

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



周年校務計劃

二零一一 至 二零一二年度

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

周年校務計劃書(11/12)

關注項目一：發展學生的共通能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 提升學生兩文三語的溝通能力</p> <p>1.1.1 營造學校語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 於校園內張貼以雙語表達的名稱、規則、金句、海報等 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於校園內包括課室外、各樓層等張貼以兩文三語表達的名稱、規則、金句等 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 字卡 膠片
<ul style="list-style-type: none"> 於早會時間，以英語或普通話進行早禱 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每星期最少兩次於早會時間，以英語或普通話進行早禱 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 統計次數 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 宗教組 	
<ul style="list-style-type: none"> 於午膳時間，以英語或普通話進行謝飯祈禱 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每星期最少兩次於午膳時間，以英語或普通話進行謝飯祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 統計次數 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 宗教組 	
<ul style="list-style-type: none"> 設獎勵計劃以鼓勵學生於課堂外以英語或普通話與同學、老師或家長溝通 	全年三期	<ul style="list-style-type: none"> 詳見英文及普通話科週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見英文及普通話科週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 普通話組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見英文及普通話科週年計劃
<ul style="list-style-type: none"> 故事姨姨或老師於午休時段向學生以英語或普通話說故事 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 每週設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每星期選定一天為英語日，一天為普通話日，學生能說出及參與這兩天的活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 全體老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 設英文早讀時段 		<ul style="list-style-type: none"> 每星期最少一次英文早讀課 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	
<p>1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練學生主持午間廣播節目，例如：說故事、好書推介等 於中文科及英文科課堂加入學生個人短講時間，每人每次最多有三分鐘時間 於午休時段設表演平台 為六年級學生安排以兩文三語進行的升中面試訓練 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>11年9月至12年3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每班按安排輪流負責主持星期一至五的午間廣播節目 每名學生全年最少完成中文科及英文科各兩次個人短講 詳見活動組週年計劃 每名六年級學生完成撰寫中文及英文自我介紹文章各一篇，並經中文及英文科任老師批改 每名六年級學生均經由中文、英文及普通話科任老師指導作自我介紹及面試訓練 每名六年級學生均獲安排參加模 	<ul style="list-style-type: none"> 各班節目編排表 問卷調查 日常觀察 各班學生短講時間編排表 日常觀察 詳見活動組週年計劃 進度表 學生課業 模擬面試評估表 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 中、英、數、常、普通話及音樂科任老師 中文組 英文組 中、英文科任老師 活動組 中文組 英文組 普通話組 中、英文及普通話科任老師 行政組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1.3 提升英語的教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 增聘一名外籍英語教師(Additional NET)，加強培訓三年級至六年級的英語溝通能力 使用提升小學英語水平津貼及參與教育局語文支援組計劃，於四年級策劃校本英文閱讀課程 二年級英文教師與外籍英語教師(NET)進行共同備課 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>擬面試</p> <ul style="list-style-type: none"> 外籍英語教師(Additional NET)能增加學生運用英語溝通的機會 四年級英文科任教根據進度進行共同備課 一、二年級英文科任教根據進度進行共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 收集英文科任意見 進度表 備課會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 課程發展主任 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見英文科週年計劃
<p>1.1.4 提升中文及普通話的教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 二至五年級部分班別以普通話教授中文科 <p>1.1.5 於課堂教學中培養學生的溝通技巧及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 制訂兩文三語課堂用語表，並張貼於課室 教師於課堂上示範及教授良好溝通用語、技巧及態度，作為學生的模範，並將此列作觀課要求 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於二至五年級部分班別按照進度表以普通話教授中文科 學生能於課堂上使用有關用語或依從有關指令 教師經常於課堂上向學生示範及教授良好溝通用語、技巧及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 教學計劃 課堂觀察 會議記錄 日常觀察 日常觀察 科務觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 中文組 課程發展主任 課程組 訓輔組 課程發展主任 教務組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 製作用語表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 藉週會或其他公開場合向學生示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訂定週會主題，由主講示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	
<ul style="list-style-type: none"> 將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 制訂專題研習口頭報告表現評量表 常識科任老師或小組導師曾指導學生作口頭報告的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習口頭報告評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 常識組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 提升學生的創意思維能力</p> <p>1.2.1 於各科的校本課程及活動中發展學生的創意思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 二、四及五年級：優化現有童詩創作課程 一至三年級：優化現有創意寫作課程 三、四年級：配合新課本，重新設計讀寫結合寫作課程，並在課程中加強教授閱讀策略 推動中文科創作活動，包括作文比賽、故事創作比賽、製作文集等，加強學生的創造力 鼓勵學生參加校外不同的寫作比賽，提升學生的創造力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有一、二、三年級創意寫作課程，並按需要作出修改 檢視童詩創作課程，並按需要作出修改 定期召開會議討論相關課程，並進行共同備課，討論課程內容、學習活動的設計及進行模式 75%或以上教師同意校本寫作課程能提高學生創意思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 會議記錄 教學計劃 學生作文和課業 日常觀察 教師問卷 比賽作品 文集 	<ul style="list-style-type: none"> 中文組 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見中文科週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、二年級 參加由教育局課程發展組舉辦的英文閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W) ➢ 三至六年級 Language Arts 將表演藝術結合英語閱讀課，四年級則融入校本英文閱讀課程(EEGS) 英文作文比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集學生作品並製成文集派及全校學生 ➢ 全年舉行三次寫作比賽，提高學生寫作興趣 ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至三年級：優化現有解難課程 ➢ 一至六年級：進行專題設計 ➢ 自擬應用題活動 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於常識科的校本課程及活動中發展學生的創意思維 ➢ 一至六年級：進行專題研習及科技探究 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生都有機會在課堂參與有關活動 ● 每位學生都有機會在課堂參與有關活動 ● 每位學生都有機會參加寫作比賽 ● 得獎學生作品曾被展示 ● 按預計進度完成各級計劃、活動及作出檢討 ● 成功將計劃推展至下學年 ● 超過 70%的老師同意： ● ---專題設計可發展學生的創意思維 ● ---自擬應用題活動可發展學生的創意思維 ● 學生於全年完成三次學習活動 ● 學生於全年完成一次專題研習及科技探究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 會議記錄 ● 教學計劃 ● 課堂觀察 ● 期末評估 ● 學生課業 ● 學生作品 ● 會議記錄 ● 教學計劃 ● 課堂觀察及檢視學生的習作 ● 問卷調查 ● 進度表 ● 課程指引 ● 教學計劃 ● 檢討記錄 ● 觀察學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文組 ● 數學組 ● 常識組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見英文科週年計劃 ● 詳見數學科週年計劃 ● 詳見常識科週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> 繼續在各級推行有系統的「色彩學」統整課程，並以作品集整合每年所學；讓學生從記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力。 每年訂立一主題，在學年末讓學生根據自己經驗及該年所學，讓學生從構思、記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力。 	<p>第一學期(一至五年級)及第三學期(六年級)</p> <p>全學年一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優異作品在校內展覽 80%學生能完整紀錄創作歷程 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 教學計劃 課堂觀察 工作紙及學生作品集 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝組 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見視藝科週年計劃
<ul style="list-style-type: none"> 體育科： <ul style="list-style-type: none"> 二年級：進行創作舞課 <ul style="list-style-type: none"> 體育課中，進行一個單元的創作舞課，讓學生能透過音樂發揮創意來進行舞蹈課。 全學年舉行一次二年級聯班創作舞工作坊 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年進行一個單元創作舞課 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察學生表現 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見體育科週年計劃
<ul style="list-style-type: none"> 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> 延展音樂創作課程，於一至六年級課程中加入小組創作課 透過創作、演奏及聆聽三種音樂活動，發展學生的創作能力。 學生互評創作成果，從而提升批判性思考 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 72%的音樂老師同意現時的音樂活動，能發展學生的創作能力 超過 72%的音樂老師同意現時的音樂活動，能發展學生的批判性思考 超過 72%的學生能完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 教師問卷調查 教師課堂觀察及課後檢討 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂組 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見音樂科週年計劃
<p>1.2.2 營造校園藝術創作氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加展示學生藝術作品的機會，鼓勵老師在課室內張貼學生視藝作 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生曾於校內展示自己創作的藝術作品 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>品，讓學生隨意欣賞到自己的創作，提升欣賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期於學校網頁內定期展示學生視藝作品。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 將學生作品上載學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝組 	
<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參加校內校外藝術工作坊及比賽；鼓勵學生多參與視覺藝術科外比賽，校內則分級舉行視覺藝術科比賽，刺激學生創造思維。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 優異作品在校內展覽 學生全年最少參加藝術工作坊或比賽一次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生比賽記錄資料 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝組 	
<ul style="list-style-type: none"> 於午休時段舉行音樂會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 學生透過表演增強對音樂藝術創作的自信心 增加學生接觸音樂機會 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察表演學生的表現 觀察學生觀看表演時的反應及投入情況 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂組 活動組 	
<ul style="list-style-type: none"> 申請其他團體舉辦的免費音樂會，由老師帶領出外欣賞。同時，亦邀請對外音樂團體到校內表演，與學生分享及交流，增加學生接觸音樂的機會和擴闊視野 					
<ul style="list-style-type: none"> 舉行學生才藝展，展示學生全年藝術成就 	12年 6-7月	<ul style="list-style-type: none"> 於本學年末舉行一次學生才藝展 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組行事曆 活動後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂組 視藝組 體育組 活動組 	
1.2.3 舉行世界閱讀日活動	12年 4月	<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見圖書組週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 	詳見圖書組週年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3. 提升學生的批判性思考能力</p> <p>1.3.1 於科目的學習活動中發展學生的批判性思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科：一至六年級每月做時事摘要，並作評論及在課堂上作同儕分享 公民科：引入生活事件作為學生的討論議題，讓學生從中辨別是非，培養正確的價值觀。四至六年級公民課中引入討論時事題，提升學生的批判性思考能力 訓練學生撰寫中文及英文閱讀報告，就所看書籍作出評鑑，圖書館定期張貼學生書評 配合思維及研習技巧訓練，以常識科主導，輔以其他科目，於各級進行專題研習，發展學生的批判性思維 訓練四至六年級學生於午間廣播 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生全年完成時事摘要工作紙六次 每級選定最少一個議題，教師透過生活事件設計學習活動 學生能從學習活動中辨別是非，培養正確的價值觀 學生透過討論提升批判性思考能力 全校學生全年需完成中文及英文閱讀報告各三次 圖書館分三期張貼學生書評 學生的批判性思考能力於研習過程中得以提升 每班按安排輪流負責主持星期一至五的午間廣播節目 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 觀察學生課業表現 進度表 學習活動設計 觀察學生的表現 中文及英文閱讀報告表現 日常觀察 專題研習報告表現 觀察學生在研習活動的表現 學生作品(節目) 	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 公民教育組 班主任 中文組 英文組 圖書組 常識組 專題研習小組導師 常識組 	<p>詳見各有關科組計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>節目中主持時事評論環節，以發展學生的批判性思維</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於體育課程滲入一些課題予學生作批判性思考訓練 <p>➤ 一至三年級：利用故事引導學生討論有關體育精神之重要性，並鼓勵學生將意見寫出，將意見展示在壁報上供其他學生作思考。</p> <p>➤ 四至六年級：利用一些以往的體育新聞讓學生作討論，並鼓勵學生發表意見及指出可改善的地方，將意見展示在壁報上供其他學生作思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音樂及視藝科於課程內加入讓學生互評創作成果的部分，從而提升批判性思考 <p>1.3.2 學生透過週記，反思平日行爲或就周遭發生的事情發表意見，並由教師以鼓勵及誘導方式作出回應</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 全學年每級進行一個主題 • 20%學生曾對主題發表意見 <ul style="list-style-type: none"> • 詳見有關科組計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠透過週記，反思平日行爲或就周遭發生的事情發表意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 壁報展覽的相片 • 體育教師的觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 詳見各有關科組計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 學生週記 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育組 <ul style="list-style-type: none"> • 音樂組 • 視藝組 <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.發展校本思維課程及研習技巧訓練課程 1.4.1 以常識科為切入點，優化四年級思維課程及延展至五年級 1.4.2 優化一、二及三年級的研習技巧訓練課程 1.4.3 教師專業發展 成立思維核心小組，透過定期會議及備課會，策劃及實施校本思維課程及研習技巧訓練課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成於四年級及五年級的思維課程 學生能夠掌握課堂上學習到的思考策略 學生表示所學的思考策略對他們的學習有幫助 改進現有一、二及三年級的研習技巧訓練課程 學生表示曾經運用學習到的研習技巧來進行專題研習 成立思維核心小組於定期會議及備課會設計課程內容、製作教材實踐思維課程及研習技巧訓練課程，並推展至下學年 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 問卷調查 觀察學生在思維活動的表現 教學計劃 問卷調查 觀察學生在專題研習的表現 會議記錄 教學計劃 課後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 常識科主任 思維核心小組 課程發展主任 常識科主任 一至三年級常識科任 課程發展主任 常識科主任 思維核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5. 設全方位學習週 <ul style="list-style-type: none"> 舉行各項跨學科活動 戶外學習活動 	11年11月	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議落實各項跨學科活動內容 各項跨學科活動能達到預期學習目標 80%學生表示喜歡全方位學習週的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 活動計劃 問卷調查 活動後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用：10000元 學生問卷

關注項目二：照顧個別差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 加強學業輔導</p> <p>2.1.1 周全地推行「全校參與，全校支援」模式，共同照顧有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改變加強輔導班模式，推行「全校參與，全校支援」模式，照顧有特殊教育需要的學生 ● 增設加油班、抽離式小組、課後輔導班、導修課等 ● 中、英、數科主任加強對學業輔導課程的支援、監察及評鑑 ● 各科善用評估資料，制定有效的支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師了解有關輔導模式，並落實照顧有特殊教育需要的學生。 ● 能編配時間表，令抽離式小組有恰當的時間上課。 ● 能抽選有需的學生加入不同的支援模式的組別。 ● 於科務會議上列出本年度要求及各級輔導重點 ● 定期收集及檢視教師設計的工作紙及學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陸國森校長 ● 李進華 ● 譚榮芬 ● 學生支援組及學生學業輔導組 	
<p>2.1.2 更具體規劃學生支援小組工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由學生支援小組統籌各項支援服務 ● 為有特殊教育需要的學生作調適，定立個別學習計劃，並提供適切的支援服務及活動 ● 建立受支援學生的資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業支援組能計劃執行各項支援服務。 ● 能建立有關的資料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關文件 ● 資料記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陸國森校長 ● 李進華 ● 譚榮芬 	
<p>2.2 照顧學生個別學習差異</p> <p>2.2.1 深化現有校本課程計劃(包括小班教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於一至三年級策劃配合小班教學的課程及學習活動的設計 ● 嘗試不同的課堂組織，例如全級聯課活動、不同的分組、分班學習，以配合不同的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現有一、二、三年級「小班教學計劃」，並按需要作出修改 ● 定期召開會議討論課程內容、學習活動的設計及進行模式 ● 按預計進度完成各級計劃及作出檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級會議記錄 ● 教學計劃 ● 觀課及課後檢討 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.2 建立教學支援系統，提供適切的教學資訊及資源庫 <ul style="list-style-type: none"> • 善用評估資料及資訊科技支援學與教 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每次學期考試後，召開成績分析會議，並向教師提供支援。 • 把各科的教學光碟的內容存放在學內聯網，以便教師取用。 • 為每個課室添置實物投影，促使更有效的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 工作進展記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科主任 • 鄭焯施副校長 • 課程主任 	
2.2.3 學生能按自己的能力學習 <ul style="list-style-type: none"> • 按學生的個別學習差異，持續發展校本課業工作紙 • 各科能適當調適各學習領域的學習內容 	全學年 2011年 8月至9月	<ul style="list-style-type: none"> • 完成優化各種工作紙設計。 • 各科就著各學習內容的優次及教學時間作週適。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科主任 課程主任 • 全體教師 	
2.2.4 配合轉換新教科書，修訂現有校本課程計劃(包括小班教學) <ul style="list-style-type: none"> • 於一至四年級策劃配合小班教學的課程及學習活動的設計 • 嘗試不同的課堂組織，例如全級聯課活動、不同的分組，以配合不同的教學策略 • 於一至六年級進行共同備課，設計多元化的活動，加強提問技巧，以照顧不同學生的學習需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視現有一至四年級「小班教學計劃」，並按需要作出修改 • 各級定期召開會議討論課程內容、學習活動的設計及進行模式 • 按預計進度完成各級計劃及作出檢討，並將計劃推展至下學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級會議記錄 • 進度表 • 教學計劃 • 觀課及課後檢討 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 各科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.5 科本課程計劃 <ul style="list-style-type: none"> 中文科：校本閱讀及寫作課程 英文科：一、二年級閱讀及寫作課程；四年級校本英文閱讀課程 (EEGS 及教育局語文支援組) 數學科：於一、二年級策劃加強審題及處理應用題的課程；於四年級就着選取課題作延伸發展，培養學生高階思維 常識科：配合學生的經驗及能力進行專題研習及科技探究活動，並讓學生公開展示自己的成果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各有關科目的週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各有關科目的週年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各有關科組 	
2.2.6 各科按課程發展需要及學生程度，檢視及修訂工作紙	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成檢視及修訂工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 已修訂的工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 各有關科組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 推動教師專業發展，建構「學習型機構」					
2.3.1 發展及推動各科校本課程計劃，成立各科核心小組，進行共同備課及同儕觀課，提升教師教學效能，並有助建立校內專業交流、協作及創新文化 <ul style="list-style-type: none"> 中文科：一至六年級 英文科：一至六年級 	<ul style="list-style-type: none"> 11年7月至12年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 各級按安排及進度進行共同備課，修訂或設計教學計劃，並進行同儕觀課及課後檢討 80%或以上老師贊同： <ol style="list-style-type: none"> 同儕備課及觀課有助優化課堂教學； 同儕備課及觀課有助教師專 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課指引 會議記錄 教學計劃 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

<ul style="list-style-type: none"> • 數學科：一至六年級 • 常識科：一至六年級 • 宗教科：一、二、四、五年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任及副科主任須負責領導及推行本科校本課程發展 2. 各科須因應本科課程發展，最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓 3. 科主任及副科主任須參加教育局舉辦的最新專業發展活動 4. 科主任進行科務觀課，以制訂本科發展 5. 各科於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，介紹本科最新發展或分享教學心得 6. 鼓勵教師參與專業發展活動，持續進修，以配合學校發展需要 		<p>業交流及發展；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 發展校本課程計劃有助建立協作及創新文化 <ul style="list-style-type: none"> • 科主任及副科主任擔任各核心小組組長 • 各科最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓 • 科主任及副科主任曾參加教育局舉辦的最新專業發展活動 • 詳見教務組週年計劃 • 週五「教師專業發展時段」曾舉行分享會，介紹本科最新發展或分享教學心得 • 每位教師於三年周期中共完成教師專業發展活動時數150 小時或以上，並曾參與任教主科(中、英、數)的科本進修 	<ul style="list-style-type: none"> • 核心小組分工安排 • 教師進修記錄 • 教師進修記錄 • 詳見教務組週年計劃 • 分享會分工安排 • 教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 各科主任及副科主任 • 課程發展主任 • 各科主任 • 各科主任及副主任 • 教務組 • 課程發展主任 • 各科主任 • 課程發展主任 • 各科主任及教師 • 課程發展主任 • 全體教師 	
--	--	---	--	---	--

關注項目三：透過校內的德育訓練，培養學生成為遵守紀律及有責任感的學生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 培養學生盡責任的態度和習慣					
3.1.1 透過週會、週訓主題、聖經金句(與宗教科協調)及增加校內集會的時間，帶出關愛的主題，培養學生有關愛別人的心。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生有關受別人的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 由老師及學生進行問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及全校老師 	
3.1.2 舉行班際清潔比賽，藉此提升學生的自我管理能力和。 舉行「每月課室清潔日」，藉此培養學生定期清潔課室的習慣。	11年10月及12年5月 全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意舉辦班際清潔比賽，能提升學生的自我管理能力和。 學生完成課室清潔日測量表。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課室清潔日測量表 	<ul style="list-style-type: none"> 工作組組長 工作組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 測量表 課室清潔用具(由課程組撥款購買清潔用具)
3.1.3 於公民科向學生推介由社區或機構舉行的活動，提升學生發揮自我、認識社會、貢獻社群。包括：公民科問答比賽、填色比賽、清潔運動、賣旗籌款活動等	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生從活動中認識社會，繼而發揮自我 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$1500 活動車費及雜項開支
3.1.4 於公民科推行國情教育計劃，提高學生對國家的認識、尊重和主動關心，從自己的國民身份認同，培養他們對祖國同胞關愛之情	11年9月至12年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從學習中培養對祖國同胞關愛之情 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 教學計劃 評估工作紙 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$2000 購買禮物、印製工作紙、購買光碟及雜項等

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 培養學生知禮守規和自律精神					
3.2.1 透過週會、週訓主題、聖經金句及增加校內集會時間，培養學生遵守紀律和知禮守規	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能遵守規則 	<ul style="list-style-type: none"> 學生記缺點情況及每月服務生記名紀錄 觀察學生的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及全校老師 訓導組老師及當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> 致送禮物予表現優秀的班別，約\$500。
3.2.2 增加集隊時間及訓練	全年	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生的儀容和校服達到學校的要求 	<ul style="list-style-type: none"> 服務生記名紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	
3.2.3 定期檢查學生的儀容和校服，並利用相片或短片加以宣傳	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在禮貌及守規表現上有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 服務生記名紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	
3.2.4 舉行班際秩序比賽 舉辦初中高組班際秩序比賽，鼓勵同學於轉堂或放學時遵守秩序	每學期舉辦一次	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現守規 	<ul style="list-style-type: none"> 班際比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	
3.2.5 舉行班際清潔比賽	參 3.1.2	<ul style="list-style-type: none"> 參 3.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> 參 3.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> 參 3.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> 參 3.1.2
3.2.6 加強各種服務隊伍的培訓，包括服務生、班長、圖書館管理員、值日生，派發工作指引，加強各服務隊伍的培訓，包括服務生、班長、值日生等	全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> 服務隊伍的工作表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	
3.2.7 民教科透過「禮貌微笑大使」選舉，鼓勵其他同學向表現突出的同學學習	11年9月至12年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生從活動中學習與人和睦 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 營造校內關愛和諧氣氛					
3.3.1 訓導組為學生提供校內及校外服務的機會 與公益少年團及微笑大使合作(與公民科及啓發潛能組協調),為學生提供到校外機構作關愛服務的機會(如賣旗、探訪長者中心等)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生全年最少有兩個月服務的機會(如組長、送簿員、廣泛閱讀圖書管理員等) 全年各舉辦至少三次校內及校外服務 隊員參與服務出席率達 90% 	<ul style="list-style-type: none"> 由班主任統計 統計出席率及觀察學生之服務表現 由學生寫出服務後的感想 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及訓導主任 訓導主任、訓導組老師、公民科及啓發潛能組老師 	<ul style="list-style-type: none"> \$1300 購買「每週一善」活動的用品和禮物
3.3.2 推行「關愛大使」計劃(以往稱「大哥大姐」計劃),安排高年級學生於9-10月的小息及午息到課室當值,培養他們關心、愛護小一新生,協助小一新生適應小學生活。	11年9月至10月	<ul style="list-style-type: none"> 關愛大使的出席率達 80% 75%老師認為愛心大使的工作表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> 由老師及學生進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任及小一班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買「關愛大使」當值用品及開學週送糖果予小一學生,約會\$500
3.3.3 推行「服務生關愛及互相支援」計劃 定期舉行服務生會議及致送生日禮物予服務生,以增強服務生對團隊的歸屬感。 重新整理服務生當值架構,以小組形式,由一區域組長帶領一組服務生於不同時段到各區域當值。透過定期服務生的會議,與組長會見,了解服務生當值時面對的困難,以支援各服務生,提升服務生服務質素。 舉行服務生講座及設實習服務生協助員以支援新學年服務生。	全年 全年 第三學期	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉行五次的服務生會議 服務生服務質素有所提升 新學年服務生服務質素有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 向訓導組老師及服務生進行問卷調查 觀察服務生當值時的表現 觀察服務生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任及訓導組老師 訓導主任 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎章、禮物及服務生當值用品,約\$1500