

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



周年校務計劃

二零一零 至 二零一一年度

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

周年校務計劃書(10/11)

關注項目一：發展學生的共通能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學生兩文三語的溝通能力					
1.1.1 營造學校語言環境 <ul style="list-style-type: none"> • 於校園內張貼以雙語表達的名稱、規則、金句等 • 於早會時間，以英語或普通話進行早禱 • 於午膳時間，以英語或普通話進行謝飯祈禱 • 設獎勵計劃以鼓勵學生於課堂外以英語或普通話與同學、老師或家長溝通 • 故事姨姨或老師於午休時段向學生以英語或普通話說故事 • 每週設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會 • 設英文早讀時段 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全年三期 • 全學年 • 全學年 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 於校園內包括課室外、各樓層等張貼以兩文三語表達的名稱、規則、金句等 • 每星期最少兩次於早會時間，以英語或普通話進行早禱 • 每星期最少兩次於午膳時間，以英語或普通話進行謝飯祈禱 • 詳見英文及普通話科週年計劃 • 詳見圖書組週年計劃 • 每星期選定一天為英語日，一天為普通話日，學生能說出及參與這兩天的活動安排 • 每星期最少一次英文早讀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 日常觀察 • 日常觀察 • 統計次數 • 日常觀察 • 統計次數 • 詳見英文及普通話科週年計劃 • 詳見圖書組週年計劃 • 日常觀察 • 問卷調查 • 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 課程組 • 宗教組 • 課程組 • 宗教組 • 英文組 • 普通話組 • 全體老師 • 圖書館主任 • 課程組 • 全體老師 • 圖書館主任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 字卡 • 膠片 • 詳見英文及普通話科週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力 <ul style="list-style-type: none"> 訓練學生主持午間廣播節目，例如：說故事、好書推介等 於中文科及英文科課堂加入學生個人短講時間，每人每次最多有三分鐘時間 於午休時段設表演平台 為六年級學生安排以兩文三語進行的升中面試訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 10年9月至11年3月 	<ul style="list-style-type: none"> 每班按安排輪流負責主持星期一至五的午間廣播節目 每名學生全年最少完成中文科及英文科各兩次個人短講 詳見活動組週年計劃 每名六年級學生完成撰寫中文及英文自我介紹文章各一篇，並經中文及英文科任老師批改 每名六年級學生均經由中文、英文及普通話科任老師指導作自我介紹及面試訓練 每名六年級學生均獲安排參加模擬面試 	<ul style="list-style-type: none"> 各班節目編排表 問卷調查 日常觀察 各班學生短講時間編排表 日常觀察 詳見活動組週年計劃 進度表 學生課業 模擬面試評估表 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 中、英、數、常及普通話科任老師 中文組 英文組 中、英文科任老師 活動組 中文組 英文組 普通話組 中、英文及普通話科任老師 行政組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 提升英語的教學成效 <ul style="list-style-type: none"> • 增聘一名外籍英語教師(ELTA)，加強培訓三年級至六年級的英語溝通能力 • 參與教育局語文支援組計劃，於四、五年級策劃校本英文課程 • 一、二年級英文教師與外籍英語教師(NET)進行共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 外籍英語教師(ELTA)能增加學生運用英語溝通的機會 • 四、五年級英文科任能根據進度進行共同備課 • 一、二年級英文科任能根據進度進行共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 備課會議記錄 • 課堂觀察 • 備課會議記錄 • 進度表 • 備課會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文組 • 英文組 • 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> • 詳見英文科週年計劃
1.1.4 提升中文及普通話的教學成效 <ul style="list-style-type: none"> • 提前於一年級開始教授漢語拼音 • 參與語常會計劃，於二至四年級部分班別以普通話教授中文科 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級普通話科任完成進度要求的漢語拼音教學部分 • 於二至四年級部分班別按照計劃以普通話教授中文科 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 學生課業 • 進度表 • 教學計劃 • 課堂觀察 • 檢討會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話組 • 中文組 • 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1.5 學中培養學生的溝通技巧及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 制訂兩文三語課堂用語表，並張貼於課室 教師於課堂上示範及教授良好溝通用語、技巧及態度，作為學生的模範，並將此列作觀課要求 藉週會或其他公開場合向學生示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度 將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於課堂上使用有關用語或依從有關指令 教師經常於課堂上向學生示範及教授良好溝通用語、技巧及態度 訂定週會主題，由主講示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度 制訂專題研習口頭報告表現評量表 常識科任老師或小組導師曾指導學生作口頭報告的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 日常觀察 日常觀察學生表現 專題研習口頭報告評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 課程發展主任 教務組 全體老師 訓輔組 全體老師 常識組 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 製作用語表
2. 提升學生的創意思維能力					
<p>1.2.1 於各科的校本課程及活動中發展學生的創意思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 二、四及五年級：優化現有童詩創作課程 一、二年級：優化現有創意寫作課程 三年級：發展創意寫作課程 三、四年級：發展讀寫結合寫作課程 推動中文科創作活動，例如：作文比賽、故事創作比賽等 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有一、二年級創意寫作課程，並按需要作出修改 檢視童詩創作課程，並按需要作出修改 定期召開會議討論相關課程，並進行共同備課，討論課程內容、學習活動的設計及進行模式 70%或以上老師同意校本寫作課程能提高學生創意思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 會議記錄 教學計劃 學生作文和課業 日常觀察 老師問卷 比賽作品 	<ul style="list-style-type: none"> 中文組 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見中文科週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級 參加由教育局課程發展組舉辦的英文科閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W) ➢ 三至六年級 Language Arts 將表演藝術結合英語閱讀課 英文寫作園地 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用流動壁報板張貼得獎學生作品 ➢ 得獎學生作品會在學校網頁上發佈 ➢ 每學期舉行一次寫作比賽，提高學生寫作興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生都有機會在課堂參與有關活動 ● 每位學生都有機會在課堂參與有關活動 ● 學生都有機會參加寫作比賽 ● 得獎學生作品曾被展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見英文科週年計劃
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至三年級：優化現有解難課程 ➢ 一至六年級：進行專題設計 ➢ 自擬應用題活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按預計進度完成各級計劃、活動及作出檢討 ● 成功將計劃推展至下學年 ● 超過 60% 的老師同意： ● ---專題設計可發展學生的創意思維 ● ---自擬應用題活動可發展學生的創意思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 教學計劃 ● 課堂觀察及檢視學生的習作 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見數學科週年計劃
<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於常識科的校本課程及活動中發展學生的創意思維 ➢ 一至六年級：進行專題研習及科技探究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於全年完成三次學習活動 ● 學生於全年完成一次專題研習及科技探究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 課程指引 ● 教學計劃 ● 檢討記錄 ● 觀察學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見常識科週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園壁畫設計 ➢ 繼續在各級推行有系統的「色彩學」統整課程，並以作品集整合每年所學；讓學生從記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級：進行創作舞課 <ul style="list-style-type: none"> - 體育課中，進行一個單元的創作舞課，讓學生能透過音樂發揮創意來進行舞蹈課。 - 12/2010 舉行二年級聯班創作舞工作坊 ➢ 一、三至六年級：進行體育動作創作課 <ul style="list-style-type: none"> - 選取其中一項體育項目加入創造力元素，讓學生可學習技能外，亦可創作新動作而體現運動之美感。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 延展音樂創作課程 ➢ 透過創作、演奏及聆聽三種音樂活動，發展學生各項的共通能力 ➢ 一至三年級課程中加入創作課堂 ➢ 四至六年級參與「演藝之旅」音樂創作課程 ➢ 於星期五課外活動時段加入演藝之旅音樂創作課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本學年末完成校園壁畫設計 ● 優異作品在校內展覽 ● 80%學生能完整紀錄創作歷程 ● 全學年進行一個單元創作舞課 ● 全學年進行至少一次有關創造力之體育項目 ● 超過 70%的音樂老師同意現時的音樂活動，能發展學生的共通能力 ● 超過 70%的學生同意現時的音樂活動，能發展他們的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園壁畫設計圖樣 ● 老師課堂上觀察 ● 工作紙及學生作品集 ● 課堂觀察學生表現 ● 進度表顯示 ● 進度表顯示 ● 教師問卷調查 ● 教師在課堂的觀察，在會議中檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝組 ● 體育組 ● 音樂組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見視藝科週年計劃 ● 詳見體育科週年計劃 ● 詳見音樂科週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2..2 營造校園藝術創作氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加展示學生藝術作品的機會，鼓勵老師在課室內張貼學生視藝作品，讓學生隨意欣賞到自己的創作，提升欣賞能力。 • 定期於學校網頁內定期展示學生視藝作品。 • 以馬賽克美化校園；外聘導師為學生舉辦「馬賽克創作工作坊」，讓學生運用所學技巧，與老師一同完成馬賽克創作，美化校園。 • 推動學生參加校內校外藝術工作坊及比賽；鼓勵學生多參與視覺藝術科外比賽，校內則分級舉行視覺藝術科科比賽，刺激學生創造思維。 • 於午休時段舉行音樂會 • 申請其他團體舉辦的免費音樂會，由老師帶領出外欣賞。同時，亦邀請對外音樂團體到校內表演，與學生分享及交流，增加學生接觸音樂的機會和擴闊視野 • 舉行學生才藝展，展示學生全年藝術 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 11年6-7月 • 11年4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生曾於校內展示自己創作的藝術作品 • 將學生作品上載學校網頁 • 於本學年末完成馬賽克創作 • 優異作品在校內展覽 • 學生全年最少參加藝術工作坊或比賽一次 • 全校學生參與 • 學生透過表演增強對音樂藝術創作的自信心 • 增加學生接觸音樂機會 • 於本學年末舉行一次學生才藝展 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據 • 統計數據 • 學生作品 • 學生比賽記錄資料 • 觀察表演學生的表現 • 觀察學生觀看表演時的反應及投入情況 • 活動組行事曆 • 活動後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝組 • 視藝組 • 視藝組 • 視藝組 • 音樂組 • 活動組 • 音樂組 • 視藝組 • 體育組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
成就					
1.2.3 舉行世界閱讀日活動		<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 圖書組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃
3. 提升學生的批判性思考能力					
1.3.1 於科目的學習活動中發展學生的批判性思維					
<ul style="list-style-type: none"> 常識科：一至六年級每月做時事摘要，並作評論及在課堂上作同儕分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生全年完成時事摘要工作紙六次 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 觀察學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 	
<ul style="list-style-type: none"> 公民科：引入生活事件作為學生的討論議題，讓學生從中辨別是非，培養正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 每級選定最少一個議題，教師透過生活事件設計學習活動 學生能從學習活動中辨別是非，培養正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 學習活動設計 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 班主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生撰寫中文及英文閱讀報告，就所看書籍作出評鑑，圖書館定期張貼學生書評 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生全年需完成中文及英文閱讀報告各三次 圖書館分三期張貼學生書評 	<ul style="list-style-type: none"> 中文及英文閱讀報告表現 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 中文組 英文組 圖書組 	
1.3.2 配合思維及研習技巧訓練，以常識科主導，輔以其他科目，於各級進行專題研習，發展學生的批判性思維	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的批判性思考能力於研習過程中得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習報告表現 觀察學生在研習活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 專題研習小組導師 	
1.3.3 學生透過週記，反思平日行為或就周遭發生的事情發表意見，並由教師以鼓勵及誘導方式作出回應	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠透過週記，反思平日行為或就周遭發生的事情發表意見 	<ul style="list-style-type: none"> 學生週記 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 發展校本思維課程及研習技巧訓練課程					
1.4.1 以常識科為切入點，於四年級開展思維課程	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成於四年級開展的思維課程 ● 學生能夠掌握課堂上學習到的思考策略 ● 學生表示所學的思考策略對他們的學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 問卷調查 ● 觀察學生在思維活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 思維核心小組 	
1.4.2 以常識科為切入點，於一、二年級開展研習技巧訓練課程及開展三年級的研習技巧訓練課程	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 改進現有一、二年級的研習技巧訓練課程 ● 設計及施行三年級的研習技巧訓練課程 ● 學生表示曾經運用學習到的研習技巧來進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 活動後檢討會議紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 常識科主任 ● 一至三年級常識科任老師 	
1.4.3 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立思維核心小組，透過定期會議及備課會，策劃及實施校本思維課程及研習技巧訓練課程 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立思維核心小組 ● 於定期會議及備課會設計課程內容、製作教材 ● 實踐思維課程及研習技巧訓練課程，並成功推展至下學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 教學計劃 ● 課後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 思維核心小組 	
5. 設全方位學習週					
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行各項跨學科活動 ● 戶外學習活動 	10年12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 召開會議落實各項跨學科活動內容 ● 各項跨學科活動能達到預期學習目標 ● 80%學生表示喜歡全方位學習週的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 活動計劃 ● 問卷調查 ● 活動後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 課程發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用：10000元 ● 學生問卷

關注項目二：照顧個別差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強學業輔導	•	•	•	•	
2.1.1 周全地推行「全校參與，全校支援」模式，共同照顧有特殊教育需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> • 改變加強輔導班模式，推行「全校參與，全校支援」模式，照顧有特殊教育需要的學生 • 增設加油班、抽離式小組、課後輔導班、導修課等 • 中、英、數科主任加強對學業輔導課程的支援、監察及評鑑 • 各科善用評估資料，制定有效的支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師了解有關輔導模式，並落實照顧有特殊教育需要的學生。 • 能編配時間表，令抽離式小組有恰當的時間上課。 • 能抽選有需的學生加入不同的支援模式的組別。 • 於科務會議上列出本年度要求及各級輔導重點 • 定期收集及檢視教師設計的工作紙及學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 陸國森校長 李進華 • 譚榮芬 • 學生支援組及學生學業輔導組 	
2.1.2 更具體規劃學生支援小組工作 <ul style="list-style-type: none"> • 訂立完善組織架構及清晰的工作指引 • 由學生支援小組統籌各項支援服務 • 為有特殊教育需要的學生作調適，定立個別學習計劃，並提供適切的支援服務及活動 • 建立受支援學生的資料庫 	2010年8月至9月 <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成有關的工作指引。 • 學生學業支援組能計劃執行各項支服務。 • 能建立有關的資料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關文件 • 資料記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 陸國森校長 李進華 • 譚榮芬 	
2.2 照顧學生個別學習差異	•	•	•		
2.2.1. 深化現有校本課程計劃(包括小班教學) <ul style="list-style-type: none"> • 於一至三年級策劃配合小班教學的課程及學習活動的設計 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視現有一、二、三年級「小班教學計劃」，並按需要作出修改 • 定期召開會議討論課程內容、學習活動的設計及進行模式 • 按預計進度完成各級計劃及作出檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級會議記錄 • 教學計劃 • 觀課及課後檢討 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 各科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試不同的課堂組織,例如全級聯課活動、不同的分組、分班學習,以配合不同的教學策略 		<ul style="list-style-type: none"> 成功將計劃推展至下學年 			
2.2.2 科本課程計劃 <ul style="list-style-type: none"> 中文科: 校本閱讀及寫作課程 英文科: 一、二年級閱讀及寫作課程; 四、五年級校本英文課程(教育局語文支援組計劃) 數學科: 解難課程 常識科: 配合學生的經驗及能力進行專題研習及科技探究活動,並讓學生公開展示自己的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各有關科目的週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各有關科目的週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 中文組 英文組 數學組 常識組 	
2.2.3 各科按課程發展需要及學生程度,檢視及修訂工作紙	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 完成檢視及修訂工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 已修訂的工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 推動教師專業發展,建構「學習型機構」					
2.3.1 發展及推動各科校本課程計劃,成立各科核心小組,進行共同備課及同儕觀課,提升教師教學效能,並有助建立校內專業交流、協作及創新文化 <ul style="list-style-type: none"> 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 一至四年級 (4 組) ❖ 以普教中計劃二、三、四年級 (3 組) ❖ 二年級「小班教學」學校夥伴計 	<ul style="list-style-type: none"> 10 年 8 月至 11 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師贊同: <ol style="list-style-type: none"> 同儕備課及觀課有助優化課堂教學; 同儕備課及觀課有助教師專業交流及發展; 發展校本課程計劃有助建立協作及創新文化 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>劃(1 組)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ❖ PLP-R/W 一、二年級(2 組) ❖ Vocabulary Building Project ❖ 四、五年級(2 組) ❖ Language Arts 三至六年級(4 組) • 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 一至三年級解難課程 (3 組) ❖ 四年級共同備課 ❖ 二、五年級「內地教師支援地區網絡計劃」(2 組) • 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 思維課程四年級(1 組) ❖ 一至六年級專題研習及創意校本課程(6 組) • 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 一、四年級(2 組) • 科主任及副科主任須負責領導及推行本科校本課程發展 • 各科須因應本科課程發展,最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 年 8 月至 11 年 6 月 • 10 年 8 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及副科主任擔任各核心小組組長 • 各科最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 核心小組分工安排 • 教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 各科主任及副科主任 • 課程發展主任 • 各科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 鼓勵各教師進修教育局及其他機構的特殊教育課程及參加校外經驗分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科主任及副科主任須參加教育局舉辦的最新專業發展活動 • 科主任進行科務觀課，以制訂本科發展 • 各科於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，介紹本科最新發展或分享教學心得 <p>3.3 教師每年專業發展時數須符合本校要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 至 11 年 6 月 • 10 年 8 月至 11 年 6 月 • 10 年 8 月至 11 年 6 月 • 10 年 10 月至 11 年 5 月 • 10 年 8 月至 11 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及副科主任曾參加教育局舉辦的最新專業發展活動 • 詳見教務組週年計劃 • 週五「教師專業發展時段」曾舉行分享會，介紹本科最新發展或分享教學心得 • 每位教師每年專業發展時數符合本校要求 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修記錄 • 詳見教務組週年計劃 • 分享會分工安排 • 教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科主任及副主任 • 教務組 • 課程發展主任 • 各科主任 • 課程發展主任 • 各科主任及教師 • 課程發展主任 • 全體教師 	

關注項目三：透過校內的德育訓練，培養學生成為遵守紀律及有責任感的學生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 培養學生盡責任的態度和習慣					
3.1.1 透過週會、週訓主題、聖經金句(與宗教科協調)及校內集會的時間，培養學生養成遵守紀律及盡責任的習慣，進行秩序訓練。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能遵守規則 	<ul style="list-style-type: none"> 學生記缺點情況及每月服務生記名紀錄 觀察學生行為的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及全校老師 訓導組老師及當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> 致送禮物予表現優秀的班別，約\$500。
3.1.2 於環境教育組推行課室清潔活動，培養學生自覺地把個人物品收拾整齊，愛護學校的公物，保持校園整潔	2010年10月	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意舉辦班際清潔比賽，能提升學生的自我管理能。 學生完成課室清潔日測量表 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課室清潔日測量表 	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 測量表 課室清潔用具
3.1.3 於公民科向學生推介由社區或機構舉行的活動，讓學生放眼社會，多接觸身邊事物，提升學生的公民責任	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生從活動中認識社會，繼而發揮自我 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率統計 		
3.1.4 於公民科推行國情教育計劃，培養學生對國家的歸屬感和責任感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從學習中培養對國家的歸屬感和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 評估工作紙 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$2500 活動車費及雜項開支 \$2000 購買禮物、印製工作紙、購買光碟及雜項等
3.2 培養學生知禮守規和自律精神					
3.2.1 透過週會、週訓主題、聖經金句及校內集會時間，培養學生遵守紀律和知禮守規	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能遵守規則 	<ul style="list-style-type: none"> 學生記缺點情況及每月服務生記名紀錄 觀察學生的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及全校老師 訓導組老師及當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> 致送禮物予表現優秀的班別，約\$500。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 統一班規要求，於課室張貼「課室守則」和「知禮守規小貼士」	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%一年級學生能遵守課室規則及表現有禮 ● 80%的學生在學校能知禮守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 全校老師 	
3.2.3 增加集隊時間及訓練	全年	學生於早禱集會時安靜守規	觀察學生的行為表現	全校老師 訓導主任	
3.2.4 定期檢查學生的儀容和校服，並利用相片或短片加以宣傳	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生的儀容和校服達到學校的要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 服務生記名紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	
3.2.5 舉行班際秩序比賽		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在禮貌及守規表現上有改善 	班際比賽成績		
3.2.6 舉行班際清潔比賽	2010年10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意舉辦班際清潔比賽，能提升學生的自我管理能力。 ● 學生完成課室清潔日測量表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 課室清潔日測量表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 測量表 ● 課室清潔用具
3.2.7 制定學生在家應做到的禮貌準則，於開學週通知家長在家中配合	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生在家中能知禮守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向家長進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	
3.2.8 舉辦家長講座、工作坊或分享會，讓家長明白學校的要求及強調學生守規的重要性	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長出席及認為內容合適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會的出席記錄或問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任及合辦機構 	
3.2.9 加強各種服務隊伍的培訓，包括服務生、班長、圖書館管理員、值日生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務隊伍的工作表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓服務生費用，約\$4000
3.2.10 進行「微笑禮貌大使」選舉	10年9月至12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從活動中學習與人和睦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 營造校內關愛和諧氣氛					
3.3.1 於公民科推行「每週一善」活動	10年5月	<ul style="list-style-type: none"> 學生從活動中學習關懷弱勢 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> \$1300 購買「每週一善」活動的用品和禮物
3.3.2 為學生提供校內及校外服務的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生全年最少有兩個月服務的機會(如組長、送簿員、廣泛閱讀圖書管理員等) 全年各舉辦至少兩次校內及校外服務 隊員參與服務，出席率達90%，並且享受服務的過程 	<ul style="list-style-type: none"> 由班主任統計 統計出席率及觀察學生之服務表現 由學生寫出服務後的感想 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及訓導主任 訓導主任、訓導組老師、公民科及啟發潛能組老師 	
3.3.3 推行「大哥哥大姐姐」計劃	10年9月至10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%一年級學生能遵守課室規則及表現有禮 	<ul style="list-style-type: none"> 由班主任作統計 向訓導組老師及服務生進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 小一班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 開學週致送糖果予小一學生，約\$500。
3.3.4 推行「服務生關愛及互相支援」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行服務生分享會 		<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物費用，約\$1500