及兩次的校內服務，而在每次服務後的分享中，大部份義工隊隊員均享受服務過程。 2010 年 6 月「大哥哥大姐姐」計劃的問卷顯示 (由一年級班主任填寫): 100% 的一年級班主任認爲大哥哥大姐姐的當值時間是合適的。75% 的一年級班主任認爲計劃推行的時間是合適的；由 5、6 年級同學擔任大哥哥大姐姐是合適的；此計劃能協助小一新生適應小學生活及大哥哥大姐姐的工作表現理想。 每月由訓導組老師或每一區域之服務生隊長選出該區表現最傑出之服務生，頒授「服務之星」襟章。另外定期舉行服務生會議，除向服務生嘉許及派發生日禮物外，亦能檢討服務生的工作情況，90% 服務生均表示這些計劃能提升服務生的士氣及服務質素。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 爲提供更多服務的機會，訓導組將繼續與校支會其他組別協調，讓學生有服務校內的機會及嘗試服務校外其他的對象。 本校本年度已轉爲全日制，相對於半日制，一年級學生留在學校的時間會較長，可考慮延長推行「大哥哥大姐姐」計劃的時間，以協助他們適應小學生活。 來年將繼續訂立服務生守則，以提升服務生的自律精神，並透過守則及服務生會議，加強服務生的禮貌表現。

重點發展項目四：邁向優質日制學校生活

4.1 靈活運用課時

成就

- 每個教節增加至 35 分鐘，令教學時間較以往更易於運用。第一個小息時間亦增加至 20 分鐘。
- 學生返放學的時間改為：8:30am.-3:45pm.(一至四)及 8:30am.-2:35pm.(五)，令學生在適應上較容易。本校在五月發出有關校政及措施中，近 83%的家長認為返放學時間的安排適當。
- 中、英、數和常識的課節儘量編排連堂，增加學習活動空間。
- 於課節中編排特定共同備課時間，如二、三年級的普教中備課課節、一、二年級的 PLPRW、四年級的三連堂的備課會等。
- 週五學生提早放學，課後設週五例會議、分享及備課時間，以促進校內事務及教學上的交流。
- 本校曾於 2010 年五月二十四日發出問卷，查詢全校家長對本年度校政及新措施的意見(見 2009 年度第 280 號通告)，是次成功收回的家長問卷合共 759 份，佔全校學生人數超過 97%，於十三項問題中，獲家長回應為「十分合適」及「合適」的，佔整體回應的 82%或以上，顯示大部分家長對學校推行的新措施，均表示認同。

反思

- 整體上，科目上課時間表的安排是符合要求，但亦有部份班別的安排略為欠理想，如有較多的主科課節編在下午上課。
- 備課會安排於上課時間內，可舒緩教師工作量，惟在時間表內放置太多的備課會，將會令編配時間表的難度增加，並要放棄部份要求。

4.2 促進學生身、心、靈健康

成就

- 在星期一至四，高、低級的學生輪流隔天在雨天操集隊進行早禱及早操，訓練學生的紀律性。學生在操場上集隊的表現理想，能做到靜和齊。在五月進行的家長意見調查中，89%的家長表示有關的安排合適。
- 每天進行早禱。
- 每週進行最少兩次早操及早讀，效果算理想。
- 培養學生午膳的良好飲食禮儀及習慣(包括謝飯祈禱)
- 設午休活動時段，為學生提供休閒活動，學生亦相當享受此段時間。朗誦節和音樂節的預演亦善用午休時段進行，增加學生多展示的機會。
- 因學生在週五可以提早放學，所以把大部分興趣活動安排於週五放學後及週六進行，令學生更多時間和機會參加各類由校方安排的活動。
- 從觀察所得，學生比轉全日制前，於小息及午休時，更主動地前往圖書館、地下籃球場及有蓋操場進行活動，不再只是留在課室或樓層走廊，可見學生更投入於校園的學校生活。
- 增加學生參與各項學校的團隊組別及課外活動；設計更服務校內校外的人士，如：校園清潔活動、探訪老人院、賣旗等，及刻意增加讓學生展示學習成果的機會，如特設的才藝展等。
- 為促使新生能適應本校的考試模式及試題類別，本校在第一學期考試前增設「試前測驗」，在五月的家長意見調查中，有 92.6%家長表示贊同。

反思

- 有一半的學生在雨天操場進行早禱，有助負責老師和學生之間的互動，老師的短講亦變得較為生動，所以此措施應繼續推行。
- 因各班別於午膳時派飯的速度不一，來年可考慮由班主任或學生，各自於班內進行祈禱謝飯，

不再以中央廣播進行。

- 部份學生不太投入於早操的活動，可構思不同的動作，給學生新鮮感，提起學生的興趣。
- 本年度的午休已得到善用，但仍可以構思不同活動在此時段進行。
- 讓學生參與、多服務及多展示的方向得到老師和家長的認同，應繼續推展。

~完~