

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2011-2012 年度

目 錄

1. 辦學宗旨-----	P. 2
2. 我們的學校-----	P. 3
3. 我們的學生-----	P. 4
4. 我們的教師-----	P. 5
5. 財務報告-----	P.7
6. 運用學校發展津貼僱用員工-----	P. 8
7. 校本課後學習及支援計劃-----	P. 8
8. 工作組報告-----	P. 9
8.1 教務組-----	P. 9
8.2 校訊及出版組-----	P. 9
8.3 資訊科技及校管系統組-----	P. 10
8.4 學生事務組-----	P. 10
8.5 總務組-----	P. 11
8.6 環境教育組-----	P. 12
8.7 校務組-----	P. 13
8.8 課程組-----	P. 15
8.9 學生輔導組-----	P. 27
8.10 活動組-----	P. 27
8.11 訓導組-----	P. 30
8.12 啟發潛能教育組-----	P. 31
8.13 交流組-----	P. 33
8.14 學生獎勵計劃及家長義工隊-----	P. 34
9. 科務組報告-----	P. 36
9.1 中文科-----	P. 36
9.2 英文科-----	P. 39
9.3 數學科-----	P. 46
9.4 常識科-----	P. 49
9.5 視覺藝術科-----	P. 52
9.6 音樂科-----	P. 54
9.7 體育科-----	P. 56
9.8 普通話-----	P. 57
9.9 宗教教育科-----	P. 59
9.10 電腦科-----	P. 63
9.11 公民教育科-----	P. 64
9.12 圖書組-----	P. 66
9.13 學業輔導-----	P. 70
9.14 特殊教育服務及學生支援-----	P. 71

1. 辦學宗旨

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✦ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✦ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✦ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✦ 培養學生有自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✦ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✦ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✦ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✦ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2009-2010 至 2011-2012 年度關注事項： 溝通創新展思維，盡責自律顯關愛。

1. 發展學生的共通能力：溝通、創意、批判思考(3C 共通能力)
2. 培養學生成為盡責、自律、懂得關愛的人
3. 照顧個別差異
4. 邁向全日制(2009-2010 年度)

2. 我們的學校

學校簡介

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年七月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 24 班，另有 1 班加強輔導班，學生有 679 人，教師有 45 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

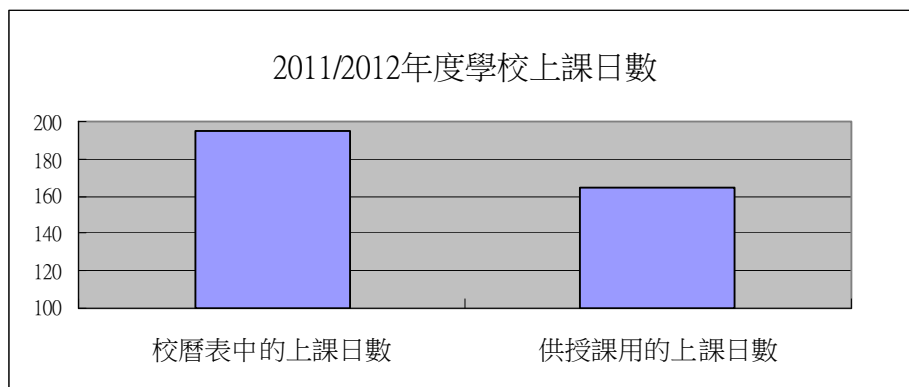
自 2003 年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006 年 5 月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006 年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008 年 9 月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011 年，本校分拆為全日制學校後，再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校管理

校董會架構

成員	辦學團體	獨立人士	校長
09/10	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
10/11	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
11/12	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

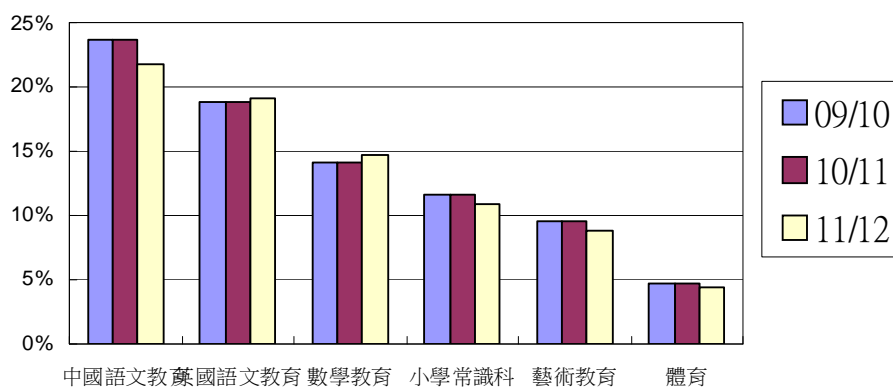
學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

授課時間分佈

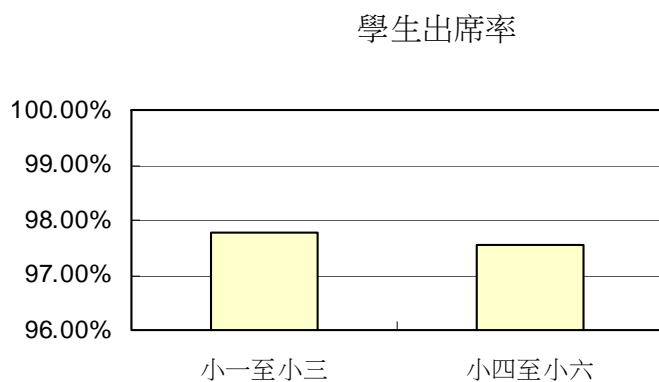


3. 我們的學生

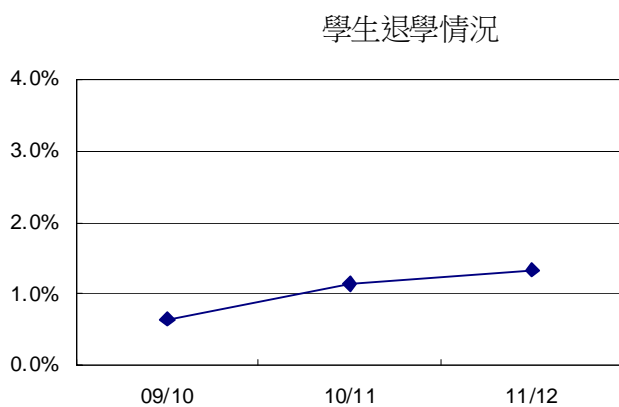
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	3	5	24
男生人數	55	51	50	60	52	84	352
女生人數	53	54	53	51	44	72	327
學生總數	108	105	103	111	96	156	679

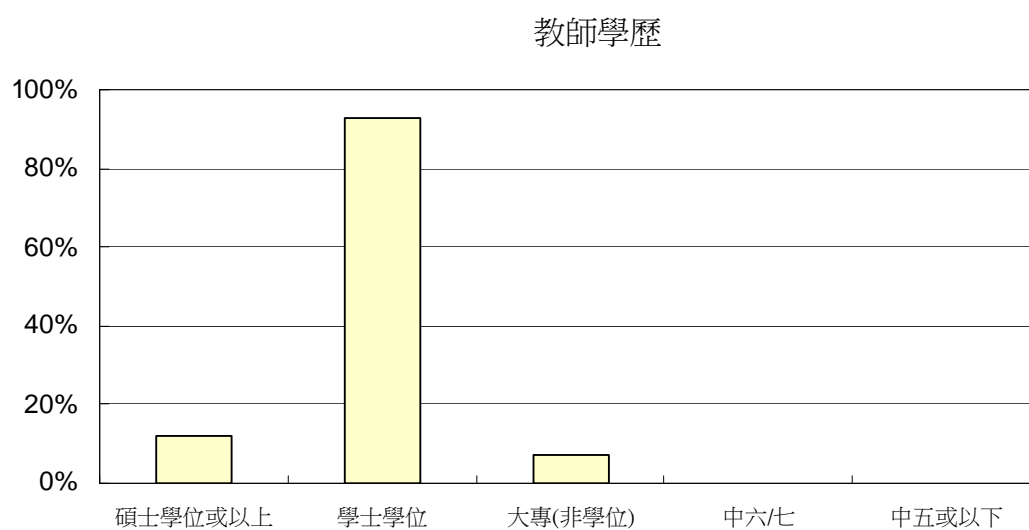
學生出席率



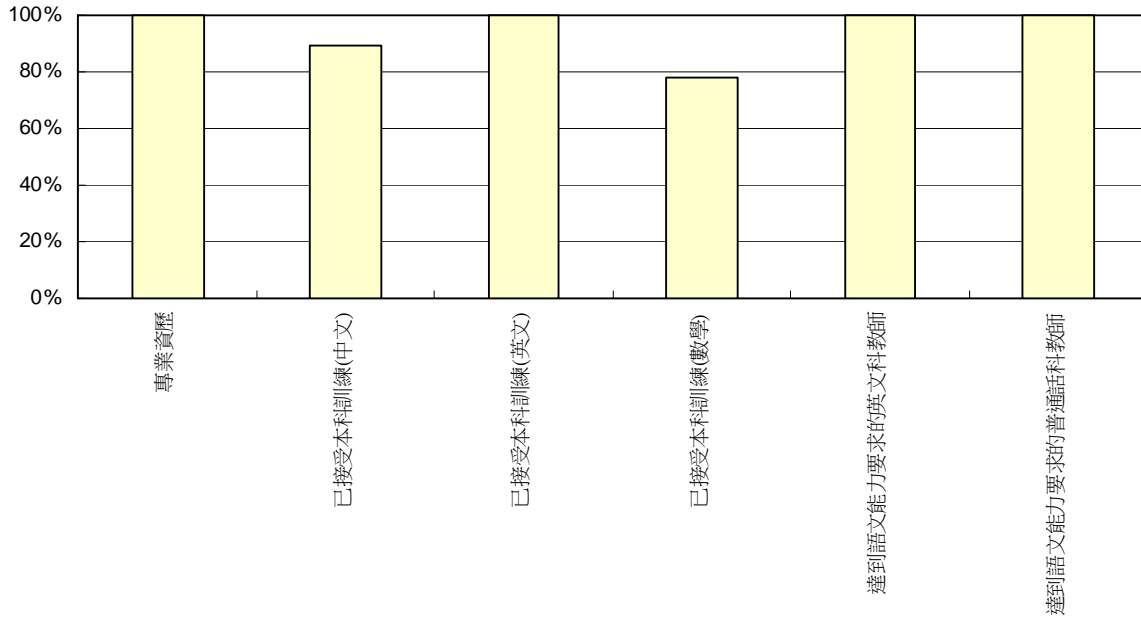
學生退學情況



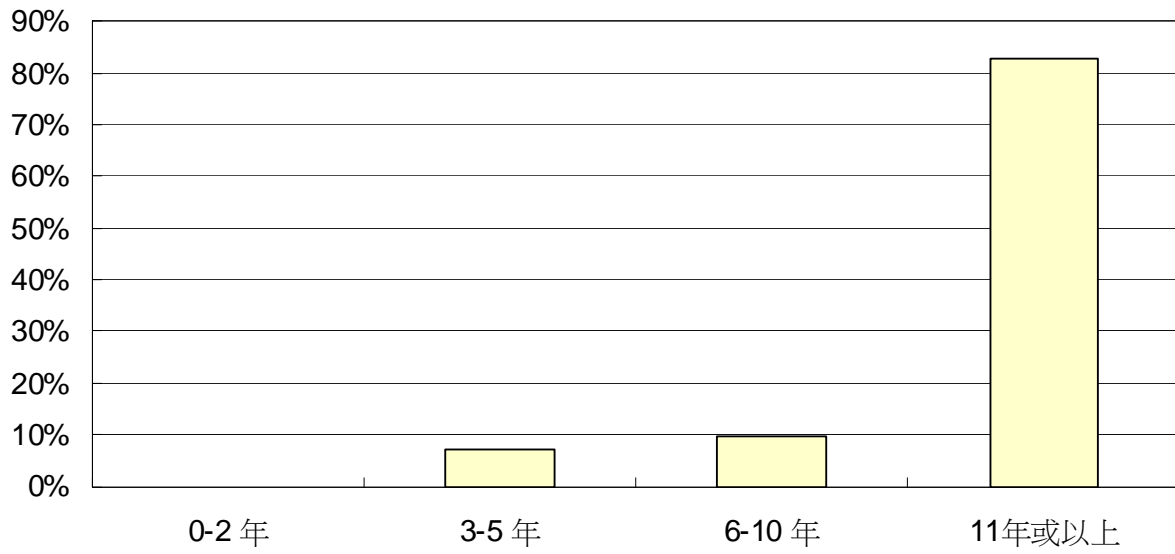
4. 我們的教師

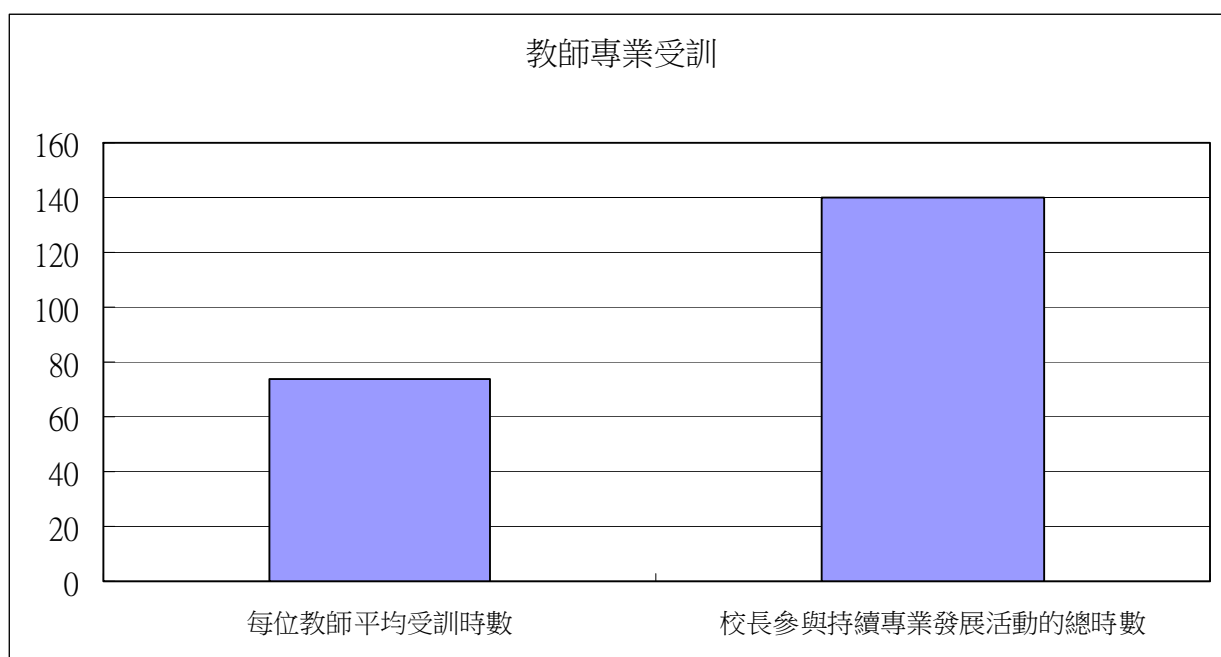


教師專業資歷



教學經驗





5. 財務報告

(政府基金及學校基金)	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇	2,037,620.50	1,785,199.76
• 包括行政津貼、學校及班級津貼、日常運作開支、科目津貼、消滅噪音津貼、其他津貼等		
(乙) 特別範疇	1,306,062.00	1,346,626.12
• 包括學生輔導計劃、廣泛閱讀計劃津貼、資訊科技教育計劃津貼、學校發展津貼等		
(2) 家具及設備津貼	183,504.00	119,920.00
	3,527,186.50	3,251,745.88
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 包括簿冊、教材、雜項、捐款、空調電費、更換及維修冷氣機等	1,058,728.45	1,584,790.13
2011/12 年度收支總結	4,585,914.95	4,836,566.01

註：2011/12 年度「學校津貼」不敷之數將由本校累積儲備支付。

6. 運用學校發展津貼僱用員工

本校利用在 2010/2011 年度發放的學校發展津貼僱用以下額外員工，以減輕教師工作量：

員工類別	僱用員工的人數
	學校發展津貼
1. 額外增聘外籍英語教師一名	117,500.00
2. 合約教師	51,534.00
3. 資訊科技助理員	181,346.62
4. 教學助理兩名	216,720.00
僱用員工的總數	567,100.62
支出總金額	657,939.72
運用學校發展津貼的百分比	86.20%

7. 校本課後學習及支援計劃

本校與「香港聖公會救主堂社會服務中心」合辦「銀禧加油站」，目的是為家庭經濟有困難的學生，提供可持續的課後支援。此活動以小組輔導形式提供功課輔導，並按學生的成長需要，設計及推行成長課，促進學生個人及社交發展。全年活動共三十八次，每次一小時三十分鐘，參加人數共20人。透過學生填寫的問卷顯示，學生表示喜歡功課輔導及成長課，因為功課輔導可提升他們的學習能力及成績，而成長課也能改進他們的溝通技巧。

8. 工作組報告

8.1 教務組

8.1.1 重點發展項目一：提昇教師的教學效能

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度中文、英文、數學、常識四科均有 5 位老師接受科務觀課。◆ 本年度新增普通話科務觀課，當中有 3 位普通話老師接受科務觀課，配合中文科推行「以普教中」計劃。◆ 約 96% 被觀課老師認為科主任或主任的建議有助他們改進教學，並能實際應用在教學上。◆ 本年度只有一位新老師，任教英文科。新老師認為「新老師配屬計劃」能幫助他們適應本校各方面的制度及教學工作。◆ 新老師能在指定時間內完成觀課。◆ 本年度除安排新老師觀摩科主任授課，並進行課後研討外，也安排新老師觀摩同級老師授課，新老師表示科主任及同級老師的建議能協助她改善教學。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度只有約 82% 的老師能於指定時間內完成科務觀課，較預期目標為低。因授課老師的上課時間表較難配合科主任或主任的空節，教師需要調動教節以配合科主任或主任的空節。科主任建議延長科務觀課的時間，因每年科務觀課須在上學期完成，若科務觀課能伸延至下學期，科主任表示更能全面地了解老師是否能掌握不同課題的教學技巧。另外，建議下學年由教務主任負責編排各老師科務觀課的日期。◆ 下學年，本校由二年級至六年級部分班別進行「以普教中」計劃，以普通話教授中文的老師應該會增加，因此，建議下學年普通話科主任與中文科主任一起進行中文科科務觀課(以普教中班別)。◆ 「新老師配屬計劃」已進行多年，成效理想，下學年可繼續進行。

8.2 校訊及出版組

8.2.1 重點發展項目一：推廣學校形象，增加社區內外的知名度

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 學校簡介<ul style="list-style-type: none">● 4000 份學校簡介已依期完成及派發。2. 第一期校訊<ul style="list-style-type: none">● 2000 份第一期校訊已依期完成及派發。3. 第二期校訊<ul style="list-style-type: none">● 2000 份第二期校訊已依期完成及派發。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 部分同工未能依期完稿，原因為一些活動的相片數目太多，要花較多時間作篩選。且相片數量多，難以找到貼合主題的相片。◆ 在教師休息室的電腦，顯示較慢，阻礙篩選相片的速度。

- ◆ 建議電腦室內特定某些電腦，加快其開啟檔案的速度，以便同工閱覽相片。

8.3 資訊科技及校管系統組

8.3.1 重點發展項目一：利用資訊科技支援學生自學

成就
◆ 完成研發及加強學校網頁功能，根據 2012 年 6 月的校內調查所得，有 82%學生曾利用學校網頁內的學習資源進行自學。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在向微軟公司申請賬戶時，遇到技術上的問題未能解決，因此本年度未能完成替學生提供 Live@EDU 戶口，及無法為五、六年級學生提供免費的網上存放檔案空間。 ◆ 在保障個人資料的條件下，可考慮替學生申請其他免費的網絡存放空間(如 MSN 的 skydrive)，使學生可以更方便地存取檔案，這有助於學生在課後仍可利用課堂資料繼續學習。

8.3.2 重點發展項目二：成立校園電視台，協助發展學生共通能力。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 購買基本的拍攝器材，並成立「銀禧新星」培訓有志於製作及演出節目的學生。 ◆ 全年共拍攝了 4 輯影片，並上載於學校網頁，供師生及家長欣賞。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 可配合各科發展，增加拍攝影片數量。 ◆ 增添拍攝設備，長遠可培訓學生參與校園電視台節目後期製作。

8.4 學生事務組

8.4.1 關注項目 1：成立第三屆校車、午膳及小食部管理委員會

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校於今年度成立了「第三屆校車管理委員會」、「第三屆午膳管理委員會」及「第三屆小食部管理委員會」。「第三屆校車管理委員會」及「第三屆小食部管理委員會」召開了兩次會議，「第三屆午膳管理委員會」召開了三次會議。透過家長委員和學生事務組的老師代表的參與，有效協助學校監察及評鑑校車、午膳及小食部供應商的營運、價格和質素。 ◆ 「第三屆校車管理委員會」一致通過建議校方與「美麗華巴士服務有限公司」續約一年。 ◆ 「第三屆午膳管理委員會」協助審議午膳供應商的標書事宜，委員會根據成員投票結果，向校方建議「新 5 餐有限公司」為本校提供午膳服務，最終結果亦由「新 5 餐有限公司」成功中標，簽約一年。 ◆ 「第三屆小食部管理委員會」協助審議小食部供應商的標書事宜，委員會根據成員投票結果，向校方建議「維他天地服務有限公司」為本校提供小食及飲品服務，最終結果亦由「維他天地服務有限公司」成功中標，簽約兩年。 ◆ 本組順利成立了「第三屆校車管理委員會」、「第三屆午膳管理委員會」及「第三屆小食部管

理委員會」，三組管理委員會的運作順暢，有效監察及評鑑校車、午膳及小食部供應商的營運、價格和質素。「第三屆小食部管理委員會」首次加入了家長成為此管理委員會委員。

反思

- ◆ 下學年繼續有關措施，成立「第四屆校車管理委員會」、「第四屆午膳管理委員會」及「第四屆小食部管理委員會」，藉此監察及評鑑校車、午膳及小食部供應商的營運、價格和質素。

8.4.2 關注項目 2：透過申請關愛基金，津貼學生在校午膳，減輕清貧家長的經濟的負擔

成就

- ◆ 本校透過申請關愛基金，在學生資助計劃下，獲得 2011-2012 學年「全額津貼」的學生，共有 111 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。
- ◆ 本組順利申請「關愛基金午膳津貼」，使 111 位家境清貧的學生今年全學年免費午膳，以減輕家長經濟上的負擔。

反思

- ◆ 下學年繼續有關措施。

8.5 總務組

8.5.1 重點發展項目一：提高工友的服務水平

成就

- ◆ 根據總務組組員清潔巡查資料顯示，90%工友能按要求做好清潔，能達致本年度擬定計劃之成功準則。
- ◆ 小息期間，工友於低年級所在樓層之洗手間當值，協助有需要的學生，有助改善洗手間之衛生情況
- ◆ 本組組員、各教師及書記評估工友工作，讓工友繼續維持應有之服務水準和態度

反思

- ◆ 課後補課及活動組別仍然不少，清潔時間緊迫。

8.5.2 重點發展項目二：改善校舍環境

成就

- ◆ 根據老師每月清潔巡查報告，90%老師滿意課室的清潔情況，能達致本年度擬定計劃之成功準則。
- ◆ 校方仍於課室、廁所提供洗手液、廁紙給學生使用。
- ◆ 繼續聘請清潔公司每週派員到校清潔校舍及打蚊水。
- ◆ 定時進行各項維修工程，並於暑假進行翻新工程（前後梯扶手髹漆、更換傷殘通道捲閘、重鋪跳飛機、更換洗手間部份設備、更換教室洗手盆地櫃門等）、更換冷氣設備等工程。

反思

- ◆ 校舍維修工作仍需改善（如走廊及梯間因地理位置潮濕油漆經常剝落、洗手間設備仍有待政府撥款進行大規模改善工程）。

8.6 環境教育組

8.6.1 重點發展項目一：提高學生的環保意識及培養正確的環保習慣

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 參加由康樂及文化事務署舉辦之「一人一花計劃」(2011/2012) 並舉行班際種植比賽，藉此培養學生對種植的興趣，85.9%學生同意「一人一花計劃」(2011/2012) 能加強他們對環境保護的承擔精神。◆ 參加由環境保護運動委員會舉辦之「學校廢物分類及回收計劃」，84.8%學生同意此活動能培養學生廢紙回收的習慣。◆ 於二零一一年九月二十九日順利完成「無冷氣日」，83.2%學生同意此活動能喚起學生對全球暖化問題的關注，並以實際行動減少因用電而產生的溫室氣體。◆ 四至六年級同學參加由環境保護運動委員會、環境保護署及教育局合辦的「環保大使培訓課程」，以提高學生的環保意識及培養正確的環保習慣。◆ 於二零一二年二月四日學生完成參加環境保護大使計劃「基礎環保章」講座，有 80%的環保大使完成培訓課程。◆ 於二零一二年三月十七日環保大使到香港環境教育基地考察，有 75%的環保大使完成培訓課程。◆ 於二零一二年三月舉行「熄燈一小時」活動，88.7%學生同意此活動能培養學生珍惜能源的習慣。◆ 於 2011 年 9 月向教師收集問卷，並已完成向校方提供關於提高學生的環保意識及培養正確的環保習慣的意見及策略。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 可考慮和其他組別(如：公益少年團)合辦多些全校性的戶外環保考察活動。

8.6.2 重點發展項目二：提升學生的自我管理能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 於全年舉行兩次班際清潔比賽，藉此提升學生的自我管理能力，有 88.4%學生同意舉辦班際清潔比賽，能提升學生的自我管理能力。◆ 每月舉行「課室清潔日」，藉此培養學生定期清潔課室的習慣，學生已完成課室清潔日測量表，並且能達標完成。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 如分數不理想的班別，可能需要於小息及午休留在課室完成清潔工作。◆ 宜推行全校有系統性環境保護策略。

8.6.3 重點發展項目三：綠化校園環境

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 參加由康樂及文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，藉此綠化校園環境，已完成校園園藝保養、除蟲、修剪及施肥等工作。◆ 已定期搜集資料及提供外界資源，如康樂及文化事務署等，以綠化校園環境。

反思

- ◆ 可繼續發展有關策略。

8.7 校務組

8.9.1 重點發展項目一：透過不同的活動及學校宣傳資料，使幼稚園學生及家長認識本校

成就

- ◆ 參加「愉快學習在銀禧」校園開放日的幼稚園學生及家長約 200 人次，非常踴躍。他們除可參與課堂活動外，亦可瀏覽不同學科的展板，從而更能認識本校現況及各學科活動及特色。此外，在「閱讀嘉年華會」中參與表演、參加書籤填色設計比賽和出席當日嘉年華會的幼稚園學生及家長十分踴躍。本校亦曾邀請區內幼稚園學生在「閱讀嘉年華會開幕禮」中表演，能增加本校與區內幼稚園的聯繫。
- ◆ 9 月初，校長及課程主任曾到大埔商會幼稚園及禮賢會幼稚園探訪，向幼稚園學生家長講解如何幫助子女適應小一生活，並簡單介紹本校的特色。2012 年 5 月下旬，林護幼稚園共 25 位學生及十多位家長曾到校探訪及參加小學生活課程。
- ◆ 本學年曾兩次派發學校宣傳資料如學校簡介及校訊等予各大埔、粉嶺及北區幼稚園，讓區內及區外的幼稚園學生及家長認識本校。
- ◆ 透過《小學學校概覽》、「大埔區學校匯展」、「全港直資中小學校展暨小一入學博覽」、各科組活動的宣傳橫額、接待處電視廣播及學校網頁等，讓各界人士知悉本校的實況。
- ◆ 本學年於 6 月首次應邀參加由星島日報主辦的「全港直資中小學校展暨小一入學博覽」，令更多區內及區外人士加深對本校的認識。
- ◆ 在全年考試中考獲首 20 名的小一及小二學生，本校已於 8 月中寄出成績表揚信給有關幼稚園，報告她們的畢業生在本校的優異成績。

反思

- ◆ 邀請區內幼稚園學生於「閱讀嘉年華會頒獎禮」中表演，確能增加本校與區內幼稚園的聯繫，成效亦十分理想，建議下學年可繼續邀請幼稚園在特別活動中表演。
- ◆ 本學年學期初校長及課程主任曾出訪兩所幼稚園，數目比去年多一所，更能加強與本區幼稚園的聯繫，成效亦十分理想。若時間許可，可再增加探訪幼稚園的數目。
- ◆ 下學年可繼續透過《小學學校概覽》、「大埔區學校匯展」、「全港直資中小學校展暨小一入學博覽」、各科組活動的宣傳橫額、接待處電視廣播及學校網頁等途徑讓各界人士認識本校。禮堂內增設的高清電視機，既能在活動開始前播放有關本校的辦學理念及學科活動，又能在活動進行期間令與會人士更清楚台上的活動，得到他們的好評。下學年可繼續在特別活動日子（「愉快學習在銀禧」及小一新生適應日等家長會等）在禮堂播放有關本校資訊片段，加強家長對本校的認識。
- ◆ 由於本校首次應邀參加由星島日報主辦的「全港直資中小學校展暨小一入學博覽」，對大會要求不太清楚，因此在攤位展示的橫額略嫌不夠大，另在攤位派發有關學校資訊單張數量亦不太足夠。如下學年本校繼續參加是項活動，建議增加展板介紹本校特色及活動，另要製作更大的橫額及增加派發有關學校資訊單張的數量，以收宣傳之效。
- ◆ 寄發成績表揚信予幼稚園的時間延至 8 月中，讓幼稚園有足夠時間於新學年開始前將訊息公佈給該校家長，是項措施值得繼續執行。

8.9.2 重點發展項目二：統籌小一至小六家長會，加強家校合作及溝通

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 分別於 2011 年 9 月 23 日、2011 年 9 月 30 日及 2011 年 10 月 4 日晚上舉行一二年級、三四年級及五年級家長會，共有約四百四十位學生家長出席。家長的總出席率逾八成，亦能順利進行。就家長出席率來看，家長能積極參與家長會，對學校有更深的認識，從而更了解學校的運作及各主科課程的特色。此外，家長亦可透過校長、主任及科主任的講解和與班主任會面，也能增進家校之間的溝通。◆ 本年度繼續發出「對學校措施的查詢或建議」通告，成效十分顯著，家長(尤以低年級為甚)亦樂於發表意見，除可以增加學校措施的透明度外，亦可幫助學校清晰認定本身的發展方向。部份家長對學校的校政提出十分寶貴的意見，校長亦在各級家長會及學期結束前發出通告向家長作出整體回應。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度除班主任外，任教小一及小五的主科科任老師均須出席家長會，因家長除了想與班主任會面外，也想跟主科科任老師會面，了解其子女在主科的學習情況，建議下學年可繼續推行。◆ 下學年可繼續在通告中增加「對學校措施的查詢或建議」的部分，因家長的意見對學校的自我評估及發展極為重要。◆ 由於去年刪減 5 年級家長會在圖書館當值的人手，只編排校工當值，但仍然有不少 5 年級學生回校，故本學年再次編排老師在該處當值。◆ 為配合下學年以「自律」為重點關注項目，建議校長或有關講者在各級家長會中向家長講解如何令學生自律的方法，並強調需有賴家長在家中協助督促學生。

8.9.3 重點發展項目三：提升學生學業成績及學習態度

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本學年學期初添置了十塊流動壁報展板供各科組使用，各學科有更多機會展示資訊。◆ 各科組負責人定時在學校網頁、流動壁報展板展示學生的學習成果及獲獎紀錄，以宣傳及推動不同的學習活動。◆ 本年度校務組協助跟進各科組在學校網頁內的資料，各科組負責人亦能依時將有關資料上載到學校網頁，成效理想。◆ 本學年在舉行閱讀嘉年華會前曾先後邀請了著名演藝界人士及兒童語文教育工作者潘芳芳女士主講「提升子女閱讀能力的妙策良方」講座及資深兒童教育專家、星島日報教育版顧問、星島日報教育版副主編張翠娟女士主講「打開閱讀關，開啟通識門」講座，兩場講座均在本校禮堂內進行，每場講座均座無虛席，參加人數達二百人。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本學年在校網內增設各科自學網頁連結，因資料處理需時，致使未能在學期開始時把相關資訊全部存放在校網供學生瀏覽及連結使用。建議校務主任提早向各科組負責人收集有關資料，並於 8 月中把所有資訊交資訊及科技組同工，讓他們有充裕時間處理。

8.8 課程組

8.8.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就

8.8.1.1 提升學生兩文三語的溝通能力

8.8.1.1.1 營造學校語言環境

- ◆ 已於校園內包括課室外、各樓層等張貼以兩文三語表達的名稱、規則、海報等。
- ◆ 就觀察所得，學生喜愛閱讀有關海報的內容。
- ◆ 於早會時間，逢星期四以普通話進行早禱，86%學生喜愛這安排，學生能齊聲用普通話頌唱詩歌及用普通話同讀日常禱文，為學生增添學習普通話的環境，普通話早禱運作暢順。於早會時間，逢星期三以英語進行早禱，81%學生喜愛這安排，學生能齊聲頌唱英文詩歌，並投入參與英語早禱，為學生增添學習英語環境，英語早禱運作暢順。老師邀請及訓練不同班別的學生一起於早禱時段中帶唱詩歌及背誦日常禱文，除了藉以訓練學生的領導能力外，也讓學生學習互相服侍，學生表現理想。93%學生認為早禱訊息能幫助他們建立正面的價值觀，透過校長、副校長和基督徒老師分享喻道故事、聖經故事、生活體驗、聖經金句等，讓學生明白及學習實踐基督教信仰。於午膳時間，逢星期四以普通話進行午膳謝飯祈禱，95%學生能以普通話背誦謝飯禱文。逢星期三以英語進行午膳謝飯祈禱，87%學生能背誦英文版的謝飯禱文。安排詩歌班同學錄唱謝飯歌，老師於第三學期考試後，在午膳謝飯時，播放錄製的謝飯歌，帶領學生作謝飯頌唱，有 78%學生喜歡這安排。

◆ 午休故事時間

本學年共招攬了 16 位故事家長，人數已較去年增加，有普通話故事家長，也有粵語故事家長，於午休時段向低、中年級學生以普通話、英語及粵語說故事，較去年層面更為廣闊，有助營造學校語言環境。每場故事時間原訂出席名額 30 位同學，本年度每場均比原訂名額超過 5-10 位同學出席，反應十分理想，亦吸引了不同年級的同學出席。大部份故事家長的表現甚為優異，已將其照片上載至校網內。除邀請家長義工外，本年度亦邀請了陸校長及多位同工協助。來年圖書組會繼續誠邀其他同工擔任「故事老師」。於分科會議中，同工們一致認為該活動很受歡迎，能提升閱讀風氣。明年度此活動會繼續推行。

◆ 設英文早讀時段

每級每週設兩天早讀課及一天午讀課，其中一天訂為英文早讀，鼓勵各學生可自行帶備閱讀的材料，甚至報張也可以，學生可在早讀課時段享受自己喜愛的讀物。凡於英文早讀日前，均會在課室張貼宣傳牌，藉以提示學生該天閱讀的類別。此外，圖書館向每班提供約 80 本早讀圖書，而當中約 20%為英文圖書，讓學生可多閱不同類別的圖書，擴闊視野。在學生問卷調查中，有 91.3%學生贊同早讀課已成為在校內可閱讀的重要時段了。明年度此活動會繼續推行。

- ◆ 語境教學小冊子‘Super Kids’，結合綜合獎勵計劃和逢星期三英語日的英語大使計劃，推動學生於課堂外以英語與同學、老師或家長溝通。根據統計數字，第一學期的持續參與率為 62%。其中獲得金獎的學生佔 32%，獲銀獎的學生佔 25%，而獲銅獎的學生佔 43%。第二學期的參與率為 67%，比第一學期的參與率增加了 5%。其中獲得金獎的學生佔 39%，獲銀獎的學生佔 19%，而獲銅獎的學生亦佔 42%。第三學期的參與率為 66%。其中獲得金獎的學生佔 57%，獲銀獎的學生佔 14%，而獲銅獎的學生亦佔 29%，整體參與率接近預期的 70%。

- ◆ 而普通話科方面，根據統計約 81%學生曾使用「普普人」小冊子，19%學生未曾使用。數據顯示 59%學生認為此活動能提升他們自學普通話的興趣。
- ◆ 本組於 2012 年 6 月向全校學生進行問卷調查，結果顯示：
 - 99%學生能說出星期三是英語日，
 - 99%學生表示曾參與英語早禱及謝飯祈禱。
 - 93%學生表示曾於英語日閱讀英文讀物。
 - 51%學生表示曾於英語日與英語大使對話。
 - 81%學生能說出星期四是普通話日，
 - 99%學生表示曾參與普通話早禱及謝飯祈禱。
 - 55%學生表示曾於普通話日與普通話大使對話。
- ◆ 從以上調查結果顯示，接近全體學生能牢記每週不同的語言日及參與英語日及普通話日活動，主動與英語大使及普通話大使溝通的學生比上年度分別多了 9%及 28%，學生已逐漸習慣在不同的語言日以英語或普通話進行有關活動。

8.8.1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力

- ◆ 訓練每班學生輪流負責主持星期一至五的午間廣播節目，效果理想，全年共製作 114 個廣播節目，內容多元化，由中文科、英文科、數學科、常識科及普通話科老師訓練學生廣播員，今年更加入音樂科，提升學生的表達能力及欣賞音樂的能力。曾擔任廣播員的學生中，199 人曾擔任英語廣播員，比去年增加了 92 人，155 人曾擔任普通話廣播員，比去年增加了 68 人，學生均主動參與錄製節目，成績令人鼓舞。
- ◆ 邀請 8 位圖書館管理員閱畢館內新添置的圖書，拍攝成推介短片，以宣傳新書的吸引之處，定期於午飯時段播放及上載校網內，藉此增加新書的曝光率。根據日常觀察，較多讀者主動借閱及查詢推介過的新書。明年度此活動會繼續推行。
- ◆ 於中文科及英文科課堂加入學生個人短講時間，學生根據話題進行分享或表達意見。中文科方面，老師在課堂前安排學生個人朗讀或背誦句子時間，全學年 2 次，大部分學生站在課室裏大聲地讀出來，給予機會讓他們個人朗讀課本以外的佳句，並能增加他們的自信。英文科則於課堂，讓每位學生以 show and tell 的形式與同學交流，每名學生全年最少完成共兩次個人短講，包括一次閱讀分享。
- ◆ 已於午休時段設表演平台，提供機會讓學生展示在課外活動中的學習成果，同時亦讓其他學生有機會認識及欣賞同學演出。
- ◆ 六年級學生在中文科及英文科，完成撰寫自我介紹的文章及面試訓練，學校已於 2012 年 2 月 4 日為每名六年級學生安排升中模擬面試。而每名投考英文中學的六年級學生均獲安排以英語進行模擬面試。另外，英文科已於 2011 年 10 月至 2011 年 2 月期間，特別於外籍英語老師(Additional NET)的課堂和利用早讀、班務等時段，安排以小組形式由 2 位外籍英語老師(NET 和 Additional NET)和六年級英文科任老師為每名投考英文中學的六年級學生提供額外面試訓練。

8.8.1.1.3 提升英語的教學成效

- ◆ 增聘一名外籍英語教師(ELTA)，加強培訓三年級至六年級的英語溝通能力：
- ◆ 三至六年級各班每個星期能有一堂英文課由外籍英語教師上課，增強學生運用英語溝通的機

會。根據 2012 年 6 月的問卷調查結果所得，100%的老師均認同此計劃的成效。

- ◆ 參與教育局語文支援組計劃，於四年級策劃校本英文課程。四年級英文老師已根據進度完成備課和觀課。
- ◆ 一、二年級英文老師、外籍英語老師(NET)和「外籍英語教師支援組」的顧問老師(Advisory Teacher)已根據進度完成備課。

8.8.1.1.4 提升中文及普通話的教學成效

- ◆ 延續語常會計劃，於二至五年級部分班別以普通話教授中文。

8.8.1.1.5 於課堂教學中培養學生的溝通技巧及態度

- ◆ 於制訂兩文三語課堂用語表方面，中文科及英文科制訂了小組討論的用語表，普通話科及英文科亦製作了日常用語表張貼於課室。
- ◆ 教師於課堂上示範及教授良好溝通用語、技巧及態度，作為學生的模範，在考績時亦將此列作觀課要求。
- ◆ 校長、副校長及其他老師於週會或其他公開場合，如早會，向學生示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度，根據日常觀察，低年級學生的表現較佳，高年級學生的表現較去年進步。
- ◆ 已將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目，制訂專題研習口頭報告表現評量表。老師在常識課或小組導師課指導學生口頭報告技巧。學生於口頭報告中的表現，事前準備較佳，資料充足，能表達報告重點，但聲量仍須改善。

8.8.1.2 提升學生的創意思維能力

8.8.1.2.1 於各科的校本課程及活動中發展學生的創意思維

- ◆ 中文科：
 - 校內舉行高低年級作文比賽，並將優異作品編成文集，派予全校學生。
 - 本學年裏，學生積極參加校外不同的寫作比賽、標語口號創作比賽如 2012 年學生中文故事創作比賽等，能有助發展學生的創意思維能力。
 - 「童詩教學」及一、二年級創意寫作課程：善用《童心童趣》，更改部分童詩教學單元內容。老師於備課會中交流心得，編寫或檢視及修改教學內容和學習活動，並進行同儕觀課，於改善及增進課堂教學的技巧方面頗見成效。
 - 三年級創意寫作課程和三、四年級讀寫結合課程：老師定期召開備課會討論相關的教學內容，並進行同儕觀課，前者各建立了兩個寫作教學內容單元；後者各建立了八次的讀寫結合課題。
 - 經在二零一二年六月，向中文科老師進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - ➔ 95%老師同意校本寫作課程能提升學生的創意思維能力。
 - ➔ 95%老師同意小三至小六校本寫作課程能提升學生的評鑑力。
- ◆ 英文科：
 - 一、二年級

參加由教育局「外籍英語教師支援組」舉辦的英文科閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W)，學生表現投入。據觀察所得，一年級學生在課堂上有機會可以發揮自己的創意，例如設計蛋糕，同學選取所喜愛的水果，一同拼貼出屬於本班的蛋糕，並進行創意寫作。另外，學生各自製作怪獸面具，配上各式各樣的器官，自行設計色彩繽紛的有趣圖案及進行創意寫作。而二年級學生更在寫作上進一步發揮創意，例如故事創作和餐牌製作等。

- ▶ 本年度三、五及六年級繼續將表演藝術結合英語閱讀課，四年級則融入校本英文閱讀課程(EEGS)。四年級英文老師與教育局語文支援組支援教師一起策劃校本英文課程，效果理想，明年度會繼續優化計劃，並於五、六年級開始推行，設計更多元化的學習活動，以提升學生閱讀技巧和學習興趣。

▶ 英文寫作比賽

本年度共有3次英文作文比賽。第一次為校內比賽，已於全方位學習週內順利進行。而第二、三次作文比賽為農曆年假及復活節假期的功課。觀察學生作品表現，部分內容具創意。得獎作品已於試後活動時間在圖書館內展出，全校學生前往圖書館觀看專題展覽時，也有機會欣賞得獎同學的作品。

◆ 數學科：

- ▶ 一至三年級都能依照進度完成解難課程。檢視學生的習作，學生能運用學會的策略去解決難題，創意思維開拓不少。
- ▶ 四至五年級於十二月初各自完成專題設計，並將優秀作品集結成冊子。
- ▶ 一至六年級全年進行了兩次自擬應用題活動。
- ▶ 二零一二年六月的教師問卷調查顯示：
 - 94%老師同意學生比從前多運用數學語言表達解題方法及回答問題。
 - 92%老師同意本年度專題設計可發展學生的創意思維。
 - 94%老師同意本年度自擬應用題活動可發展學生的創意思維。
- ▶ 以上三項調查，達致的百分率都比既定的成功標準為高。

◆ 常識科：

- ▶ 為了提升學生的創意思維能力，於一至六年級均推行科技探究及專題研習，配合課程，讓學生通過實驗、討論及探究等活動提高學生的創造力。本項目將成為恆常開展項目。

◆ 視藝科：

- 繼續在本學年推行色彩學統整課程，並以作品集整合每年所學；讓學生從記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力；各優異作品已上載到學校網頁；二零一二年六月的學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%學生能完整紀錄創作歷程。
 - 100%教師同意該課題能提升學生的創造力。
- 校本色彩學統整課程讓各級重點發展一種思維技巧，引導學生思考和創作，使學生能從實踐中學習。

◆ 體育科：

- 二年級學生在本學年進行了一個單元的創作舞課，主題為身體展示、與同伴合作，分別以「玩具故事」和「貓捉老鼠」為材。學生在課堂上先模仿動物形態，學習運用空間展示。另外，在 2012 年 7 月進行了聯班課，由老師觀察所得，學生都投入參與創作舞步，利用音樂演繹題材，亦能與同學共同合作，效果理想。在過程中，學生提升了創作力和審美能力。

◆ 音樂科：

本年度成功完成下列項目：

- 延展音樂創作課程，於一至六年級課程中加入小組創作課。
- 透過創作、演奏及聆聽三種音樂活動，發展學生的創作能力。
- 學生互評創作成果，從而提升批判性思考。
- 二零一二年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示全部已達到了成功準則：
 - 100% 的音樂老師認為現時的音樂活動能發展學生的共通能力。
 - 100% 的學生同意現時的音樂活動，能發展他們的共通能力。

8.8.1.2.2 營造校園藝術創作氛圍

◆ 視藝科

- 成功加強學生欣賞藝術作品的機會，營造校園藝術創作氛圍，全校學生均透過課堂上的互評及欣賞活動，展示自己創作的作品藝術；而視藝科亦定期於學校網頁內開設<視藝天地>，展示學生視藝作品；學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%教師同意<視藝天地>能讓學生隨意欣賞到自己及其他同學的創作，提升欣賞能力。
 - 85%同學同意透過欣賞作品能讓學生提升其評賞興趣。
- 校外比賽方面：視藝科全學年共參加八項校外比賽，約 81%同學曾參與其中，共獲一校際參與率銅獎、個人一季及八優異之獎項，同學的創作得到肯定。另外，5A 王颺及胡文恩同學更獲香港藝術發展局「第四屆校園藝術大使計劃」選為「校園藝術大使」。校內比賽方面：全校學生於本年度第一學期參加視覺藝術科校內創作比賽，獲獎作品已上載到學校網頁及於校慶嘉年華展示，並在二零一二年二月週會中對獲獎學生進行頒獎及嘉許。學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%學生全年最少參加藝術工作坊或比賽一次。
 - 87%學生同意視藝科活動，如校內校外比賽，能讓他們發揮創造能力。根據以上統計數據及教師觀察顯示：學生樂於參加比賽，並能從創作及實踐中學習。
- 課餘時間舉辦了學生創作工作坊。本年度舉辦了「視藝創作工作坊」及西洋畫興趣班，刺激學生的創作靈感及加強創作技巧，讓學生有機會接觸不同媒體創作及體會創作的喜悅。
 - 100%學生同意視藝科工作坊能讓他們發揮創造能力，提高了對藝術創作的興趣。
 - 100%學生同意課餘時間舉辦的學生視藝工作坊能加強了他們的創作技巧。根據以上統計數據及教師觀察顯示：學生樂於參加藝術創作，並能從創作及實踐中學習。
- 透過課堂學習滲入共通能力的運用，讓學生在創作學習的過程，實踐運用共通能力。一至四年級全學年選一作品，作同儕評估，並在課題內滲入共通能力的運用，讓學生透過不同創作學習的過程，實踐運用共通能力；二零一二年六月的學生及教師問卷調查顯示

已能達到預期的成功準則：

- 100%一至四年級同學能作同儕互評，並完成互評表。
- 86%一至四年級同學同意透過欣賞學生作品能提升批判性思考及評賞能力。
- 100%教師同意學生同儕評估活動能提升學生的評賞能力。透過同儕評估，讓學生在同儕互動中學習，增加交流的機會。

◆ 音樂科

- 於午休時段舉行音樂會，其他同學亦可以到禮堂欣賞同學的表演。
- 於午間廣播加入音樂科節目，增加學生對音樂的興趣及認識。
- 於本年度九月份在學校禮堂分別為學生及家長舉行了中西樂簡介會，增加學生及家長對中西樂器的認識，一方面可以引發他們對音樂及樂器的興趣。
- 於本年度十二月份，音樂科與 IE 組、公民科及宗教科合作舉行聖誕報佳音活動，增加學生表演的機會。
- 於本年度十二月份，參加了由滙豐銀行於文化中心所舉辦的「創意音符學生音樂會」，學生可以欣賞到由香港管弦樂團的演奏，從而增加學生對樂曲的認識，擴闊視野。
- 於本年度七月舉行學生才藝展，展示學生全年藝術成就，當天共有十九個表演隊伍，入座率超過 90%，除了增加學生表現自己的機會，亦同時增加他們的滿足感及成功感，有助提昇自信心及學習成效，另外，亦可讓其他同學有機會認識及欣賞同學的演出。

8.8.1.2.3 舉行世界閱讀日活動

- ◆ 於 2012 年 4 月期間，圖書組展開多個「世界閱讀日」校內活動，包括捐書運動、看圖猜猜字、10 元書展、十本最受歡迎圖書網上投票選舉及壁報介紹等。
- ◆ 到 23/4/2012，圖書館將當天的還書期由原來的七天延長至十四天，使借書量大為提升，當天有 401 人到圖書館借書，借閱量為在校人數的 78.8%。(鑑於當天為六年級家長日，六年級學生無須回校上課，一至五年級的學生總人數有約 509 人)
- ◆ 264 人交回問題大挑戰 (看圖猜猜字及認識有關「世界閱讀日」的意義) 的答案紙。
- ◆ 165 人參加了十本最受歡迎圖書網上投票選舉，學生頗踴躍及令人滿意。

8.8.1.3 提升學生的批判性思考能力

8.8.1.3.1 於科目的學習活動中發展學生的批判性思維

◆ 常識科：

- 為了提升學生的批判性思考能力，一至六年級學生每月均須完成時事摘要，並作評論及在課堂上作同儕分享。本項目將成為恆常開展項目。

◆ 公民科：

- 在一至六年級的公民課中，老師引入生活事件作為學生的討論議題，讓學生從中辨別是非，培養正確的價值觀，藉此提升學生的批判性思考能力。
- 在四至六年級公民課中，老師引入討論時事題，提升學生的批判性思考能力。四年級課題為「挺身而出，茶客義助跌倒老婦」；五年級課題為「日本大地震」；六年級課題為「少女迷上網，自我評價低，女青籲發展魅力素質提升自信」，學生透過課堂上討論，用以提升批判性思考能力。

- ◆ 中文科及英文科分別訓練學生撰寫中文及英文閱讀報告，就所曾閱讀過的書籍作出評鑑。本年度全校學生已完成中文及英文閱讀報告各三次，並選出優異作品在圖書館張貼出來讓其他學生欣賞。
- ◆ 配合思維及研習技巧訓練，以常識科主導，輔以其他科目，於各級進行專題研習，發展學生的批判性思維：
- ◆ 本年度一至六年級就著不同主題進行專題研習，教師按照進度向學生進行思維及研習技巧訓練，有關技巧包括感覺觀察、分類、訪問、腦圖、六何法等。學生在研習活動的表現投入，能按指示完成活動目標。另外，部分學生在製作研習報告時亦有以訪問、感覺觀察、分類等方法搜集及整理資料。
- ◆ 體育、音樂、視藝科見上列 8.8.1.2。

8.8.1.3.2 本年度學生繼續透過週記，反思平日行為或就周遭發生的事情發表意見，班主任以鼓勵及誘導方式作出回應。

8.8.1.4 發展校本思維課程及研習技巧訓練課程

8.8.1.4.1 以常識科為切入點，於四年級及五年級開展思維課程：本年度於四年級完成了五個課題，包括：溫氏圖、列表比較、PMI、魚骨圖及 SCAMPER；五年級則完成了四個課題包括：列表比較、時間線、流程圖、多角度思考及 SCAMPER，根據課堂觀察，學生對思維技巧的教授內容及活動均感興趣，從課業表現分析，學生亦能掌握基本概念。2012 年 6 月向四、五年級學生進行問卷調查，結果顯示 80%學生認為在思維課程中所學的思考策略對他們的學習有幫助；50%學生表示曾經運用這些思考策略於他們的學習中。明年思維課程將融入常識課內，由科主任帶領。

8.8.1.4.2 以常識科為切入點，於一至三年級完成研習技巧訓練課程，2012 年 6 月向一至三年級學生進行問卷調查，結果顯示 98%學生認為在研習技巧訓練課程中所學的研習技巧對他們的學習有幫助；96%學生表示曾經運用這些研習技巧「感官觀察、訪問、資料搜集方法(一手、二手)」於他們的專題研習中。

8.8.1.4.3 於一至五年級成立了思維核心小組，成員以常識科組人員為主，定期舉行會議及備課會，策劃及實施校本思維課程及研習技巧訓練課程。

8.8.1.5 設全方位學習週

- ◆ 2011 年 8 月下旬在課程發展委員會會議上，與各科主任商討全方位學習週的各項跨學科活動及戶外考察活動。
- ◆ 本年度全方位學習週已於 2011 年 11 月 28 日至 11 月 30 日舉行，為學生拓展課室以外的學習空間，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。
- ◆ 各項活動均順利舉行，並達到預期的學習目標。
- ◆ 活動後向學生進行的問卷調查結果顯示：

- 93%學生表示喜歡戶外參觀活動
- 87%學生喜歡校內活動

8.8.1.6 製作「校園電視台」節目，發展學生的溝通能力及批判性思維能力，並藉此培育學生在德育、公民及國民教育的發展。

- ◆ 於 2011 年 8 月成立「校園電視台」工作組。
- ◆ 成立「銀禧新星」組，發掘具表演潛質學生，成員遍及二至五年級，參與全年節目演出。
- ◆ 於 2011 年 11 月 11 日舉行「銀禧校園電視台」(JTV)啟動禮，並進行首播。
- ◆ 本組全年共製作 4 個節目，內容包括時事專題、德育及國民教育及校園動態等。除了安排於校內播放，亦上載於學校網頁，讓各持份者均可欣賞本校學生的演出。

反思

8.8.1.1 提升學生兩文三語的溝通能力

8.8.1.1.1 **根據**日常觀察及問卷調查結果，**營造學校語言環境能有效**增加學生運用英語或普通話

溝通的機會，將列為恆常項目繼續推行，有以下改善建議：

- ◆ 英文科認為本年度的‘Super Kids’活動已於不定期加入糖果作鼓勵，而活動整體參與率雖較 2010 年度有所上升，但仍然還未能達到所定的目標。根據各英文科、英文級會的檢討，未能達到所定目標的原因之一是由於活動於整學年推行，難以吸引學生持續參與所致。故下學年將會改變形式，英文科將會將會邀請外籍英語老師(Additional NET)和教學助理帶領英語大使，於小息或午休時段分級分階段於各樓層開設英語攤位遊戲，並加入精美小禮物作獎勵。英文科會於十一月進行第一次活動，之後再作檢討。而本科亦會發出指引，讓英文科老師可鼓勵同學利用‘Super Kids’小冊子於課堂時朗讀、串字，鼓勵學生投入參與，營造良好英語學習環境。
- ◆ 英文科建議下學年的英語日可繼續設於星期三，讓低年級學生可透過電腦螢幕顯示，能理解英文早禱的內容。
- ◆ 語境小冊子「普普人」的使用率未達預期目標，由於宣傳不足，且未有適時獎賞達標學生，故成效未能達至預期目標。建議明年分三期獎賞達標的學生及多加宣傳，以期有更佳的功效。
- ◆ 普通話大使當值情況有待改善，因原定於各樓層設固定當值位置未能施行，故普通話大使只遊走於各樓層，故來年欲加強普通話大使的訓練，並於普通話日的早禱時間多作宣傳。
- ◆ 建議來年預先訓練普通話大使朗讀情境對話的句子及普普人小冊子的對話句子，由普通話大使教導低年級同學朗讀，提升學生對普通話的興趣及朗讀技巧。
- ◆ 選定幾個大節日，加入相關之粵普對譯及對話，營造更佳的語言環境。

8.8.1.1.2 於提供機會讓學生發展表達能力方面，本年度成效理想，來年將繼續推行，尤其在個人短講方面，相信持續進行能增加學生用三語表達的信心。

8.8.1.1.3 提升英語教學的成效

- ◆ 英文科將繼續發展共同備課的文化，下學年一、二年級英文科老師將會就 PLP-R/W 計劃，繼續與教育局的支援人員和外藉英語教師進行共同備課。

- ◆ 下學年四至六年級英文科老師會就 EEGS 計劃，繼續進行共同備課和觀課。
- ◆ 本科亦會於一至六年級推行備課小組，透過不同的學習活動和運用提問技巧以提升學生的閱讀技巧。
- ◆ 本年度全部英文教師均認同 Additional NET 的計劃，故下學年仍會聘任一位 Additional NET，除繼續以往安排，亦會推行更多活動，讓學生繼續得益。
- ◆ 本年度四年級英文老師與教育局語文支援組支援教師一起策劃校本英文課程，效果理想，明年度會繼續優化計劃，並於五、六年級開始推行，設計更多元化的學習活動，以提升學生閱讀技巧和學習興趣。

8.8.1.1. 4 提升中文及普通話的教學成效

- ◆ 繼續提早學習聲韻母，以助建立語音基礎及以普教中的開展，加強對小一二學生的語音訓練。
- ◆ 延展「普教中」課程至六年級。

8.8.1.1.5 於制訂兩文三語課堂用語表方面，將修訂現有資料以配合未來發展計劃。

8.8.1.2 提升學生的創意思維能力

8.8.1.2.1 繼續推行及延展各科的校本課程，從中發展學生的創意思維。

- 8.8.1.2.2 本年度於營造校園藝術創作氛圍方面成效顯著，繼續增加展示學生作品的校內場地，讓同學可隨處欣賞到自己或同學的藝術創作。

8.8.1.3 提升學生的批判性思考能力

8.8.1.3.1 繼續於科目的學習活動中發展學生的批判性思維。根據公民科的意見，「生活事件」的學習活動有效培養學生正確的價值觀，惟需修訂工作紙內容以加強批判性思考方面的訓練。

8.8.1.4 將校本思維課程及研習技巧訓練課程融入常識科課程，於往後列作恆常課程發展。

8.8.1.5 自 2009 年增設全方位學習週，成效顯著，備受學生及教師支持，往後將列作恆常活動推行，並繼續優化活動內容，引入多元學習活動，協助學生將課堂內外的知識整合。

8.8.1.6 本年度校園電視台試播成功，將列作恆常活動開展。

8.8.2 重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

成就

8.8.2.1 配合轉換新教科書，修訂現有校本課程計劃(包括小班教學)

- ◆ 完成修訂一至四年級的小班教學課程及學習活動的設計，並順利推行及已作檢討。
- ◆ 安排一至六年級的中、英、數、常各科於時間表內及星期五專業發展時段召開備課會議討論

課程及教學內容。

- ◆ 各級按預計進度完成校本課程計劃及作出檢討，老師能按學生需要及能力修訂課程內容，設計不同層次的活動供學生學習，並將計劃延展至下學年。
- ◆ 根據觀察課堂表現及課後檢討記錄，學生於課堂上較以往主動參與及積極回應老師的提問。

8.8.2.2 科本課程計劃

8.8.2.2.1 中文科閱讀及寫作課程

- ◆ 完成一至四年級的小班教學課程及學習活動的設計，並順利推行及已作檢討。學生在全級聯課和分組活動中樂於參與學習
- ◆ 寫作課程：老師定期召開備課會討論相關的教學內容，增進了寫作課的教學技巧
- ◆ 老師按學生能力設計文學欣賞和詞語冊，能照顧學生不同的需要
- ◆ 老師透過集體備課，共同改善和設計多元化的寫作活動，成效所見，提升了學生的寫作興趣。根據學生的課業表現，學生能夠運用每個寫作單元的技巧於其寫作上。
- ◆ 本學年，修改本科教案的設計，加插了「小班教學六個基本教學原則」，並着重閱讀提問策略技巧，老師設計問題時更有層次性，提升提問技巧
- ◆ 老師觀課後需寫觀課反思，有助改善課堂教學的設計
- ◆ 在二零一二年六月，本校向中文科老師進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：100%老師同意校本寫作課程能提高學生的寫作能力

8.8.2.2.2 英文科

- ◆ 為推動閱讀及寫作課程，我們於 2009 年度起，與「外籍英語教師支援組」合作，於一、二年級推行閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)課程。
- ◆ 在 2012 年 6 月，本校向英文科教師進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
100%參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀和寫作的興趣，以及有助提高學生的英語能力。
- ◆ 學校參加了由教育局小學語文教學支援服務，於四年級推行閱讀計劃，並已順利完成。四年級教師已按進度完成了十二個閱讀教案和六個閱讀教材套，下學年會集中檢討所有教案和教材套，以提升學習效果。五、六年級教師將會於下學年發展有關教案和教材套。在 2012 年 6 月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，100%參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀技巧，而設計的學習活動能照顧不同能力的學生，學生對學習活動有興趣，反應理想。
- ◆ 一至六年級已按進度完成閱讀課程

8.8.2.2.3 數學科

- ◆ 老師根據學生的學習能力修訂課程內容，創設不同層次的學習活動，以協助學生有效掌握課程目標。
- ◆ 科本課程計劃方面，根據觀察課堂表現及課後檢討記錄，老師進一步掌握應用題教學的策略，並更著意學生建立良好的解題態度及能力。四年級老師選取了兩個課題作延伸發展，進一步培養學生高階思維。

8.8.2.2.4 常識科

- ◆ 配合學生的經驗及能力進行專題研習及科技探究活動，在學生指引中列出不同層次的要求以配合學生不同的學習需要，並讓學生公開展示自己的成果。100%教師認為核心學習元素及延展學習元素的設立，能照顧學生的學習差異。

8.8.2.3 各科按課程發展需要及學生程度，完成檢視及修訂工作紙。

反思

8.8.2.1 小班教學校本課程於本年度全面推展，學生於課堂的學習表現較以往主動，下學年將繼續推行，並於教學設計上加強學生的課堂參與

8.8.2.2 科本課程計劃

8.8.2.2.1 中文科寫作課程

- ◆ 編寫教案之格式修訂，繼續強化課堂活動，配合閱讀提問技巧，有效透過共同備課優化課堂教學的素質
- ◆ 重新設計不同程度的預習工作紙，加強照顧學生的個別差異
- ◆ 鼓勵老師參予中文科有關的研討會，提升老師專業知識
- ◆ 各級增加重點觀課：除了運用閱讀提問策略，還要增加師生在課堂上的互動，使教師的觀察更能聚焦，更能改善教學效能
- ◆ 再修改中文科觀課表，以配合閱讀提問策略及師生在課堂上的互動，藉以改善教學流程，加強教學效能和素質。
- ◆ 除了一至三年級有創意寫作課程會訂為恆常項目外，四至六年級寫作內容增設一個單元設計，並以作文週作為有連貫的寫作訓練，加強學生的寫作能力

8.8.2.2.2 英文科

- ◆ PLP-R/W 已是第三年實行，根據觀察課堂表現、學生課業及課後檢討記錄，低年級學生的寫作能力有提高。閱讀和寫作相輔相承，下學年我們將會繼續優化一、二年級 PLP-R/W 計劃，修訂教材，與課本更配合，並繼續與教育局外籍英語教師組合作。
- ◆ 為了提升學生的閱讀技巧，我們下學年會繼續在四年級推行由 English Enhancement Grant Scheme (EEGS)贊助的校本閱讀課程，並延伸至五、六年級，設計多元化的學習活動以改善和提升學生的閱讀技巧。

8.8.2.2.3 數學科

- ◆ 持續推行及完善解難課程。
- ◆ 各級老師須依循“解題四步曲”來協助學生建立良好的審題習慣和能力。
- ◆ 修訂部分工作紙，以便學生應用各種審題技巧及分析應用題的方法。
- ◆ 修改教案計劃，老師設計問題時要有層次性

8.8.3 重點發展項目三：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就

8.8.3.1 於各科因應校本課程計劃成立核心小組，包括：

- ◆ 中文科：一至六年級
- ◆ 英文科：一至六年級
- ◆ 數學科：一至六年級
- ◆ 常識科：一至六年級
- ◆ 宗教科：一、二、四、五年級

各組按照各計劃完成全部共同備課及同儕觀課，共同備課及同儕觀課時數達 262 小時。

2012 年 6 月，本組向全體教師進行問卷調查，結果顯示：

- 100%教師同意同儕備課及觀課有助優化課堂教學
- 100%教師同意同儕備課及觀課有助教師專業交流及發展
- 97%教師同意發展校本課程計劃有助建立協作及創新文化

8.8.3.2 本年度科主任及副科主任均擔任各備課核心小組組長，負責領導及推行本科校本課程發展。

8.8.3.3 因應學校發展方向及各科課程發展，今年曾舉行的教師專業發展活動分別有：

- i. 學與教分享會(校本課程) (2011 年 8 月 18 日)
- ii. 學與教分享會(照顧不同學習需要課程) (2011 年 8 月 19 日)
- iii. 英文科教師工作坊(Reading Workshop) (2011 年 8 月 25 日)
- iv. 資訊科技教師工作坊—NETOP & LIVE @EDU 的應用(2011 年 9 月 6 日)
- v. 常識科科技探究教師工作坊(2011 年 9 月 8 日)
- vi. 校本教師發展日(參觀聖約翰座堂及宗教講座)(2011 年 12 月 9 日)
- vii. 中文科教師工作坊--喜閱寫意課程(中大) (2012 年 3 月 6 日)
- viii. 宗教科分享會(2012 年 3 月 9 日)
- ix. 香港聖公會聯校教師發展日(2012 年 3 月 20 日)
- x. 聖公宗小學監理委員會屬校教師進修會(2012 年 5 月 7 日)
- xi. 星期五專業發展時段分享會—中文科、英文科、常識科及電腦科(全年不定期舉行)

8.8.3.4 各科主任及副科主任本年度曾參加教育局舉辦的最新專業發展活動。

8.8.3.5 科主任完成本年度的科務觀課。

8.8.3.6 各科於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，全年共 4 次包括：中文科、英文科、常識科及電腦科，介紹本科最新發展或分享教學心得。

8.8.3.7 本年度全體 41 位教師的專業發展時數共 3061 小時，平均每名教師的專業發展時數達 74 小時。

反思

- ◆ 經過三年的實踐，透過校本同儕備課及觀課計劃，教師已建立校內專業交流、協作及創新文化，未來課程組將延續及優化現有的備課及觀課模式，促進教師善用多元教學策略，並加強評課，以監察課程的成效。

- ◆ 大部分教師全年進修時數高於 50 小時(包括有系統模式及其他模式)，往後繼續加強提示教師留意各類專業發展活動，並因應個人及學校發展需要訂定進修計劃，每三年達到 150 小時。
- ◆ 大部分教師已就其任教主科參與校外專業發展活動，各科主任可繼續定期提供科本進修資料予本科教師參考，並提示教師參與科本專業發展活動。

8.9 學生輔導組

8.9.1 重點發展項目一：培養學生的關愛、自律

成就

- ◆ 透過交齊功課獎勵計劃，培養學生的自律行為，並提昇學生積極的學習態度。
- ◆ 為校內在情緒管理方面有較大需要的學生安排「正確管理情緒小組」，以提高學生情緒管理技巧。活動過程中，學生積極參與，表現投入。根據學生問卷顯示，80%學生表示喜歡情緒小組，並認為小組能幫助他們認識不同的情緒及提升個人情緒管理；100%學生認為小組能幫助他們提升解難能力。
- ◆ 為校內自閉症學生安排「社交小組」，以提高學生的社交技巧及關愛精神。活動過程中，學生積極參與，表現投入。根據學生問卷顯示，100%學生表示喜歡社交小組，並認為小組能幫助他們認識更多新朋友、學習與他人相處、認識及分辨不同情緒詞語。
- ◆ 根據教師意見，學生對交齊功課獎勵計劃的參與踴躍，反映學生在課堂、課業表現方面都表現積極。輔導組建議下學年繼續舉辦有關獎勵計劃。
- ◆ 透過個人目標計劃，教師協助學生訂定個人目標，並把目標咭張貼於課室壁報板上，讓學生可時刻提示自己為目標而努力。根據學生輔導主任及教師觀察，超過 60%學生能達成目標及超過 70%學生表現積極，為目標而努力，行為表現有進步。
- ◆ 為四至五年級學生舉辦「和諧校園」講座，以提高學生的關愛及自律行為，根據學生輔導主任及講座負責社工觀察及學生口頭問卷，超過 80%學生認同活動為他們帶來得著。
- ◆ 為全校學生舉辦關愛共融攤位活動，讓學生能透過活動學習及體驗關愛共融訊息，根據學生輔導主任及教師觀察，超過 80%學生能透過活動認識關愛共融訊息。

反思

- ◆ 鑑於校內有不少情緒管理較弱的學生，他們需要持續及有系統的訓練活動，建議為學生安排以情緒管理及良好學習態度為主題的小組活動，以提昇學生的學習態度。
- ◆ 由於學校已參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，下年度教育局將派員為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提昇學生的社交技巧。
- ◆ 根據本年度情意及社交表現調查報告顯示，本校小三女生及小五男生在「關愛」的表現稍弱，平均值低於香港常模數值；同時，本校小三男女生、小五男女生及小六男生在「和諧人際關係」的表現亦稍弱，平均值低於香港常模數值，建議學校於下年度為高年級學生舉辦以「關愛、和諧人際關係」為主題的活動以改善有關情況。

8.9.2 重點發展項目二：建構校園關愛文化

成就

- ◆ 為配合香港聖公會小學輔導服務處的「孩子培育」、「家長教育」及「學校文化」小組制定的

三年計劃，推展有關校本輔導活動，向全校老師、學生及家長派發「輔『道』」、「童心天地」及「家點愛」輔導刊物。另外，學生輔導主任亦向有需要的家長派發由服務處編製的特別教育需要單張，以支援家長關顧子女個別需要，受惠家長超過 50 人次。

- ◆ 安排攤位遊戲於午休時段，讓各級同學能透過活動學習及體驗關愛共融訊息。活動過程中，學生積極參與，表現投入，超過 80% 學生能透過活動認識關愛共融訊息。本校學生很喜歡參與攤位遊戲，輔導組將於下年度繼續於午休時段舉辦攤位遊戲，讓全校同學能透過活動體驗關愛共融訊息。
- ◆ 2012 年 6 月「關愛大使」計劃的問卷調查顯示(由一年級班主任填寫)：
 - 100% 的一年級班主任認為「關愛大使」愛護小一新生，能協助小一新生適應小學生活。
 - 100% 的一年級班主任認為「關愛大使」的工作表現理想。

反思

- ◆ 根據學生輔導主任與家長的正式及非正式接觸中，部份家長表示有關輔導文章或刊物均切合管教子女的需要，惟部份家長想獲得更為具體的管教子女及關顧子女的特別教育需要的實際技巧。

8.9.3 重點發展項目三：建構校園抗逆文化

成就

- ◆ 學校為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」之輔助活動。根據「成長的天空」的問卷調查結果顯示，小四至小五均超過 90% 參加學生認為計劃在以下各方面對學生有幫助 / 非常有幫助：
 - a. 肯接受別人的意見
 - b. 控制自己情緒
 - c. 按既定的目標辦事
 - d. 解決問題的能力
- ◆ 本校得到教育局的撥款，下年度學校將繼續為四年級有需要的學生推展「成長的天空計劃(小學)」之輔助課程，以提昇他們的抗逆能力。
- ◆ 本校積極參與聖公宗(香港)小學監理委員會及香港聖公會小學輔導服務處合辦之「生命、心靈及價值教育 - 家庭信望愛計劃」，透過推行不同主題的家庭活動，鼓勵家長和學生重視家庭凝聚力，讓家人體會到彼此「信靠、守望與愛意」。本校參與一至五年級比賽，共 84 位學生參與比賽，最後每級均有一位學生於比賽中獲得優異獎。

反思

- ◆ 根據「成長的天空」的問卷調查結果顯示，小六參加學生中，只有超過 80% 認為計劃在以下各方面對學生有幫助 / 非常有幫助：
 - a. 肯接受別人的意見
 - b. 控制自己情緒
 - c. 按既定的目標辦事
 - d. 解決問題的能力
- ◆ 由於「成長的天空」六年級活動數量較四至五年級為少，而且學生經歷了兩年活動後，或對自己的要求有所提升，令問卷結果未達致預期計劃。
- ◆ 在下學年，學校將繼續配合聖公宗(香港)小學監理委員會及聖公會屬校學生輔導主任舉辦下

年度之「生命、心靈及價值教育」計劃，宣揚珍惜生命、積極樂觀的態度。

- ◆ 根據本年度情意及社交表現調查報告顯示，本校小三至小六男女生在「堅毅」的表現較強，各級的平均數值均高於香港常模數值，代表本校學生即使遇到困難，他們也會繼續努力；但同時，本校小三至小六男女生在「責任感」的表現都較遜色，除了小四男生外，其他級別的平均數值均低於香港常模數值，建議學校透過不同活動以提昇學生的「責任感」。

8.10 活動組

8.10.1 重點發展項目一：提供多元化的課餘活動種類，促進學生身心健康發展。

成就

- ◆ 興趣活動時段，為學生安排多元化的興趣活動，今年共有 32 個不同類別的興趣活動。除指定團隊外，高、低年級均以循環方式進行不同類型的活動，讓學生有更多機會接觸不同類別活動。
- ◆ 由各科組所編定的「全年活動大綱表」顯示，11 年 9 月至 12 年 6 月中活動完成率達 100%，部份科組舉辦的活動更超過原定計劃的次數，顯示教師熱心帶領活動或比賽。
- ◆ 全年設 65 隊校隊或課外活動，供全校學生自由參加，比 2010 度有所增加。
- ◆ 全校有過 84% 學生在本學年曾參加不同類別的比賽，與預期相若。學生在各項比賽發揮所長，在不同比賽中都能獲得優異成績，不但擴闊視野，更能提昇自信心。
- ◆ 在午休時段及才藝展提供機會，讓學生展示在課外活動中的學習成果，同時亦讓其他同學有機會認識及欣賞同學演出。而午休才藝表演將列為恆常措施。
- ◆ 100%(全校老師)老師為校隊或課外活動訓練導師
- ◆ 連同本年度新增的基督少年軍，全校共設立 6 隊制服或服務，加強學生參與不同服務團隊的機會。
- ◆ 各活動班均有以少一次表演或展示成果的機會，有 91% 學生認同有足夠機會參與學校活動或比賽。
- ◆ 全校同學均有機會向參加大埔區小學田徑錦標賽、學校朗誦節、學校音樂節、宗教朗誦比賽及大埔區小學游泳比賽的同學，填寫祝福字句，並展示在展板上，以提高對比賽同學的關心。
- ◆ 學年中舉辦的全校性活動(如旅行、運動會、朗誦及才藝展等)、學科活動日及戶外參觀，校方整合協調(包括時間、場地、人手分配、校車接送等)，使活動進行順暢。

反思

- ◆ 部份學生因要兼顧學業而未能參與活動。
- ◆ 活動及表演場地有限，未能同時間進行太多不同類型活動。
- ◆ 避免利用活動時段進行學科研習，讓更多學生有機會參與不同類型的活動。

8.10.2 重點發展項目二：推廣不同類型而又合適的活動及比賽，提高學生對有關活動的興趣及認識

成就

- ◆ 收回意見調查顯示，有 88% 學生曾於早禱、學校網頁及校內壁報板上，收聽或收看活動宣傳。而有關宣傳工作將列為恆常措施。

- ◆ 有 83%同學認同本校課外活動能增加學生參與及認識活動的機會。
- ◆ 試後活動時段邀請 3 個運動項目的教練到校作示範表演，以增加學生多接觸不同活動的機會。
- ◆ 提供 10 項不同類型的暑期活動，讓學生有更多機會接觸各類活動。
- ◆ 提供 33 項由外聘導師負責的活動課程，增加學生參與及接觸不同類型活動的機會。
- ◆ 在 6 月期間，分別播放兩個活動(扯鈴及體操)訪問片段，讓同學有更多機會接觸不同類型活動。

反思

- ◆ 活動類型及項目多樣化，因而要處理大量報名及收費等行政安排。可請收費班導師協助收費及編訂各班點名表，以減輕學校行政工作。
- ◆ 「活力之星」計劃全年(兩期)合共有超過 650 人次(佔全校約 48%)參加，雖然有接近一半學生參與，但人數仍然比預期少。宜增加宣傳及鼓勵學生交回表格。

8.11 訓導組

8.11.1 重點發展項目一：透過校內的德育訓練，培養學生有關愛別人的心。

成就

- ◆ 透過週會、週訓主題、聖經金句(與宗教科協調)及增加校內集會時間，帶出關愛的主題，培養學生有關愛別人的心。根據 2012 年 6 月老師及學生問卷調查結果顯示，70%學生有關愛別人的表現，而根據 APASO 問卷調查結果，本校學生的關愛表現平均數大部份稍高於香港常模。
- ◆ 2012 年 6 月「關愛大使」計劃的問卷調查顯示 (由一年級班主任填寫):
 - 關愛大使的出席率達 80%；
 - 100%的一年級班主任認為「關愛大使」愛護小一新生，能協助小一新生適應小學生活；
 - 100%的一年級班主任認為「關愛大使」的工作表現理想。
- ◆ 定期檢查學生的儀容和校服，並利用相片或短片加以宣傳。根據觀察及服務生記名紀錄，超過 90%學生的儀容和校服達到學校的要求。

反思

- ◆ 根據 2012 年 APASO 問卷調查結果，本校學生在關愛表現中，小三女生及小五男生的表現仍有進步的空間，明年度可考慮集中培育該兩級學生的關愛表現。

8.11.2 重點發展項目二：學生能養成服務他人的態度，身體力行作關愛服務

成就

- ◆ 公益少年團隊參與服務之出席率達 90%，而全年共有三次的對外服務及一次的校內服務，而在每次服務後的分享中，大部份義工隊隊員均享受服務過程。

反思

- ◆ 2011年6月的學生校內服務統計顯示，只有81%學生全年最少有兩個月在校內服務，因有部份同學同時兼任幾個職務，明年度可考慮把不同的職務給不同的學生承擔。
- ◆ 現行各科組提供不同的職務讓學生在校內服務，部份職務，如班長，沒有統一的執勤要求，明年度可考慮訂立劃一的要求，請班主任配合。

8.11.3 重點發展項目三：推行服務生關愛及互相支援計劃

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重新整理服務生當值架構，以小組形式，由一區域組長帶領一組服務生於不同時段到各區域當值。 ◆ 全年共舉行了6次服務生會議，除向服務生嘉許及派發生日禮物外，亦與組長會見，了解服務生當值時面對的困難，以支援各服務生，提升服務生服務質素。99%服務生均表示這些計劃能提升服務生的士氣及服務質素。 ◆ 已舉行了一次實習服務生講座及設實習服務生協助員以支援新學年服務生。實習服務生已完成了為期六個星期的實習期。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重新整理服務生當值架構後，組長均能有效帶領小組服務生當值，明年度可考慮加強服務生禮貌方面的表現。

8.11.4 重點發展項目四：提升學生學業成績及學習態度

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行交齊功課加扣分制度。制定加扣分的準則，鼓勵學生交齊功課。根據老師問卷調查結果，80%老師認為此項計劃能鼓勵學生交齊功課。 ◆ 全年共舉辦了兩次的班際秩序比賽，鼓勵同學於轉堂或放學時遵守秩序。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據每月統計結果，全校約40%學生全年能交齊功課，部份學生欠交功課的情況仍有改善的空間，明年度可考慮在學生欠交功課扣滿30分時，接見學生家長商討解決方法。

8.12 啟發潛能教育組

8.12.1 重點發展項目一：幫助學生建立自信心，啟發個人的潛能

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在2011年9月1日，順利完成開學日歡迎學生活動。禮貌微笑大使於1/9/2011開學日在校門向各學生派發糖果，歡迎學生，營造愉快的學習環境。依當日觀察，活動達到預期的成功準則： <ul style="list-style-type: none"> → 約90%學生收到糖果。 ◆ 順利完成關懷大行動。學期初向新同工及插班生送上心意咭，歡迎他們，營造愉快的工作及學習環境。 ◆ 在課室外張貼各班班相及班口號，並於各樓層張貼校長、老師及學生之微笑相片，增加各成員對學校的歸屬感。學生問卷調查顯示已能達到預期的成功準則： <ul style="list-style-type: none"> → 87%學生同意張貼IE班相及班口號能營造校園關愛文化及增加學生對班之歸屬感。

- ◆ 開學初向師生收集微笑相片,相片在學校前、後樓梯展示。活動紀錄及學生問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：本學年成功收集了超過 50%教職員及每班四張學生之微笑相片;另外，82%學生同意張貼微笑相片能營造校園關愛氣氛。
- ◆ 繼續在校張貼本校設計之海報於校園內；藉正面、積極的海報與學生彼此激勵，互相扶持。學生問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 80%學生同意海報張貼能營造校園關愛氣氛。
- ◆ 與公民科合作，推薦學生成為「禮貌微笑大使」。由每班班主任推薦兩位學生成為「禮貌微笑大使」，對外作學生大使接待外賓。本學年「禮貌微笑大使」於多個學校對外活動中作學校介紹及接待外賓：部份大使於 2011 年 12 月之聖誕報佳音活動任活動司儀；而在 2012 年四月美國學者 Mrs Geraldine Sawrey 到校作「啟發潛能教育學校探訪」時，全體「禮貌微笑大使」均在嘉賓到校時歡迎嘉賓，部份大使更任司儀介紹本校、或任小嚮導，在參觀本校及於茶聚時與 Mrs Geraldine Sawrey 分享及交流；在 2012 年 5 月林護幼兒學校到校作探訪時，全體「禮貌微笑大使」均在正門歡迎嘉賓到校。
- ◆ 成功舉辦「親子賣旗活動」。成功招募超過 30 對家長及學生於 2011 年 12 月 3 日參加「親子賣旗活動」，達到預期的成功準則，期望來年能鼓勵更多家長及學生參與此活動。
- ◆ 2012 年 4 月美國學者 Mrs Geraldine Sawrey 到校作「啟發潛能教育學校探訪」，探訪後本校獲「啟發潛能教育(國際)聯盟」發出一份對本校正面的報告，本校在施行啟發潛能教育的工作上得到肯定。

反思

- ◆ 本年度舉辦的「聖誕報佳音」活動，據學生問卷調查顯示，74%學生喜歡此活動，較計劃預期的 80%為低；希望來年若再舉辦相同活動時，可加入更多新元素，藉以增加其受歡迎程度。

8.12.2 重點發展項目二：推動教師專業發展

成就

- ◆ 2011 年 10 月份,校長及教師代表赴美國領取由「國際啟發潛能教育聯盟」頒發的「2011 Inviting Fidelity Award」，並於當地小學作分享及交流。
- ◆ 2011 年 11 月份，教師代表出席 IAIE(HK)周年會員大會及分享會。

反思

- ◆ 為繼續於本校推廣「啟發潛能教育」，鼓勵更多教師參加「啟發潛能教育(國際)聯盟」所舉辦之工作坊及教師培訓。

8.13 交流組

8.13.1 重點發展項目一：透過交流活動，推動學生的學習動機

成就

- ◆ 2012 年 4 月 27 日至 30 日，本校舉辦了一個為期四天新加坡交流學習團，參加對象為四至六年級學生，共 41 人參與，是次行程以探訪學校及認識不同地方文化為主。透過遊學誌，學生在出發前先研習有關新加坡的資料；至完成交流活動後，學生將所見所聞記錄在內，了

解多些不同地方的文化。學生在是次活動中，大多喜歡參觀博物館，從中認識不同的知識，擴闊眼界。另外，共 41 位(100%)學生能完成專題研習，符合校方要求。

反思

- ◆ 原先計劃參加「同根同心」內地交流活動，唯因承辦商所舉辦的交流團皆滿額。故來年參加「同根同心」內地交流活動時，會提早留意有關消息，並會與校方訂定可行的日期，免得學生錯過參與內地交流活動的機會。
- ◆ 今年的新加坡交流學習團是本校第二次推行，是次行程安排了不同的博物館和文化館，學生都十分投入。另外，是次以遊學誌形式予學生研習有關新加坡的資料，效果良好。學生在交流過程中表現積極，除主動向當地導遊發問外，亦會細心觀看場地介紹。故來年之交流活動可再以遊學誌形式，讓學生可事前作研習來對地方有初步的認識，從而加強學生的興趣去學習當地文化。

8.13.2 重點發展項目二：培養學生關愛精神

成就

- ◆ 新加坡交流學習團中，大部分學生能做到主動關心照顧別人。在交流過程中會協助有需要的同學，如協助提行李、替同學盛飯、照顧病倒的同學等。同行的教師亦觀察到學生在過程中學會主動關心同學，比以往更有進步。
- ◆ 完成新加坡交流活動後，教師收到個別學生的感謝咭，感謝教師帶領他們參加交流活動。同時，亦有個別學生送了小紀念品給當地學校教師，以感謝教師們安排活動予他們。另外，有部分學生主動感謝導遊為他們打點瑣碎事。是次可見學生會主動向別人說感謝，學懂感謝。

反思

- ◆ 是次交流活動中可見學生會開始主動關心同學，不論是年紀大小皆可見。唯是次活動只為期四天，若學生能把這種態度延續至日常生活中，效果會更佳。因此，可鼓勵學生日後多關心照顧有需要的人。
- ◆ 只有部分學生做到以感謝咭方式來感謝別人。而交流活動過程中教師安排了時段讓學生公開分享，學生表現良好，並能從中感謝不同人士。故透過這類型的分享，更能讓學生感受到感恩之心。

8.14 學生獎勵計劃及家長義工隊

8.14.1 重點發展項目一：幫助學生建立自信心，推動獎勵學生文化

成就

- ◆ 有 145 名於第一、二次考試後考獲本班首 3 名的學生，被班主任提名為成績優異學生，獲頒發獎狀及小禮物，以資鼓勵。

- ◆ 有 192 名學生於第一、二次考試後，由中文、英文、數學及常識科科任老師根據學生在課堂的表現，以及考試成績，被提名為積極自學的學生，頒發獎狀及小禮物，以資鼓勵。
- ◆ 有 73 名學生於第二學期考試後，由班主任老師根據他們在首兩次考試中成績進步最多，被提名為學業進步生，頒發獎狀及小禮物，以資鼓勵。
- ◆ 由班主任及科任老師提名，每班選出一名學生，參與聖公宗傑出學生選舉。就學業成績、操行表現、課外活動、比賽的表現、家長的評估以及面試等各方面作出評估，最後每級選出一名整體表現最傑出的學生，頒發由聖公宗發出的獎狀及獎學金，以資鼓勵。

反思

- ◆ 聖公宗傑出學生選舉中，建議在面試項目增設「自信心表現」評估項目，以評量參加面試學生的自信心表現。

8.14.2 重點發展項目二：提升學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 於第三次考試後，根據學生全年表現，分別設置品學兼優獎、操行獎、服務獎、中、英、數、常各科成績優異獎及成績進步獎等；又為六年級同學設置歷屆品學兼優獎，以及為具有不同潛能的學生設置傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等，透過獎狀、獎牌、獎座及獎學金等，鼓勵在各學習領域有優秀表現的學生，幫助學生建立自信心。總結學生全年表現，有 553 人次學生獲得以上不同的獎勵。
- ◆ 於每個學期結束後，學校均印製及派發「號外」，讓全校學生及家長均認識所有獲表揚的學生，另外表揚學生的資料及照片也會上載學校網頁及展示於校園壁報板上。
- ◆ 推行「每月之星」及「每月星中之星」計劃。全年進行了 5 次「每月之星」及「每月星中之星」活動，分別選出學生在考試及中英文默書成績中表現達標的同學，以加分或小禮物的形式作獎勵。而獲選為「每月星中之星」的同學，獲推薦參加「校長飯局」獎勵活動。總結全年計劃，有 83% 班主任同意此活動有助提升學生學業成績及學習態度，更有 45 名同學連續 5 次入選每月之星，他們在結業禮中榮獲「傑出表現」獎。

反思

- ◆ 建議增加每月之星活動的次數，藉此推動學生積極求學的態度。
- ◆ 建議在每月之星計劃中，增加對數學科及常識科學習的關注。

8.14.3 重點發展項目三：加強校園「關愛」文化

成就

- ◆ 建設關愛校園，家長義工隊每天到校，參與校園義工服務，包括成為「故事姨姨」、「運動會服務義工」、「午膳姨姨」、「活動姨姨」等。
- ◆ 全年總計，有 59 名家長曾參與校園義工服務。
- ◆ 參與午膳服務的義工到校服務的人數及時數最多，先後共有 31 位家長義工到校服務，全學年計服務人次有 928 人次。
- ◆ 參與運動會服務的家長義工有 21 位，主要協助運動會裁判及親子遊戲等工作。
- ◆ 參與午間講故事的家長義工有 16 位，主要向本校學生分享普通話故事，粵語故事，英文故事。
- ◆ 有 5 名家長義工參與學校全方位學習週的活動，協助帶領小一學生到九龍公園參觀。
- ◆ 有 20 名家長義工參與學校「閱讀嘉年華」開放日活動，義工的服務包括閱讀講座的招待工

作，開放日家長義工攤位遊戲的設計、佈置及主持。

- ◆ 於7月舉行家長義工嘉許禮，表揚參與義工服務的家長義工，共有39名家長義工出席，接受學校的感謝狀。

反思

- ◆ 建議增加家長義工於學校的其他服務。

9.科務報告

9.1 中文科報告

9.1.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就：

- ◆ 配合課程組的安排，在每週星期一午間時段進行中文科廣播節目，學生樂於在廣播節目中說故事、推介好書、介紹中華文化等。
- ◆ 老師在課堂前安排學生個人朗讀或背誦句子時間，全學年 2 次，大部分學生站在課室裏大聲地讀出來，給予機會讓他們個人朗讀課本以外的佳句，並增加他們的自信。
- ◆ 老師指導六年級同學撰寫自我介紹的文章，並在校方的安排下順利完成模擬面試。大部分學生在當中已掌握基本的面試技巧和如何介紹自己。
- ◆ 延續「普教中」計劃，於二至五年級部分班別以普通話教授中文，本校老師根據新教科書內容，重新策劃「普教中」的課程，提升教學成效。下學年「普教中」課程將延展至六年級。
- ◆ 校內舉行高低年級作文比賽，並將優異作品編成文集，派予全校學生。
- ◆ 本學年裏，學生積極參加校外不同的寫作比賽、標語口號創作比賽，如 2012 年學生中文故事創作比賽等，有助發展學生的創意思維能力。
- ◆ 二、四和五年級「童詩教學」及一、二年級創意寫作課程：善用《童心童趣》，更改部分童詩教學單元內容。老師於備課會中交流心得，編寫或檢視及修改教學內容和學習活動，並進行同儕觀課，於改善及增進課堂教學的技巧方面頗見成效。
- ◆ 三年級創意寫作課程和三、四年級讀寫結合課程：老師定期召開備課會討論相關的教學內容，並進行同儕觀課，前者各建立了兩個寫作教學內容單元；後者各建立了八次的讀寫結合課題。
- ◆ 經在二零一二年六月，本組向中文科老師進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - ➔ 95%老師同意校本寫作課程能提升學生的創意思維能力。
 - ➔ 95%老師同意小三至小六校本寫作課程能提升學生的評鑑力。
- ◆ 全校學生全年已完成須修訂內容之中文閱讀報告共三次。
- ◆ 根據三至六年級同學於使用已修訂的作文檢視表及閱讀報告上的表現，顯示大部分學生的批判性思維能力漸提升。

反思

- ◆ 部分學生未能完成最少兩次的個人背誦或朗讀佳句，來年將修改形式，配合本校發展計劃，加入背誦或朗讀簡短古語，藉以提升學生學習態度、自我管理能力及待人有禮。
- ◆ 繼續推行校內寫作比賽和鼓勵學生參加校外不同的寫作比賽。
- ◆ 繼續強化創意寫作和讀寫結合課程，並檢視及修訂已更改的「童詩教學」內容、加強備課會的素質。
- ◆ 學生的評鑑力仍需繼續提升，批判性思維能力訓練尚需深化。
- ◆ 為了提升高年級學生的批判性思維能力和創意能力，寫作教學增設單元設計。

9.1.2 重點發展項目二：透過本科校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

成就:
<ul style="list-style-type: none">◆ 完成一至四年級的小班教學課程及學習活動的設計，並順利推行及已作檢討。學生在全級聯課和分組活動中樂於參與學習。◆ 本科寫作課程：老師定期召開備課會討論相關的教學內容，增進了寫作課的教學技巧。◆ 老師按學生能力設計文學欣賞和詞語冊，能照顧學生不同的需要。◆ 老師透過集體備課，共同改善和設計多元化的寫作活動，成效所見，提升了學生的寫作興趣。◆ 根據學生的課業表現，學生能夠運用每個寫作單元的技巧於其寫作上。◆ 本學年，修改本科教案的設計，加插了「小班教學六個基本教學原則」，並着重閱讀提問策略技巧，老師設計問題時更有層次性，提升提問技巧。◆ 老師觀課後需寫觀課反思，有助改善課堂教學的設計。◆ 配合全校轉換新教科書，一至四、六年級已完成四個教學計劃，五年級老師已完成了三個教學計劃。◆ 在二零一二年六月，中文科組向中文科老師進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：<ul style="list-style-type: none">➔ 100%老師同意校本寫作課程能提高學生的寫作能力。
反思：
<ul style="list-style-type: none">◆ 重新設計不同程度的預習工作紙，加強照顧學生的個別差異。◆ 中文科各級聯絡人收集各級觀課表，作為下一學年修訂教學計劃內容時的參考。◆ 各級增加重點觀課：除了運用閱讀提問策略，還要增加師生在課堂上的互動，使教師的觀察更能聚焦，更能改善教學效能。◆ 再修改中文科觀課表內容及教案的設計要求，以配合閱讀提問策略及加強師生在課堂上的互動，藉以改善教學流程，加強教學效能和素質。◆ 除了一至三年級有創意寫作課程外，四至六年級寫作內容增設一個單元設計，並以作文週作為有連貫的寫作訓練，加強學生的寫作能力。

9.1.3 重點發展項目三：培養自學能力

成就：
<ul style="list-style-type: none">◆ 剪裁中文科課程，配合新教科書內容，重新修訂「文學欣賞」和句式冊的內容。◆ 透過「閱讀花園」網上閱讀平台，獎勵每級首三十名閱讀量最多的學生。◆ 在二零一二年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：<ul style="list-style-type: none">➔ 85%同學同意背誦詩歌能提升自學能力。➔ 82%同學同意「閱讀花園」等網上學習能提升自學能力。➔ 92%老師同意背誦詩歌能提升學生自學能力。➔ 92%老師同意「閱讀花園」等網上學習能提升學生自學能力。◆ 本校網站已提供與中文知識相關的網上連結，為學生提供多元化的學習途徑。
反思：
<ul style="list-style-type: none">◆ 為鼓勵更多學生參與網上閱讀，本組會定期獎勵每級閱讀量較多的同學。◆ 下學年為學生繼續提供更有趣的網上學習，提升學習興趣。

- ◆ 為鼓勵更多學生背誦詩歌，下學年會定期獎勵達標的同學。
- ◆ 繼續將「文學欣賞」列入考試範圍內容。

9.1.4 重點發展項目四：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就：

- ◆ 配合課程組因應校本課程計劃成立核心小組，並按照各計劃完成全部共同備課及同儕觀課。
- ◆ 本校三位老師參與中大舉辦「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」，並完成所有課堂及工作坊。
- ◆ 中大協助人員來校與老師備課，以及觀課和攝錄，並於課後共同評課，大大提升教學效能和推動老師的專業發展。
- ◆ 已完成科務觀課，並將觀課表交予教務組存檔。
- ◆ 於三月為老師舉行了一次工作坊，主題是「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」，並向中文科老師進行意見調查，結果顯示：
 - ➔ 100%老師同意講座內容切合主題。
 - ➔ 100%老師同意講座內容對「閱讀策略」有更深入的認識。
- ◆ 配合課程組之「教師專業發展時段」，於十一月份舉行分享會，介紹中大舉辦「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」課程內容。

反思：

- ◆ 繼續推薦中文科老師參加中大「喜閱寫意」計劃的課程及工作坊。
- ◆ 鼓勵老師參加與中文科有關的研討會，提升老師專業知識。
- ◆ 繼續鼓勵老師在「教師專業發展時段」裏分享教學心得或介紹本科最新的發展。

9.1.5 提升學生學業成績和學習態度

成就：

- ◆ 配合課程組因應校本課程計劃成立核心小組，並按照各計劃完成全部共同備課及同儕觀課。
- ◆ 本學年，修改本科教案的設計，加插了「小班教學六個基本教學原則」，並着重閱讀提問技巧，老師設計問題時更有層次性，加強學與教表現。
- ◆ 善用中大之「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」和「喜閱寫意(二)」教材，提供不同種類的教學活動，經分析有關數據及課堂觀察後，課程能刺激小一、二年級輔導學生的學習動機，提升他們學習效能。
- ◆ 三至六年級已完成默書部分的佳句內容，學生於每次默書時背默佳句。
- ◆ 本學年已完成了三次綜合測驗卷及每兩課一小測。

反思：

- ◆ 明年小一小二輔導課內容以及小一全班小融入式教學內容會採用中大「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」提供的教材和技巧，加強指讀訓練，提升學生認讀能力和學習興趣。
- ◆ 優化默書內容，藉以鞏固學生所學的知識。

9.2 英文科

9.2.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就

9.2.1.1 提升學生的英語溝通能力

9.2.1.1.1 營造學校語言環境

英文教學環境佈置：

- ◆ 於課室及英語室均有張貼學生作品、字咭等，為學生提供一個適切的語言環境，亦提高了學生的學習興趣。
- ◆ 本年度於課室張貼課堂語言字咭，讓學生能運用於英語課堂和小組討論中。

語境教學小冊子 ‘Super Kids’：

- ◆ 語境教學小冊子 ‘Super Kids’，結合綜合獎勵計劃和逢星期三英語日的英語大使計劃，推動學生於課堂以外用英語與同學、老師或家長溝通。
- ◆ 根據統計數字，第一學期的持續參與率為 62%。其中獲得金獎的學生佔 32%，獲銀獎的學生佔 25%，而獲銅獎的學生佔 43%。
- ◆ 第二學期的參與率為 67%，比第一學期的參與率增加了 5%。其中獲得金獎的學生佔 39%，獲銀獎的學生佔 19%，而獲銅獎的學生亦佔 42%。
- ◆ 第三學期的參與率為 66%。其中獲得金獎的學生佔 57%，獲銀獎的學生佔 14%，而獲銅獎的學生亦佔 29%。

英語日

- ◆ 每週三為英語日，結合英語大使計劃及語境教學小冊子，增加學生運用英語溝通的機會，學生在愉快氣氛下學習及運用英語。
- ◆ 在 2012 年 6 月，學校向英文教師進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
 - 92% 受訪教師認為活動能有效營造英語環境、有助提高學習英語的氣氛和提高學習英語的興趣。
- ◆ 根據日常觀察所得，逢星期三的英文早讀時段大部分低年級學生均有閱讀英文圖書或報紙。另外，高年級學生也會於星期四閱讀英文圖書或報紙。
- ◆ 本年度英語日定為星期三，目的是讓低年級學生可以透過課室的投影機更能理解早禱內容。本年度繼續由外籍英語教師和基督徒英語教師帶領早禱，並加入學生的參與，根據觀察所得，學生反應理想。
- ◆ 學校朗誦節完結後，我們在第二和第三學期逢星期二的課後活動時間舉辦英文學會(English Club)，由 Ms Benita, Ms Tinna, Mr Lee 和另外 3 位英文教師帶領約 25 位二至三年級學生在遊戲中學習英語。

串字活動

- ◆ 英文串字活動 spelling bee 已於全方位學習週順利完成。除了班際比賽外，本年度更加入了個人比賽，據觀察所得，學生對活動反應理想。

9.2.1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力

英語大使計劃

- ◆ 根據觀察所得，低年級學生於小息和英語大使說英語的參與程度遠較高年級的學生為高。
- ◆ 根據 super kids 參與率統計，結果顯示多於 50%學生能與英語大使、英文老師和外籍英文老師用英語溝通，而獲得金獎的學生比例亦比往年有增加。

英語課堂短講

- ◆ 於英文科課堂設有學生個人短講時間，讓每位學生以 show and tell 的形式與同學交流，每名學生全年最少完成英文科共兩次個人短講，包括一次閱讀分享。

午間廣播

- ◆ 英文科任老師訓練學生主持午間廣播節目，例如：說故事、好書推介、唱英語歌曲等，各班別均能按進度完成，學生亦頗投入活動。

升中面試訓練

- ◆ 學校已於 2012 年 2 月 4 日為六年級學生安排以英語進行的升中面試訓練，每名投考英文中學的六年級學生均獲安排參加英語模擬面試。
- ◆ 英文科已於 2011 年 10 月至 2012 年 2 月期間，特別安排於外籍英語老師(Additional NET)的課堂和利用早讀、班務等時段，安排以小組形式由 2 位外籍英語老師(NET 和 Additional NET)和六年級英文科任老師額外進行面試訓練。
- ◆ 每名六年級學生均完成撰寫英文自我介紹文章一篇，並由英文科任老師指導作自我介紹及面試訓練。

9.2.1.1.3 提升英語的教學成效

增聘一名外籍英語教師(Additional NET)，加強培訓三年級至六年級的英語溝通能力

- ◆ 三至六年級各班每個星期能有一堂英文課由外籍英語教師上課，增強學生運用英語溝通的機會。根據 2012 年 6 月的問卷調查結果所得，100%的老師均認同此計劃的成效。

參與教育局語文支援組計劃，於四年級策劃校本英文課程

- ◆ 四年級英文老師已根據進度完成備課和觀課。

一、二年級英文教師與外籍英語教師(NET)進行共同備課

- ◆ 一、二年級英文老師、外籍英語老師(NET)和「外籍英語教師支援組」的顧問老師(Advisory Teacher)已根據進度完成備課。

9.2.1.2 提升學生的創意思維能力

9.2.1.2.1 於學習活動中發展學生的創意思維

一、二年級英文科閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W)

- ◆ 參加由教育局「外籍英語教師支援組」舉辦的英文科閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W)，學生表現投入。據觀察所得，一年級學生在課堂上發揮自己的創意，例如同學選取喜愛的水果，一同拼貼及設計出屬於本班的蛋糕，並進行創意寫作。另外，同學各自製作怪獸面具，配上各式各樣的器官，自行設計色彩繽紛的有趣圖案。而二年級學生更在寫作上進一步發揮創意，例如故事創作和餐牌製作等。

英文寫作比賽

- ◆ 本年度共有 3 次英文作文比賽。第一次為校內比賽，已於全方位學習週內順利進行。而第二、三次作文比賽為農曆年假及復活節假期的功課。觀察學生作品表現，部分內容具創意。
- ◆ 得獎作品已於試後活動時間在圖書館內展出，全校學生前往圖書館觀看專題展覽時，也有機會欣賞得獎同學的作品。

英語閱讀計劃 (EEGS)

- ◆ 本年度四年級英文老師與教育局語文支援組支援教師一起策劃校本英文課程，當中滲入了一些創意元素，例如同學於閱讀課延展活動中設計自己的「交通燈三文治」。

9.2.1.3 提升學生的批判性思考能力

9.2.1.3.1 於學習活動中發展學生的批判性思維

英語閱讀計劃

- ◆ 83%的非普教中班或普通班學生全年能閱讀 25 本或以上的英文圖書，達到原先定下 70%的標準。
- ◆ 100%的挑選班或普教中班的學生全年能閱讀 30 本或以上的英文圖書，達到原先定下 80%的標準。
- ◆ 本年度共有 3 次英文閱讀報告作為聖誕節、農曆年假及復活節的功課。學生撰寫英文閱讀報告時，已就所看書籍作出評鑑。

英語課堂短講

- ◆ 97%的一至六年級學生已於課堂時間完成一次個人短講。
- ◆ 96%的三至六年級學生已於課堂短講時間分享閱讀心得，帶動閱讀風氣之餘，學生也可提出具批判性的問題。

反思

語境教學小冊子 ‘Super Kids’ 及英語大使計劃

- ◆ 本年度的‘Super Kids’活動不定期以糖果作鼓勵，而活動整體參與率雖較 2010 年度有所上升，但仍然未能達到所定的目標。根據各英文組、級會的檢討，未能達到所定目標的原因之一是由於活動於整學年推行，難以吸引學生持續參與所致。故下學年將會改變形式，英文科將會邀請外籍英語老師(Additional NET)和教學助理帶領英語大使，於小息或午休時段分級分階段於各樓層開設英語攤位遊戲，並加入精美小禮物作獎勵。英文科會於十一月進行第一次活動，之後再作檢討。而本科亦會發出指引，讓英文科老師鼓勵同學利用‘Super Kids’小

冊子於課堂時朗讀、串字，鼓勵學生投入參與，營造良好英語學習環境。

英語日

- ◆ 本科建議下學年的英語日可繼續設於星期三，讓低年級學生可透過電腦螢幕顯示，更理解英文早禱的內容。
- ◆ 由於英文早禱和 English Club 的反應頗理想，下學年我們將會繼續並優化此二項活動。

串字活動

- ◆ 學生投入英文串字 ‘Spelling bee’ 活動，建議下學年於全方位學習週繼續進行這項活動。

英語課堂短講

- ◆ 全校 97%的學生均能按進度完成短講，相信持續進行能增加學生用英語表達的信心。

提升英語教學的成效

- ◆ 英文科將繼續發展共同備課的文化，下學年一、二年級英文科老師將會就 PLP-R/W 計劃，繼續與教育局的支援人員和外藉英語教師進行共同備課。
- ◆ 下學年四至六年級英文科老師會就 EEGS 計劃，繼續進行共同備課和觀課。
- ◆ 本科亦會於一至六年級推行備課小組，透過不同的學習活動和運用提問技巧以提升學生的閱讀技巧。
- ◆ 本年度全部英文教師均認同 Additional NET 的計劃，故下學年仍會聘任一位 Additional NET，除繼續以往安排外，亦會推行更多活動，讓學生繼續得益。

英文寫作比賽

- ◆ 本年度原本計劃將學生作品輯錄成書，但經周詳考慮後，決定暫不推行，改於試後活動時間在圖書館內展出，而明年將會視乎實際情況而再決定展出形式。

英語閱讀計劃 (EEGS)

- ◆ 本年度四年級英文老師與教育局語文支援組支援教師一起策劃校本英文課程，效果理想，明年度會繼續優化計劃，並於五、六年級開始推行，設計更多元化的學習活動，以提升學生閱讀技巧和學習興趣。

9.2.2 重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

成就

英文科本課程計劃

- ◆ 為推動閱讀及寫作課程，我們於 2009 年度起，與「外籍英語教師支援組」合作，於一、二年級推行閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)課程。
- ◆ 在 2012 年 6 月，學校向教師進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
全部參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀和寫作的興趣，以及有助提

高學生的英語能力。

- ◆ 學校參加了由教育局小學語文教學支援服務，於四年級推行閱讀計劃，已順利完成。
- ◆ 四年級教師已按進度完成了十二個閱讀教案和六個閱讀教材套，下學年會集中檢討所有教案和教材套，以提升學習效果。
- ◆ 五、六年級教師將會於下學年發展有關教案和教材套。
- ◆ 在 2012 年 6 月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
100% 參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀技巧，而設計的學習活動能照顧不同能力的學生，學生對學習活動有興趣，反應理想。
- ◆ 一至六年級已按進度完成閱讀教案

訂閱英文報紙

- ◆ 學校本年度規定三年級普教中班學生以及四至六年級所有學生訂閱英文報紙，培養學生自發閱讀英文刊物的習慣。
- ◆ 一、二年級共有 49 位學生自發訂閱英文報紙。
- ◆ 低年級學生在星期三的早讀時段除了閱讀英文圖書外，也有閱讀英文報紙。

英文字彙表 Word Bank

- ◆ 為了配合學校的發展方向，本科於上學年開始已根據教育局較早前編制的英文字彙表，製作校本的英文字彙表 Word Bank，增加各級學生的字彙，並制定了教授範圍予英文科教師參考。同時亦結合 Super Kids 小冊子進行活動。根據觀察所得，學生於寫作課或閱讀課均有參考英文字彙表 Word Bank。

反思

英文科本課程計劃

- ◆ PLP-R/W 已是第三年實行，據觀察所得，低年級學生的寫作能力有所提高。閱讀和寫作相輔相承，下學年我們將會繼續優化一、二年級 PLP-R/W 計劃，並繼續與教育局外籍英教師支援組合作。
- ◆ 為了提升學生的閱讀技巧，我們下學年會在四至六年級推行由 English Enhancement Grant Scheme (EEGS) 贊助的校本閱讀課程，設計多元化的學習活動以改善和提升學生的閱讀技巧。

訂閱英文報紙:

- ◆ 我們相信英文報紙能提供良好的英語閱讀資料。我們在下學年會繼續替三年級普教中班和四至六年級學生訂閱。而一、二年級和三年級非普教中班學生則由學生及家長自行選擇訂閱與否。

英文字彙表 Word Bank

- ◆ 為了增加學生的字庫量，我們下學年會繼續派發 KS1 Word Bank 予一至三年級學生，KS1

和 KS2 Word Bank 予四至六年級學生作參考用。除此之外，本組亦會繼續派發動詞表 Verb Table 予三至六年級學生。

9.2.3 重點發展項目三：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就

9.2.3.1 因應校本課程計劃成立核心小組，並進行共同備課及同儕觀課

- ◆ 一年級全年共用 27 小時 25 分鐘共同備課、示範教學和觀課。
- ◆ 二年級全年共用 23 小時共同備課、示範教學和觀課。
- ◆ 三年級全年共用 28 小時共同備課、示範教學和觀課
- ◆ 四年級全年共用 30 小時共同備課、示範教學和觀課。
- ◆ 五年級全年共用 6 小時 20 分鐘共同備課、示範教學和觀課。
- ◆ 六年級全年共用 8 小時 20 分鐘共同備課、示範教學和觀課。
- ◆ 2012 年 6 月進行的教師問卷調查中，100%受訪英文老師同意共同備課及同儕觀課有助推動教師專業發展。

9.2.3.2 因應本科課程發展，最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓

- ◆ 小一、二的 PLP-R/W 舉辦了二次校本家長工作坊。
- ◆ 已於 2011 年 8 月 25 日舉辦閱讀技巧教學工作坊。

9.2.3.3 英文科組的專業發展

- 英文科主任和兩位副科主任均有參加由教育局舉辦的工作坊，以了解最新的教育趨勢。

9.2.3.4 科務觀課

- ◆ 科主任已按進度完成科務觀課，並與被觀課同事完成檢討和作出一些改善建議。

9.2.3.5 於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，介紹本科最新發展或分享教學心得

- ◆ 英文科老師已於 2012 年 1 月 13 日例會中作出英文科分享會，介紹一些英文寫作的策略和技巧。

反思

共同備課及同儕觀課

- ◆ 共同備課確能提升教學效能，故明年本科會繼續於一至六年級推行備課小組，集中提升學生的閱讀技巧。
- ◆ 本科將繼續參加 EEGS 計劃，於四至六年級發展閱讀策略教學。
- ◆ 同儕觀課可讓同工互相交流，故明年本科的一、二、四、五和六年級的計劃，仍然會開放課堂予同工、課程主任和教育局的支援人員。
- ◆ 本科會繼續尋求教育局等提供的課程，提升同工專業發展。
- ◆ 2012 年 6 月進行的教師問卷調查中，部分同工全年均沒有參加與英文教與學有關的專業發展活動。課程發展主任和科主任可物色不同的工作坊，配合同工的需要，鼓勵他們多參加。

9.2.4 重點發展項目四：提升學生的學業成績和學習態度

成就

9.2.4.1 正面強化

- ◆ 就課堂觀察所見，英文科教師均有用不同的方法去鼓勵學生，例如：貼紙、小禮物和口頭讚賞等。

9.2.4.2 英文科本課程計劃

- ◆ 各科本課程計劃已按進度完成。
- 在 2012 年 6 月，學校向教師進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
全部參與計劃的教師認為科本課程計劃能提高學生的學習興趣和閱讀技巧，以及有助提高學生的英語能力。另外，課程的設計能照顧學生的學習需要。
- ◆ 根據課堂觀察所得，學生能積極參與課堂活動及對活動感興趣。

9.2.4.3 英文科本學習材料

- ◆ 從 2010 學年起，英文科陸續發展校本的字彙表、動詞表和文法工作紙。據觀察所得，教師和學生均有利用字彙表和動詞表作教學和自學材料。
- ◆ 一至五年級的文法工作紙已根據學生的學習表現和學習範圍而編定，根據成績分析，大部分學生在小測、考試時均能掌握文法考核的部分。

9.2.4.4 英文小測

- ◆ 本學年一至六年級於三次考試前均安排了兩次小測，讓學生能更熟習考試模式和題型，根據試後成績分析，學生表現有進步。

反思

- ◆ 本學年英文科新增了一些措施以提升學生的學業成績和學習態度，初見成效，來年這個關注項目會成為學校 2012-2015 的關注項目之一，而英文科會繼續優化本年的措施。
- ◆ 下學年，英文科會致力於提升學生的基本能力和照顧學生的個別差異以提升學生的學業成績和學習態度。

9.3 數學科

9.3.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就
<p>9.3.1.1 提升學生兩文三語的溝通能力</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 配合課程組的安排，在每個星期二午間時段進行了 23 次數學科廣播節目。學生透過此時段給同學介紹益智有趣的數學見聞。學生的口語表達能力及自信心日漸提升。◆ 二零一二年六月的教師問卷調查顯示：<ul style="list-style-type: none">■ 94%老師同意學生比從前多運用數學語言表達解題方法及回答問題。以上調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。
<p>9.3.1.2 提升學生的創意思維能力</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 一至三年級都能依照進度完成解難課程。檢視學生的習作，學生能運用學會的策略去解決難題，創意思維開拓不少。◆ 四至五年級於十二月初各自完成專題設計，並將優秀作品集結成冊子。◆ 一至六年級全年進行了兩次自擬應用題活動。◆ 二零一二年六月的教師問卷調查顯示：<ul style="list-style-type: none">- 92%老師同意本年度專題設計可發展學生的創意思維。- 94%老師同意本年度自擬應用題活動可發展學生的創意思維。以上兩項調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 下學年持續推行解難課程，實施解難縱向策略架構，讓學生於不同階段認識更多的策略，提升他們數學思維和解難能力。◆ 各級會審慎製訂專題的主題，以免局限學生創意思維。◆ 繼續完善自擬應用題工作紙，在工作紙內新增檢核表，讓學生自行評估自擬題目是否符合應用題的結構，並檢視文字與數字之間的合理性及邏輯性。

9.3.2 重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

成就
<p>9.3.2.1 配合轉換新教科書，修訂現有數學科校本課程計劃(包括小班教學)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 老師根據學生的學習能力修訂課程內容，創設不同層次的學習活動，以協助學生有效掌握課程目標。
<p>9.3.2.2 科本課程計劃</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 老師進一步掌握應用題教學的策略，並更著意學生建立良好的解題態度及能力。

- ◆ 四年級老師選取了兩個課題作延伸發展，進一步培養學生高階思維。
- ◆ 二零一二年六月的教師問卷調查顯示：
 - 100% 老師同意透過課程，學生的審題及處理應用題的能力有所提升。
 - 80% 老師透過延展課程，學生的解難能力及高階思維有所提升。
 以上兩項調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。

9.3.2.3 按課程發展需要及學生程度，檢視及修訂工作紙

- ◆ 已修訂及更新各類型工作紙，更有效照顧學生的學習差異。

反思

- ◆ 下學年持續推行及完善解難課程。
- ◆ 各級老師須依循“解題多步曲”來協助學生建立良好的審題習慣和能力。
- ◆ 修訂部分工作紙，以便學生應用各種審題技巧及分析應用題的方法。
- ◆ 修改教案計劃，老師設計問題時及活動要有層次性。

9.3.3 重點發展項目三：推動教師專業發展，建構學習型機構

成就

- ◆ 配合課程組因應校本課程計劃成立核心小組，各組按照計劃完成全部共同備課及同儕觀課，詳見課程組報告。
- ◆ 科主任參加了本科的研討會或工作坊，以掌握有關本科發展新趨勢。

反思

- ◆ 下學年會繼續鼓勵及安排老師參加研討會或工作坊，並於校內舉辦工作坊，以強化本科的專業知識。

9.3.4 重點發展項目四：提升學生學業成績及學習態度

成就

- 9.3.4.1 配合轉換新教科書，配合小班教學六個基本教學原則，修訂現有數學科校本課程計劃，優化教學內容。於一至六年級進行共同備課，針對不同課題的難點探討學與教策略
- ◆ 各級老師均能按照教學目標，選取及調適教材，並設計適切的教學策略及活動，促進學生學習。
- 9.3.4.2 強化應用題訓練
- ◆ 各級依進度擬定了五份強化應用題工作紙。
 - ◆ 強化應用題工作紙協助老師得悉學生的弱點，讓老師作出及時跟進。
 - ◆ 強化應用題工作紙協助學生提昇審題能力，初見成效。

9.3.4.3 鞏固及強化學生的計算能力

- ◆ 一至三年級全年至少完成了十三次速算練習，而四至六年級則完成了七次速算練習。
- ◆ 超過 80 %學生的答對率達至良好或以上等級。
- ◆ 二零一二年六月的教師問卷調查顯示：
 - 100%老師同意「強化應用題」練習能改善學生處理應用題的表現。
 - 100%老師同意速算練習能提升計算能力及速度。
 以上兩項調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。

9.3.4.4 善用評估數據分析學生的強弱項

- ◆ 各級已修訂「進展性評估-單元小測」，小測題目更能貼近公開試的題型。
- ◆ 單元小測能更準確診斷學生數學能力。
- ◆ 三、六年級於每學期考試後就著高、低層次題目分析學生表現，成效顯著，讓老師可以更了解學生的學習情況。
- ◆ 各級於每學期能根據學生學習誤區設計鞏固工作紙，跟進學生學習表現。

反思

- ◆ 約有 50%學生於強化應用題工作紙中的答對率為 80%，老師擬題時須注意工作紙的程度是否適中，切忌過深。此外，工作紙內容必須綜合兩個或以上的主題，切勿以“單一”題材來擬題。
- ◆ 考試後分析學生表現能促進學與教，故值得推展至各級；同時，分析項目除了高、低層次題目外，也應包括應用題這個部分。
- ◆ 老師給學生講解試卷內表現較弱的地方後，可抽取部份題目作小測題目，考核學生掌握程度有否提高。

9.3.5 重點發展項目五：營造學習數學的氣氛，提升學生對學習數學的興趣

成就

- ◆ 數學大使協助推行「速算攤位」活動。
- ◆ 一至六年級於五月份的第一個小息進行了四天速算攤位，學生踴躍參加，氣氛熱烈。
 - 一至三年級約有 78 %學生曾參與速算攤位，而四至六年級則有 75%的參與率。高、低年級的參與率都比既定的成功標準為高。
- ◆ 全方位學習週為學生安排了多元化活動，如「數學棋藝大接觸」、「數學遊蹤」、「估量活動」等，學生表現投入。
- ◆ 二零一二年六月的學生問卷調查顯示：
 - 82%學生同意學校所提供的數學活動能提升其學習的興趣。
- ◆ 二零一二年六月的教師問卷調查顯示：
 - 94%老師同意學校所提供的數學活動能提升其學習的興趣。
 以上兩項調查，老師及學生所得的百分率都比既定的成功標準為高。

反思

- ◆ 繼續推行速算攤位，並推展新的數學活動，提升學習興趣。
- ◆ 擴展數學大使的職務，協助能力稍遜或低年級同學學習。

9.3.6 重點發展項目六：提升學生的自學能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 數學組積極為學生提供學習平台及富趣味性的數學網站。◆ 一至三年級約有 80%學生參與網上學習平台。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 二零一二年六月的學生問卷調查顯示：<ul style="list-style-type: none">■ 38%老師同意學生比從前主動利用筆記摘錄課堂要點。 以上調查，老師所得的百分率比既定的成功標準為低。◆ 綜觀課堂表現，大部分學生未能把寫筆記的習慣持之以恆，部分學生不懂筆記以寫甚麼內容為主，老師須加強指導及定期作出檢查，給與回饋，多加讚賞。◆ 四至六年級約有 20 %學生參與網上學習平台，所得的百分率比既定的成功標準為低。◆ 鑑於本年度更換了數學書出版社，同學不大清楚網站的運作過程，再加上「每日十題」中部分題目超出學習範圍，故減低了參與網上學習平台的興趣。有見及此，老師於開學初須給學生示範操作過程，而且為了鼓勵更多學生善用網上學習平台，會定期獎勵表現積極的同學。◆ 改善網上學習平台的穩定性，並須加強監察學生的自學表現。◆ 來年會為學生提供更有趣及符合學生程度的網上學習，提升學習的自覺性。

9.4 常識科

9.4.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 為了提升學生兩文三語的溝通能力，本科訓練學生主持午間廣播節目，每班按安排輪流負責主持星期一的午間廣播節目，教師亦培養學生的溝通技巧及態度，並將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目，制訂專題研習口頭報告表現評量表。老師在常識課或小組導師課指導學生口頭報告技巧。◆ 為了提升學生的創意思維能力，本科於一至六年級均推行科技探究及專題研習，配合常識課程，讓學生通過實驗、討論及探究等活動提高學生的創造力。本項目將成為恆常開展項目。◆ 為了提升學生的批判性思考能力，一至六年級學生每月均須完成時事摘要，並作評論及在課堂上作同儕分享。本項目將成為恆常開展項目。◆ 以常識科為切入點，於四年級及五年級開展思維課程：本年度於四年級完成了五個課題，包括：溫氏圖、列表比較、PMI、魚骨圖及 SCAMPER；五年級則完成了四個課題包括：列表比較、時間線、流程圖、多角度思考及 SCAMPER，根據課堂觀察，學生對思維技巧的教授內容及活動均感興趣，從課業表現分析，學生亦能掌握基本概念。2012 年 6 月向四、五年級學生進行問卷調查，結果顯示 80%學生認為在思維課程中所學的思考策略對他們的學習有幫助；50%學生表示曾經運用這些思考策略於他們的學習中。明年思維課程將融入常識課內，由科主任帶領。◆ 以常識科為切入點，於一至三年級完成研習技巧訓練課程，二零一二年六月向一至三年級學生進行問卷調查，結果顯示 98%學生認為在研習技巧訓練課程中所學的研習技巧對他們的學習有幫助；96%學生表示曾經運用這些研習技巧「感官觀察、訪問、資料搜集方法(一

手、二手)」於他們的專題研習中。本項目將成為恆常開展項目。

- ◆ 於一至五年級成立了思維核心小組，成員以常識科組人員為主，定期舉行會議及備課會，策劃及實施校本思維課程及研習技巧訓練課程。本項目將成為恆常開展項目。

反思

- ◆ 午間廣播時段，四至六年級的常識知識分享可改成時事評論，以提升學生的批判性思考能力，本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 於常識科的校本課程及活動中發展學生的創意思維，由於課程緊迫，各級於全年只能完成一次創意思維學習活動，來年度將預留更多教學時間以推行此項目，而根據會議記錄顯示，各級同學均對此學習活動深感興趣，因此本項目將繼續成為來年關注項目。

9.4.2 重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

成就

- ◆ 本科配合學生的經驗及能力進行專題研習及科技探究活動，在學生指引中列出不同層次的要求以配合學生不同的學習需要，並讓學生公開展示自己的成果。100%教師認為核心學習元素及延展學習元素的設立，能照顧學生的學習差異。本項目將成為恆常開展項目。
- ◆ 在校內挑選尖子進行訓練，參加校際常識問答比賽，以擴闊學生視野，本年度參加了第六屆香港外交盃知識競賽。本項目繼續成為來年關注項目。

反思

- ◆ 可考慮發展其他尖子訓練課程(如英語常識課程)，使校內尖子能追求卓越的成績。

9.4.3 重點發展項目三：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就

- ◆ 本科因應校本課程計劃成立核心小組，並進行共同備課及同儕觀課，於四、五年級推行思維課程核心小組及於一至六年級推行專題研習核心小組。本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 因應本科課程發展，於二零一一年九月八日舉行了教師科技探究工作坊。
- ◆ 科主任已進行科務觀課，以制訂本科發展。
- ◆ 本科科主任於二零一二年二月二十八日參加了由教育局舉辦的小學常識科課程：建立健康生活方式~善用通訊網絡及管理金錢。
- ◆ 本科科主任於二零一二年六月十九日參加了由教育局舉辦的德育及國民教育科課程~領導與管理。
- ◆ 本科科主任於二零一二年五月十一日教師專業發展時段分享小學常識科課程主題：管理金錢。

反思

- ◆ 可鼓勵多些同工出外參加專業發展計劃。

9.4.4 重點發展項目四：提升學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 為了提升學生學業成績，於第二及第三次考試之前擬訂溫習工作紙，以協助學生鞏固學習成果，學生於全年已完成兩次溫習工作紙。本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 為了提升學生學習態度，鼓勵四至六年級學生於課堂上寫筆記，記錄課堂重點，學生比以

往更主動利用筆記摘錄課堂要點。約 83.3%教師同意學生於課堂上寫筆記，記錄課堂重點能提升學生學習態度。本項目繼續成為來年關注項目。

反思

- ◆ 可考慮於溫習工作紙及小測加入情境題以提升學生思維能力及學業成績。

9.4.5 重點發展項目五：提高學生自學能力

成就

- ◆ 為了提高學生自學能力，著學生於每單元前進行備課，把與該單元有關的圖片、網址或資料貼在自學簿中，並在課堂上作同儕分享，學生已於全年完成六次自學課業。本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 教師運用閱讀元素，促進學生的自學能力。教師可鼓勵學生閱讀課本以外的故事，尋找個人感興趣的課外資料，並與同儕分享閱讀成果。教學計劃表已列出有關之課外書籍。本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 配合校內課程，進行專題研習，讓學生透過專題研究、資料蒐集、訪問等活動以提高學生的自學能力，並建立正確的價值觀與態度，學生已完成專題研習。本項目將成為恆常開展項目。
- ◆ 本科於二零一一年十一月二十八日至三十日舉行全校性個人常識問答比賽，以鼓勵學生對時事及課外常識產生自學興趣及促進學生的自學能力。本項目繼續成為來年關注項目。

反思

- ◆ 可考慮設計不同的備課自學指引，以迎合學生的不同學習需要。

9.4.6 重點發展項目六：培養健康校園生活

成就

- ◆ 由於「大埔倡健學校計劃」舉辦之倡健領袖生培訓課程成為收費項目，本科於本年度暫停該課程。
- ◆ 本科於二零一一年十一月二十八日與「大埔倡健學校計劃」合辦 4 年級性教育講座，以培養學生對性的正面態度，有 90.9%的受訪學生同意性教育講座能增加學生對青春期的生理及心理轉變的認識。本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 邀請「護苗教育基金」為二年級及五年級同學舉辦教育課程，已於二零一一年十月完成，有 90.5%的受訪學生同意課程能提高學生對性侵犯的防犯意識。本項目繼續成為來年關注項目。
- ◆ 與環境教育組合辦舉行「每月課室清潔日」，藉此培養學生定期清潔課室的習慣，學生已完成課室清潔日測量表。本項目繼續成為來年關注項目。

反思

- ◆ 於星期五午休時段推行全校性護眼操活動，教導學生紓緩眼部疲勞，有 78.9%的受訪學生同意護眼操活動能紓緩學生眼部疲勞，接近預期的成功目標，但根據會議檢討報告顯示，老師反映可考慮於其他時段進行護眼操活動，因很多學生還在進行午膳。本項目繼續成為來年關注項目。

9.5 視覺藝術科

9.5.1 重點發展項目一：發展學生共通能力

成就

- ◆ 本學年推行色彩學統整課程，並以作品集整合每年所學，讓學生從記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力，各優異作品已上載到學校網頁。二零一二年六月的學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%同學能完整紀錄創作歷程。
 - 100%教師同意該課題能提升學生的創造力。校本色彩學統整課程讓各級重點發展一種思維技巧，引導學生思考和創作，使學生能從實踐中學習。
- ◆ 本學年末在各級加入課題<外星人面面觀>，讓學生根據自己經驗及本學年所學，從構思、記錄創作意念、自由創作、作品交流分享及展示，提升學生創造力，各優異作品已上載到學校網頁及於學生才藝展展出。二零一二年六月的學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%同學能完整紀錄創作歷程。
 - 100%教師同意該課題能提升學生的創造力。從統計數據及老師觀察中顯示：學生樂於創作課題<外星人面面觀>，並透過自行構思、創作、作品交流分享及展示，使學生從實踐中學習。
- ◆ 成功加強學生欣賞藝術作品的機會，營造校園藝術創作氛圍，全校學生均透過課堂上的互評及欣賞活動，展示自己創作的作品藝術；而本科亦定期於學校網頁內開設<視藝天地>，展示學生視藝作品。學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%教師同意<視藝天地>能讓學生隨意欣賞到自己及其他同學的創作，提升欣賞能力。
 - 85%同學同意透過欣賞作品能讓學生提升其評賞興趣。
- ◆ 校外比賽方面：本科全學年共參加八項校外比賽，約 81%同學曾參與其中，共獲一校際參與率銅獎、個人一季及八優異之獎項，同學的創作得到肯定。另外，5A 王颺及胡文恩同學更獲香港藝術發展局「第四屆校園藝術大使計劃」選為「校園藝術大使」。校內比賽方面：全校學生於本年度第一學期參加視覺藝術科校內創作比賽，獲獎作品已上載到學校網頁及於校慶嘉年華展示，並在二零一二年二月週會中對獲獎學生進行頒獎及嘉許。學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%學生全年最少參加藝術工作坊或比賽一次。
 - 87%同學同意視藝科活動，如校內校外比賽，能讓他們發揮創造能力。統計數據及教師觀察顯示：學生樂於參加比賽，並能從創作及實踐中學習。
- ◆ 透過課堂學習滲入共通能力的運用，讓學生在創作學習的過程，實踐運用共通能力。一至四年級全學年選一作品，作同儕評估，並在課題內滲入共通能力的運用，讓學生透過不同創作學習的過程，實踐運用共通能力。二零一二年六月的學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%一至四年級同學能作同儕互評，並完成互評表。
 - 86%一至四年級同學同意透過欣賞學生作品能提升批判性思考及評賞能力。
 - 100%教師同意學生同儕評估活動能提升學生的評賞能力。透過同儕評估，讓學生在同儕互動中學習，增加交流的機會。
- ◆ 成功增加學生欣賞藝術作品的機會，二零一二年六月的學生問卷調查顯示已能達到預期的成

功準則：

→ 77%同學曾閱讀有關藝術書籍或光碟。

→ 60%同學曾從網站及藝術書籍搜集資料作課前準備及自我學習。

- ◆ 課餘時間舉辦了學生創作工作坊。本年度舉辦了「視藝創作工作坊」及「西洋畫興趣班」，刺激學生的創作靈感及加強創作技巧，讓學生有機會接觸不同媒體創作及體會創作的喜悅。
 - ◆ 100%同學同意視藝科工作坊能讓他們發揮創造能力，提高了對藝術創作的興趣。
 - 100%同學同意課餘時間舉辦的學生視藝工作坊能加強了他們的創作技巧。
- 問卷調查及教師觀察顯示：學生樂於參加藝術創作活動，並能從創作及實踐中學習。

反思

- ◆ 本年度未能安排合適時間及場地進行參觀展覽，希望來年能有較妥善安排。
- ◆ 為讓學生有機會學習多媒體藝術創作及接觸藝術家、擴闊創作領域及加強創作技巧，明年將繼續進行學生工作坊。
- ◆ 繼續在校內增加學生展示作品的場地，讓同學可隨處欣賞到自己或同學的藝術創作。
- ◆ 繼續鼓勵更多學生參加視覺藝術科校外比賽，發揮其創作思維能力。

9.5.2 重點發展項目二：提升學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 於本學年開始制定跟進機制，特別鼓勵五、六年級學生於課前搜集資料，並帶備足夠及合適的物品進行創作。二零一二年六月的教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 五、六年級科任老師同意約 82%學生能於課前搜集資料，並帶備足夠及合適的物品進行創作。
 - 86%五、六年級科任老師同意學生的學習態度有所改善。

反思

- ◆ 因效果理想，來年繼續沿用此制度，並把計劃延伸至四年級。
- ◆ 為鼓勵各級學生於課前搜集資料，建議明年於一至四年級的課程內加入資料冊創作，希望藉資料冊鼓勵學生搜集資料及運用所搜集的資料促進創作。

9.5.3 重點發展項目三：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就

- ◆ 教師在本科知識達致自我學習目標，教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%本科老師完成三次教學分級心得分享會。
 - 77%本科老師曾一次或以上閱讀本科知識書籍或瀏覽藝術網站。
 - 100%本科老師曾在課堂內使用有關藝術科參考書或電腦教學軟件。

反思

- ◆ 本年度只有 38%本科老師曾參加一次或以上有關藝術的工作坊或展覽，較預定的成功準則 50%為低；為推動教師專業發展，來年將會舉辦校本教師工作坊。
- ◆ 繼續搜集更多參考書目及藝術網站，協助老師更有效地教授學生本科知識及進行創作，並作自我學習資料。

9.6 音樂科

9.6.1 重點發展項目一：透過參與不同的音樂活動，發展學生的共通能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 9.6.1.1 於各科的校本課程及活動中發展學生的創意思維◆◆ 延展音樂創作課程，於一至六年級課程中加入小組創作課。◆ 透過創作、演奏及聆聽三種音樂活動，發展學生的創作能力。◆ 學生互評創作成果，從而提升批判性思考能力。◆ 在 2012 年 6 月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示全部已達到了成功準則：◆ 100 %音樂老師認為現時的音樂活動能發展學生的共通能力。◆ 100%學生同意現時的音樂活動，能發展他們的共通能力。◆◆ 9.6.1.2 營造校園藝術創作氣氛◆◆ 於午休時段舉行音樂會，同學可到禮堂欣賞同學的表演。◆ 於午間廣播加入音樂科節目，增加學生對音樂的興趣及認識。◆ 於本年度九月份在學校禮堂分別為學生及家長舉行了中西樂簡介會，增加學生及家長對中西樂器的認識，一方面可以引發他們對音樂及樂器的興趣；另一方面可以為樂器班及樂團招生作宣傳之用。◆ 於本年度十二月份，音樂科與 IE 組、公民科及宗教科合作舉行聖誕報佳音活動，增加學生表演的機會。◆ 於本年度十二月份，參加了由滙豐銀行於文化中心所舉辦的「創意音符學生音樂會」，學生可以欣賞到由香港管弦樂團的演奏，從而增加學生對不同樂曲的認識，擴闊視野。◆ 於本年度七月舉行學生才藝展，展示學生全年藝術成就，當天超過 20 個表演隊伍，入座率超過 90%，除了增加學生表現自己的機會，亦同時增加他們的滿足感及成功感，有助提昇自信心及學習成效，另外，亦可讓其他同學有機會認識及欣賞同學的演出。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 每級均加入音樂小組創作課，能發揮學生創造能力；以小組形式合作，能增強協作能力和溝通能力。此外各組互相欣賞彼此的作品，有助發展學生批判性思考。◆ 營造校園藝術創作氣氛方面，大部分達到預期目標，有關策略將列為恆常發展項目。惟午休時段音樂會，較少同學到禮堂欣賞表演，往後需加強宣傳活動。

9.6.2 重點發展項目二：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度共有 2 位老師參加了創意音符學生音樂會。過去三年本科積極推動教師專業發展，科主任及副科主任分別參加不同類型的音樂創作課程，來年本科會繼續鼓勵教師參加各音樂課程。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 因本年度教育局舉辦的專業發展活動及時間未能適合老師，故暫時沒有選擇參加，來年本科會繼續鼓勵同工參加。

- ◆ 有關因應本科課程發展，最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓；本年度未有合適工作坊或培訓安排在校內舉行，未來會繼續嘗試選取合適工作坊或培訓安排在校內舉行。

9.6.3 重點發展項目三：提升學生學習態度及成績

成就

- ◆ 已完成檢視及完善現有工作紙，針對學生學習難點，從樂理及聆聽音樂範疇中增刪工作紙，以鞏固學生音樂知識的基礎，從而改善成績。
- ◆ 學生於工作紙的作答表現理想，於考試的成績亦有所改善。

9.6.4 重點發展項目四：誘發學生積極參與不同類型音樂活動，培養音樂興趣，配合「一生一體藝」的大方向

成就

9.6.4.1 配合「一生一體藝」的大方向

- ◆ 本年度於校內舉行了不同類型的音樂班及活動，學生亦參加校外公開比賽。此外，本年度亦增設了手鐘隊。
- ◆ 超過 46%的學生參予校內音樂隊伍，達到及配合「一生一體藝」的大方向。
- ◆ 在學校網頁上加入音樂的學習網站，讓學生在空餘時間學習有關音樂的知識，培養對音樂興趣。

9.6.4.3 透過不同途徑接觸音樂，以增加學生對音樂的興趣，並提高自學風氣

- ◆ 本年度在學校網頁上加入了有關音樂的學習網站，讓學生在空餘時間學習有關音樂的知識，培養對音樂的興趣。
- ◆ 檢視學生的音樂活動冊後，學生已將曾參予的音樂活動、曾閱讀的音樂書籍及欣賞的光碟記錄在活動冊上。
- ◆ 超過 70%的音樂老師同意學生主動借閱有關音樂的書籍、VCD、DVD 或 CD。
- ◆ 超過 70%的音樂老師同意在音樂活動記錄冊上加入音樂課外讀物記錄表及獎勵，能提高學生的自學風氣。
- ◆ 超過 80%的學生同意對借閱音樂書籍、CD 或 VCD 的興趣提高了。
- ◆ 超過 78%的學生同意在音樂活動記錄冊上加入音樂課外讀物記錄表及獎勵，能提高自學風氣。
- ◆ 學生每學期最少借了 3 本音樂書籍、1 隻 CD、DVD 或 VCD，達到預期目標。

9.7 體育科

9.7.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就
◆ 二年級學生在本學年進行了一個單元的創作舞課，主題為身體展示、與同伴合作，分別以「玩具故事」和「貓捉老鼠」為題材。學生在課堂上先模仿動物形態，學習運用空間展示。另外，在 2012 年 7 月進行了聯課活動，由老師觀察所得，學生都投入參與創作舞步，利用音樂演繹題材，亦能與同學共同合作，效果理想。在過程中，學生提升了創作力和審美能力。
反思
◆ 創作舞課中可見，學生投入創作不同動作，亦能透過音樂演繹出來，唯舞步的美感仍有待改善。因為提高學生的審美能力可改善學生不足之處，讓學生了解除完成動作外，亦要配合美感於運動項目中。 ◆ 本學年為一至六年級學生展示了一些關於體育精神(如以故事或體育新聞作題材)的展板，並鼓勵學生就主題發表意見。結果全校只有 14% 學生曾發表意見，參與率較預期為低。由於此活動是學生自由參與，故學生未有積極參與。另外，學生所發表的意見欠缺深層思考。因此來年可從體育課中滲入一些議題，讓學生可作口頭討論，而體育教師可即時作回饋，相信大部分學生可參與及更顯果效。

9.7.2 重點發展項目二：繼續推行教師專業發展，建構「學習型機構」

成就
◆ 本學年有一位體育教師參加了教育局舉辦的「校本課程-體育六大學習範疇概覽」專業發展活動，讓教師了解體育課程發展動向。
反思
◆ 科主任可建議體育教師參加有關體育科的研討會，主題可考慮與小學課程有關的會議，讓教師可留意最新發展動向。 ◆ 有關因應本科課程發展，最少每三年舉行一次校本教師工作坊或培訓；本年度未有合適工作坊或培訓安排在校內舉行，未來會繼續嘗試選取合適工作坊或培訓安排在校內舉行。

9.7.3 重點發展項目三：加強提升學生的體適能

成就
◆ 三、六年級學生在本年度進行了體適能測試，全部有 260 人參與，而獲得金、銀及銅獎之學生有 123 人(47%)能成功達到計劃目標。 ◆ 一至六年級學生在本年度進行了兩次耐力跑的測試，有 283 人(42%)能在第二次測試中成績有提升，成功達到計劃目標。 ◆ SPORTACT 計劃全年共有 137 人(20%)獲獎，成功達到計劃目標。
反思

◆ SPORTACT 計劃已是第三年舉行，收集學生、體育教師意見所得，SPORTACT 記錄方式較瑣碎，加上採用自由參與方式填寫，故一般學生未有積極完成。來年本科目標要培養學生養成運動習慣，因此建議採用校本形式進行，設計配合本校學生需要的計劃，讓學生明白運動的重要性。

◆ 本學年新增的耐力跑測試表現尚可，仍有可進步的空間，故來年可考慮讓學生先為自己訂立目標，再從測試結果尋求進步策略，提升自己的體適能水平。同時亦可加入其他體適能測試項目，讓學生了解自己的水平。

9.7.4 重點發展項目四：廣泛提升學生的體育知識

成就

◆ 四、五年級每一班別的學生於本年度完成了製作介紹體育項目的壁報板，主題為「奧運比賽項目」。各班的學生自行搜尋資料，其後合作製成壁報板，並於操場展示，供其他同學觀看。

◆ 是次製作壁報板展示體育常識，學生表現十分投入，並主動搜尋資料。因此來年可考慮讓不同班別參與展示體育知識的工作，從而提升學生的體育知識及培養學生的自學態度。

9.8 普通話

9.8.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就

◆ 為學生營造普通話語言環境，於校內張貼日常用語海報，按節日張貼相關的情境對話，就觀察所得，學生喜愛閱讀有關海報的內容及能運用海報上的情境對話。

◆ 本年度設有獎勵計劃以鼓勵學生於課堂以外以普通話與同學、老師和家人溝通，於 2012 年 6 月向全校學生進行問卷調查，詳細的分析如下：

普通話大使計劃

→ 本年共訓練 72 名學生擔任普通話大使，並於普通話日與同學進行交談。

→ 約 55% 的學生曾在普通話日與普通話大使交談，反應稍差於預期，但較去年有進步(去年約 45% 學生與普通話大使聊天)。

語境小冊子「普普人」

→ 「普普人」與英文科的 Super Kids 結集成一本小冊子，統計所得，約 81% 學生曾使用「普普人」小冊子，19% 學生未曾使用，較去年有進步。數據顯示 59% 學生認為此活動能提升他們自學普通話的興趣。

◆ 每逢週四設有普通話日，約 78% 學生喜歡普通話早禱及午間廣播節目，大部分學生能聽懂早禱內容，尤以普教中班學生表現較佳。

◆ 成功訓練學生主持午間廣播節目，學生積極參與，反應理想。

◆ 成功訓練學生(包括普通話大使)負責早禱領詩及誦讀經文，統計顯示 78% 受訪學生喜歡週四

<p>的普通話早禱。</p> <p>◆ 校際比賽提升了學生的自信，發揮才能。第一學期共訓練 42 人參加獨誦，反應熱烈，獲得 1 冠軍 1 亞軍 1 季軍的成績，另有一隊集誦隊榮獲優異獎。</p>
<p>反思</p>
<p>◆ 語境小冊子「普普人」的使用率未達預期目標，由於宣傳不足，且未有適時獎賞達標學生，故成效未能達至預期目標。建議明年分三期獎賞達標的學生及多加宣傳，以期有更佳的功效。</p> <p>◆ 普通話大使當值情況有待改善，因原定於各樓層設固定當值位置未能施行，故普通話大使只遊走於各樓層，故來年欲加強普通話大使的訓練，並於普通話日的早禱時間多作宣傳。</p> <p>◆ 建議來年預先訓練普通話大使朗讀情境對話的句子及普普人小冊子的對話句子，由普通話大使教導低年級同學朗讀，提升學生對普通話的興趣及朗讀技巧。</p> <p>◆ 選定幾個大節日，加入相關之粵普對譯及對話，營造更佳的語言環境。</p> <p>◆ 逢週四普通話日早禱時，負責老師已各自訓練學生進行早禱，故本年度預算組織的普通話敬拜隊計劃未有施行。</p> <p>◆ 已完成為六年級學生安排以兩文三語進行的普通話升中面試訓練，學生的表現不太積極，宜多鼓勵學生先擬定草稿，多練習，以增強信心，改善表現。</p>

9.8.2 重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

<p>成就</p>
<p>◆ 成功為二、三年級的學生開設研習班，課程完結時，約九成學生能辨別聲母及單韻母，學生也表示喜歡以唱誦及遊戲方式輕鬆地學習語音知識。</p> <p>◆ 為提升學生的漢語拼音能力，提前一年級教授漢語拼音，也為來年升小二普教中班奠定基礎。</p> <p>◆ 於溫習工作紙中加入拼寫及粵普對譯，以補習作上的不足。</p> <p>◆ 普通話科於本年換新教材，各科任能在短時間內適應新教材，並於科會議中討論及修訂教材及設計課業工作紙。</p>
<p>反思</p>
<p>◆ 普通話研習班已推行三年，成效不錯，將列為恆常發展項目。但受惠學生不多。建議招生對象可包括小一學生，並深化課程內容，宜逐步加入少量拼讀，提升學生的拼音水平。</p>

9.8.3 重點發展項目三：提升學生的學業成績及學習態度

<p>成就</p>
<p>◆ 重點提升學生的漢語拼音能力 每級每學期增加擬訂語音工作紙最少兩張，課業設計的重點在讓學生練習拼寫及譯寫，為學生提供更多的練習機會。</p>
<p>反思</p>
<p>◆ 語音工作紙為學生提供了更多的練習機會，建議來年增添考試題型，讓學生提早適應考試題型。</p>

9.8.4 重點發展項目四：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

反思

- ◆ 今年仍然未能為本科教師提供校本教師工作坊及培訓，但本組於學年末已推薦幾位老師修讀由教育局及理工大學合辦的《小學普通話學與教系列---普通話發音診斷、測試與輔導策略》課程，並成功入選，將會在暑假期間進修，提升教學技巧。
- ◆ 由於週五分享模式改變，各科改由課程組安排出外進修教師分享進修心得。而原計畫以三年為一周期，本科已於 2009 年度進行一次的分享。

9.9 宗教教育科

9.9.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就

- ◆ 於早會時間，逢星期四以普通話進行早禱，86%學生喜愛這安排，學生能齊聲用普通話頌唱詩歌及用普通話同讀日常禱文，為學生增添學習普通話的環境，普通話早禱運作暢順。
- ◆ 於早會時間，逢星期三以英語進行早禱，81%學生喜愛這安排，學生能齊聲頌唱英文詩歌，並投入參與英語早禱，為學生增添學習英語環境，英語早禱運作暢順。
- ◆ 老師邀請及訓練不同班別的學生一起於早禱時段中帶唱詩歌及背誦日常禱文，除了藉以訓練學生的領導能力外，也讓學生學習互相服侍，學生表現理想。
- ◆ 93%學生認為早禱訊息能幫助他們建立正面的價值觀，透過校長、副校長和基督徒老師分享喻道故事、聖經故事、生活體驗、聖經金句等，讓學生明白及學習實踐基督教信仰。
- ◆ 於午膳時間，逢星期四以普通話進行午膳謝飯祈禱，95%學生能以普通話背誦謝飯禱文。
- ◆ 逢星期三以英語進行午膳謝飯祈禱，87%學生能背誦英文版的謝飯禱文。
- ◆ 安排詩歌班同學錄唱謝飯歌，老師於第三學期考試後，在午膳謝飯時，播放錄製的謝飯歌，帶領學生作謝飯頌唱，有 78%學生喜歡這安排。
- ◆ 在週會時段中，老師能按校方編配的特定主題進行專題短講，關顧學生的靈性及德育培養。高週中，學生讀經員能用流暢的廣東話及英語讀出經文；低週中，學生讀經員能用流暢的廣東話及普通話讀出經文。由第一學期開始，老師已訓練學生擔任進堂及退堂樂曲司琴，讓學生學習侍奉上帝。
- ◆ 十二月份，本校在早禱時段加入崇拜及燃點將臨期花環儀式共 4 次，分別由黃麗霞牧師及陸國森校長帶領和講解，並邀請學生負責燃點蠟燭、領詩、讀經及祈禱，透過觀察，學生反應良好。
- ◆ 在受難及復活節崇拜中，安排學生以話劇形式讀經，學生回應受難及復活訊息能清楚表達，能幫忙學生投入崇拜。
- ◆ 在受難及復活節崇拜中，加入平安禮，讓學生互祝平安。87%學生回應活動有意義，施與和接受的都感受到祝福的平安。
- ◆ 本校學生被邀請出席 3/12 春雨 25 週年感恩崇拜，並負責活讀聖經環節及參與詩班獻唱主題曲。學生們能在其他聖公宗活動中服侍，是難得的學習機會，學生們當天的表現備受讚賞。
- ◆ 本年度本校有 31 位學生參加漢語聖經協會主辦的聖經獨誦比賽，並獲取 1 亞、1 季、1 優的獎項；3 隊聖經集誦比賽，獲取 1 冠、1 季、1 優異的獎項，成績理想。

- ◆ 在第一學期派成績表日，本校邀請救主堂社會服務中心在學校擺設「身心健康加油站」教育展覽及攤位遊戲，提昇學生對身心健康的認識，由於學生積極參與活動，反映他們對探索「身心健康」的問題有興趣，活動亦能達致目標。
- ◆ 本校安排救主堂社會服務中心於全方位學習週中主領生命教育講座，協助學生明白生命教育的真義，提昇學生自我的評價及形象。當天學生的表現十分留心及專注，反映學生明白生命真義的重要，講座已見成效。
- ◆ 本年度本校約有 160 位同學投稿分享讀經心得，參與率十分理想。但因名額所限，本校所提名的 3 位五年級學生及 3 位六年級學生都獲得由漢語聖經協會舉辦的聖經科獎勵計劃獎項。
- ◆ 本年度除了設福音小天使、學生團契、基督女少年軍外、新增設基督少年軍幼級組及初級組等活動，讓各年級的學生也有機會參與宗教團隊活動，加深學生對基督教信仰的認識，並透過活動，讓學生實踐「非以役人、乃役於人」的真道。
- ◆ 於5月3日安排本校團契學生和基督女少年軍與夢芹團契進行聯合活動，藉著肢體相交，除了讓學生彼此認識，加深主內情誼外，透過彼此關顧及分享主恩，提昇學生的溝通技巧和與人相處的態度，並學效基督服侍的精神，當天團契活動運作暢順，氣氛十分融洽。
- ◆ 各級科任老師共同商議3個課題(每學期一個)及討論重點，並帶領學生於課堂上進行討論，以提升學生的批判思維能力。透過課堂觀察，學生積極參與討論，持開放的態度，亦能接納別人的意見，匯報過程中，學生能有系統地分析及綜合資料，懂得靈活變通，審慎地作出判斷，在提升學生的批判思維能力方面，已見成效。

反思

- ◆ 於早會時段中，可嘗試邀請學生與老師一起分享生活體驗，發展學生領導的能力。
- ◆ 於早會時段中，可嘗試讓學生輪流點唱詩歌及分享詩歌訊息，增加學生參與早禱的機會及歸屬感。
- ◆ 於早會時段中，老師可邀請學生分享或誦讀聖經金句，讓聖經話語幫助學生建立正確的基督教價值觀。
- ◆ 鼓勵更多學生參與聖經朗誦比賽，幫助學生發展潛能。
- ◆ 參與基督少年軍初級組的學生不多，明年可多作宣傳及鼓勵學生參加。
- ◆ 成就中首 8 項均能達成目標的有效策略將列為「恆常科務活動」。

9.9.2 重點發展項目二：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就

- ◆ 成功於小一、小二、小四及小五成立核心小組，進行共同備課及同儕觀課，100%老師贊成及非常贊成發展校本課程，有助建立校內專業交流、協作及創新文化。
- ◆ 於 9/12 成功舉辦教師分享會，全體老師參觀聖約翰座堂，並邀請陳謳明主教作專題分享，深化教師認識聖公會的辦學理念及信仰要義。之後本校教師參觀主教府及明華神學院，並由教省秘書長特別助理李子林先生作導賞及介紹。
- ◆ 於 9/3 任教宗教科及基督徒老師出席在本校牧民中心舉行之靜思退修會，由黃錦添傳道主領，當天出席人數有 20 人。
- ◆ 陸校長、科主任及基督徒老師出席聖公會教省導向委員會主辦的學校節期崇拜工作坊及講座，提昇及推動教師專業發展。

◆ 陸校長及科主任出席聖公宗大埔區網絡會議(每學年兩次)，一起推動聯校網絡事工發展。
反思
◆ 來年度會鼓勵老師多參與教育局舉辦有關本科的工作坊或培訓。
◆ 來年度會鼓勵老師多參與聖公宗安排的研討會及分享會。

9.9.3重點發展項目三：提升學生學業成績及學習態度

成就
◆ 加強每課的主題金句教導，鼓勵學生以聖經的教導作行事為人的標準，透過問卷回應，88%學生能明白「聖經金句」的教導，並有嘗試在日常生活中實踐出來。
◆ 鼓勵學生背誦每課的主題金句，85%學生能成功背誦。
◆ 於早會/週會時間，學生/讀經員誦讀週訓聖經金句，以配合特定主題，進行靈性及德育培養。
反思
◆ 可再提昇學生對聖經金句的興趣，建議學生在背誦時可配合動作。
◆ 每班可設宗教大使，協助及鼓勵學生背誦每課的主題金句。
◆ 在宗教課時，老師可講解週訓聖經金句的要義，並鼓勵學生一起朗讀或背誦。

9.9.4 重點發展項目四：加強堂校聯繫及社區服務

成就
◆ 成功籌組家長團契活動，逢星期三下午 2：15 - 3：30 舉行，由校長及兩位基督徒老師協助，救主堂黃麗霞牧師、助理校牧黃錦添先生和幹事關太帶領，內容包括唱詩、讚美操、專題短講、活動、分享討論及代禱等，成功開展家長福傳工作，家長問卷回應喜愛這項活動。
◆ 與救主堂成功申請東九龍教區教育及培育發展基金進行「愛·讓我豐盛」計劃，並推行以下各項活動：親子日營、學生佈道會、親子遊、親子宗教之旅、暑期聖經班等，堂校合作順利，一起服事友鄰，引領非基督徒家長認識基督，家長反應十分良好，透過問卷調查，家長回應各項活動安排十分理想。
◆ 本年度安排了詩歌班於 1/4 在聖公會救主堂崇拜中獻唱詩歌及聚會，讓學生學習侍奉上帝及參與教會聚會。
◆ 救主堂黃錦添助理校牧協助學生團契活動，並鼓勵團契學生參加救主堂崇拜及青少年活動。
◆ 於 15/12 安排太和長者鄰舍中心長者到校，與團契及基督女少年軍學生一起慶祝聖誕，並派贈禮物與長者，分享主愛，傳揚基督。
◆ 聖誕節期間與 IE 組、音樂科及公民科合作在大埔中心舉行戶外報佳音活動，藉以向大埔社區鄰里傳揚基督愛世人的好訊息，90%學生贊成明年繼續舉行這活動。
◆ 本校小六聖經集誦隊在救主堂社會服務中心主辦的「叙妍頌親恩」活動中表演，服務社群。
◆ 本校學生積極參與「叙妍頌親恩」填色比賽及標語創作比賽，並共獲5個獎項。
◆ 本校在救主堂社會服務中心主辦的「叙妍頌親恩」活動中設「攤位遊戲」，並安排高年級學生當值，服務社群。
◆ 本校安排學生小組於救主堂社會服務中心主辦的「綜藝薈萃迎聖誕」活動中表演唱歌，為

社區服務。

- ◆ 黃錦添助理校牧逢星期三駐校，協助關顧學生靈命成長。
- ◆ 設救主堂獎學金予五、六年級於宗教科及品行皆優的學生，每班一名，可獲書券 100 元正。

反思

- ◆ 繼續申請東九龍教區教育及培育發展基金推行多元化的宗教活動，協助家長和學生認識基督教信仰，推展福傳工作。
- ◆ 本校成立家長團契，已進行了三年，作為家校合作與溝通的平台，與及支援家長教養學生的渠道，亦達到一定的預期目標。在新的學年，本校期望轉變方式，以福傳為重點，帶領慕道的家長認識天父。故此，本校決定家長團契的工作會暫告一段落，基督徒老師會集中力量，照顧學生的屬靈生命成長。但本校亦希望與救主堂配合，進一步開展家長福傳工作(如啟發課程)，以讓更多家長可獲益。
- ◆ 讓更多未聽聞福音的家長有機會參與基金的各項親子活動。
- ◆ 鼓勵更多學生積極參與救主堂社會服務中心所主辦的各項活動，擴闊視野。
- ◆ 可邀請學生家長一起參與報佳音活動，加強親子關係及溝通。
- ◆ 為五至六年級同學所舉辦的信仰栽培班只得 3 人參加，所以本年度取消栽培班。
- ◆ 黃錦添助理校牧逢星期三駐校，集中關顧學生靈命成長，因而未能兼顧午間福音詩歌活動。
- ◆ 堂校聯繫及社區服務將列為「恆常科務活動」。

9.9.5 重點發展項目五：提昇學校宗教素質計劃

成就

- ◆ 成功於學校二、四、五、六樓走廊設置宗教角，放置十字架、聖經、宗教圖書等，增添學校宗教氣氛。
- ◆ 低年級宗教老師於宗教堂帶領同學到宗教角進行活動、祈禱、說故事和講解設置宗教角的要義。
- ◆ 繼續在地下近玻璃門處、一樓禮堂門外設置宗教角，除了擺放十字架外，更放置宗教圖書及教聲等刊物，讓學生及家長自由取閱。
- ◆ 成功在課室門口外牆張貼中英對照的金句卡，透過聖經金句，幫助學生建立基督化及正確的價值觀。
- ◆ 繼續在樓梯轉角處張貼學生繪畫的金句畫，讓學生可彼此欣賞及分享成果。
- ◆ 在校門外掛上介紹「愛·讓我豐盛」計劃橫額，讓家長及社區人士更了解本校的宗教工作。
- ◆ 在週會開始前 5 分鐘播放詩歌，協助同學預備心靈進行週會。

反思

- ◆ 可安排學生協助佈置宗教角，或邀請同學奉獻擺放各層宗教角的物品，增加同學對學校的歸屬感。
- ◆ 在校園內加添宗教海報。
- ◆ 可嘗試設宗教雙週，透過各項宗教活動，提昇學校宗教素質。
- ◆ 成就中首 5 項均能達成目標的有效策略將列為「恆常科務活動」。

9.10 電腦科

9.10.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

成就
◆ 本年度 100% 教師認為課程中部分的教學活動能培養學生在使用互聯網時的自我管理及批判性思考能力，並懂得保護自己和個人資料。

9.10.2 重點發展項目二：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就
◆ 因應本科課程發展，本科於 2011 年 9 月 6 日舉辦校本教師工作坊。由溫志揚主任主講，題目：「如何使用 NETOP 系統進行教學來提升學生於課堂上的學習態度。」
◆ 科主任於 2012 年 4 月 27 日參加教育局資訊科技教育組舉辦的資訊科技教育科技系列：應用 Microsoft Office 及 Academic Toolkit 以提高學與教效率。
◆ 科主任在 2012 年 6 月 22 日於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，題目是「應用 Microsoft Office 及 Academic Toolkit 以提高學與教效率」。
反思
◆ 本年度只有科主任一位參加過校外有關本科的工作坊，建議下學年可鼓勵多些老師參加有關的工作坊。

9.10.3 重點發展項目三：提升學生學業成績及學習態度

成就
◆ 本年度本科推動學生善用網上資源自學，讓他們按自己的能力選擇合適的學習內容，進行自學。全校有 75% 的學生曾利用網上資源自學，超越預期標準。
◆ 本年度有 100% 的電腦科老師曾利用 NETOP 系統進行教學，來檢視學生於課堂上的學習態度。
◆ 全校每班推選兩名 IT 管理員協助教師在課堂內進行資訊科技教學及負責管理各班的資訊設備。另在全校中推選出了三十名資訊科技服務生負責在電腦室當值，協助同學於小息時善用電腦室電腦作自學及上網等活動。本年度有超過 83% 的小一、二的同學曾於小息期間利用電腦室進行學習活動，超越預期標準。
◆ 本年度各科任都能依進度完成有關的教學活動，並於 2012 年 7 月 5 日舉辦三、四年級學生講座，以建立學生正確使用資訊科技的態度。
反思
◆ 三、四年級學生對正確使用資訊科技已有初步的認識，教師必須加以深化其行為，使他們無論在任何地方都能正確使用資訊科技。

9.10.4 重點發展項目四：鼓勵學生積極參與電腦及資訊科技比賽

成就
◆ 本年度將「小學生資訊科技挑戰獎勵計劃」融入正規課程後，三至六年級共有 52 位同學參加「小學生資訊科技挑戰獎勵計劃」，佔四級同學的 11.2%。
◆ 本年度電腦科舉辦了兩個校內的比賽，藉以提昇學生對資訊科技的興趣和能力。 → 一至六年級海報設計比賽，共有 58 人參加。

<p>→ 三至六年級舉辦中文打字速度比賽，共有 18 人參加。</p> <p>◆ 所有參加的同學均能 100%達到中文輸入法的基本要求。兩個項目共有 11.2%的學生參與。本年度於聖誕節及農曆新年舉行了「關愛傳老師同學 E-card 齊齊寄」活動，供 1-6 年級同學參加。這次活動全校共有 319 位同學參加，佔全校的 47.2%。</p>
<p>反思</p> <p>◆ 本年度於聖誕節及農曆新年舉行了「關愛傳老師同學 E-card 齊齊寄」活動，這活動少於全校一半的學生參與，建議下學年在課堂讓學生進行這次活動，以增加參與率。</p> <p>◆ 本年度參與中文打字速度比賽的同學人數比較少，可能同學對倉頡及速成的輸入法未能完全的掌握，建議下學年於學校網站的電腦科內加上中文輸入法之網址連結，讓學生自行練習，及在四年級第三個學期考核中，加入有關的課題作為考核的一部份。</p>

9.11 公民教育科

9.11.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

<p>成就</p> <p>◆ 在一至六年級的公民課中，老師引入生活事件作為學生的討論議題，讓學生從中辨別是非，培養正確的價值觀，藉此提升學生的批判性思考能力。</p> <p>◆ 在四至六年級公民課中，老師引入討論時事題，提升學生的批判性思考能力。四年級課題為「挺身而出，茶客義助跌倒老婦」；五年級課題為「日本大地震」；六年級課題為「少女迷上網，自我評價低，女青籟發展魅力素質提升自信」。透過課堂討論，學生的批判性思考能力有所提高。</p>
<p>反思</p> <p>◆ 因為本年度公民課改為隔周上一節課，時間為三十五分鐘，老師表示因為課時比較短，在課堂教學上比較急促，難於把課堂教學進行優化，因此來年會進行科本調適；此外，「生活事件簿」課程及「時事題」課程將會列為恆常發展項目。</p>

9.11.2 重點發展項目二：提升學生國民身份認同，培養對祖國同胞關愛之情

<p>成就</p> <p>◆ 公民科在國慶節前及七一回歸紀念日前進行升旗禮。</p> <p>◆ 為了提高學生對國家的認識、尊重和主動關心，從自己的國民身份認同，培養他們對祖國同胞關愛之情，公民科推行國民教育課程，一至三年級學習範疇為「認識祖國」；四至六年級學習範疇為「我是中國人」，學生從學習及認識祖國文化、祖國現況及不同少數民族各方面的知識，來培養對祖國同胞關愛之情。</p> <p>◆ 在學生問卷中，有 97%同學認為國民教育課程能培養他們對國家的歸屬感和責任感。</p>
<p>反思</p> <p>◆ 公民科現行「國民教育課程」中，有小部份內容與現行常識科課程內容重複，此外，為了配合「德育及國民教育」課程，因此，來年的「國民教育課程」會以「德育及國民教育課程」中「國家範疇」內容為藍本而編定。</p>

9.11.3 重點發展項目三：幫助學生建立正面的價值觀及積極的人生態度

成就

- ◆ 為了幫助學生建立正面的價值觀及積極的人生態度，當他們面對不同的處境，懂得如何處理相關的情緒，因此推行「生命教育」計劃。
- ◆ 在「保護雞蛋大行動」活動中，約 75%同學認為透過保護雞蛋活動中學習到愛惜生命，此外，約 85%同學能成功完成保護雞蛋任務。
- ◆ 透過「禮貌微笑大使」活動，鼓勵其他同學向表現突出的同學學習。
- ◆ 為了提升學生發揮自我、認識社會、貢獻社群等方面的才能，8 位五至六年級同學曾於 2012 年 2 月 11 日到王肇枝中學參加「2012 大埔區校際公民常識問答比賽(小學組初賽)」，在 11 至 12 月期間，23 位四至六年級同學參加大埔區公民教育運動委員會宣傳活動工作小組主辦「剪報比賽」活動。
- ◆ 此外，在 10 月 4 日全校參與公益金主辦的「公益金服飾日」，共籌得款項：\$22911.20；為了提高學生對祖國關愛之情，本校在 2012 年 2 月份參與「育苗計劃」籌款活動，共籌得款項：\$21847.00
- ◆ 在跨學科活動方面，公民科與宗教組、音樂組、啟發潛能教育組和訓導組合作舉行戶外報佳音活動。
- ◆ 學生透過參與公益少年團、少年警訊、童軍及基督女少年軍等制服團隊活動來貢獻社會。

反思

- ◆ 「禮貌微笑大使」主要是協助貼紙獎勵計劃工作和接待外賓，為了強化大使們禮貌和微笑兩方面的形象；明年會安排大使們早上當值，向同學推廣本校學生有禮貌和誠懇微笑的態度。

9.11.4 重點發展項目四：培養學生知禮守規自律的精神，並提升同學積極的學習態度

成就

- ◆ 為了培養學生成為知禮守規的人，因此公民科與啟發潛能教育組合作推行「禮貌微笑大使」選舉，並在 6 月份進行選舉，當日全校有 70 %學生參與選舉活動。
- ◆ 為了培養學生的自律行為，並提升同學積極的學習態度，公民科與輔導組合作推行「積極學習」貼紙獎勵計劃，同學們每儲滿 36 個貼紙，便可換禮物乙份，本年度有 1347 名人次曾換禮物，平均每位同學換禮物兩次。此外，在問卷調查中有 88%學生贊成明年繼續推行此活動。

反思

- ◆ 在「禮貌微笑大使」選舉活動中，一年級的禮貌微笑大使候選人可能不太清楚自己的角色，因此，明年學期初，本科會為各位禮貌微笑大使候選人進行訓練活動。此外，為了讓同學加深認識各位候選人，還會在禮貌微笑大使掛牌上附上該大使的姓名和班別。

9.11.5 重點發展項目五：推動教師專業發展，建構「學習型機構」

成就

- ◆ 科主任曾參加「成長列車」新書發佈會，加深了解來年四至六年級新編「成長列車」內容，有利於計劃來年公民科課程進度。
- ◆ 科主任參加立法會公民教育組活動。
- ◆ 科主任曾參加「德育及國民教育」課程研討會，加深了解「德育及國民教育」課程最新動向，

有利於為推行「德育及國民教育」課程作出準備。

反思

- ◆ 今年暫時未能安排適合的教師工作坊提供全校教師參與，因此希望在來年能安排合適的工作坊給同事參與，特別是各級聯絡人。
- ◆ 週五「教師專業發展時段」分享會方面，本年度暫時未有合適內容向同事分享。

9.12 圖書組

9.12.1 重點發展項目：發展學生的共通能力

成就

9.12.1.1 提升學生兩文三語的溝通能力

9.12.1.1.1 營造學校語言環境

午休故事時間

- ◆ 本學年共招攬了 16 位故事家長，人數已較去年增加，有普通話故事家長，也有粵語故事家長，於午休時段向低、中年級學生以普通話、英語及粵語說故事，較去年層面更為廣闊，有助營造學校語言環境。每位到校協助的家長義工均頒發感謝狀。
- ◆ 每場故事時間原訂出席名額 30 位同學，本年度每場均比原訂名額超過 5-10 位同學出席，反應十分理想，亦吸引了不同年級的同學出席。
- ◆ 大部份故事家長的表現甚為優異，已將其照片上載至校網內。
- ◆ 除邀請家長義工外，本年度亦邀請了陸校長及多位同工協助。來年圖書組會繼續誠邀其他同工擔任「故事老師」。
- ◆ 於分科會議中，同工們一致認為該活動很受歡迎，能提升閱讀風氣。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

設英文早讀時段

- ◆ 每級每週設兩天早讀課及一天午讀課，其中一天訂為英文早讀，歡迎各學生可自行帶備閱讀的材料，甚至報章也可以，學生可在早讀課時段享受自己喜愛的讀物。
- ◆ 凡於英文早讀日前，均會在課室張貼宣傳牌，藉以提示學生該閱讀的類別。
- ◆ 此外，每班均會提供約 80 本早讀圖書，而當中約 20%為英文圖書，讓學生可多閱不同類別的圖書，擴闊視野。
- ◆ 在學生問卷調查中，有 91.3%學生贊同早讀課已成為在校內可閱讀的重要時段了。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

9.12.1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力

圖書推介

- ◆ 邀請 8 位圖書館管理員閱畢館內新添置的圖書，拍攝成推介短片，以宣傳該書的吸引之處，定期於午飯時段播放及上載校網內，藉此增加新書的曝光率。

- ◆ 根據日常觀察，較多讀者主動借閱及查詢曝光後的新書，來年值得再辦。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

9.12.1.2 提升學生的創意思維能力

「世界閱讀日」

- ◆ 於 4/2012 期間，圖書組已展開多個「世界閱讀日」校內活動，包括捐書運動、看圖猜猜字、10 元書展、十本最受歡迎圖書網上投票選舉及壁報介紹等。
- ◆ 到 23/4/2012，圖書館將當天的還書期由原來的七天延長至十四天，使借書量大為提升，當天有 401 人到圖書館借書，借閱量為在校人數的 78.8%。(鑑於當天為六年級家長日，六年級學生無須回校上課，一至五年級的學生共有約 509 人。)
- ◆ 264 人交回問題大挑戰 (看圖猜猜字及認識有關「世界閱讀日」的意義) 的答案紙。
- ◆ 165 人參加了十本最受歡迎圖書網上投票選舉，學生頗踴躍及令人滿意。

9.12.1.3 提升學生的批判性思考能力

- ◆ 配合中文科及英文科的閱讀報告活動，圖書組共分三期張貼學生書評，讓其他學生欣賞。

反 思

故事姨姨

- ◆ 說普通話、英語「故事家長」的人數尚算少量，在未來仍有提升的空間。
- ◆ 本學年的「故事老師」的範疇已發展至以說粵語及英語為主，惟數量不多。故此來年圖書組會著力邀請更多英語「故事老師」，達致多元化的午休故事時間。

9.12.2 重點發展項目：推廣校內的閱讀風氣，並提升學業成績及學習態度

成 就

9.12.2.1 推行「閱讀護照獎勵計劃」

- ◆ 本學年圖書科與中英文科組合作閱讀報告事宜。於長假期前由中、英文科組印製閱讀報告予學生，並負責收取及記錄資料工序；由圖書科負責印製及派發獎狀，並上載優異作品於學校網頁內，供家長及同學欣賞。
- ◆ 由於「最佳閱讀報告獎」分拆為「最佳中文閱讀報告獎」、「最佳英文閱讀報告獎」，獲獎學生的名額增加了，有助推動閱讀及用心完成報告，尤其是英文圖書。
- ◆ 「最佳中文閱讀報告獎」、「最佳英文閱讀報告獎」是以同學完成報告的質素來評定，選取質素最佳的 3 位同學，而名單及佳作均會上載至校網內。
- ◆ 而「閱讀量豐富獎」是以「個人閱讀表」內記錄的數量來評定，選取閱書量最多的 3 位同學；如果剛巧出現多位相同記錄的同學，名額可自動增加。
- ◆ 於學期結束前所派發的學生問卷中，選擇「同意」及「非常同意」如下：
「《閱讀護照》獎勵計劃能提高我的閱讀能力。」：

	學生問卷
10 至 11 年度：	82.9%
11 至 12 年度：	89.9%
上升幅度：	7.0%
本學年圖書組計劃成功準則：	70.0%
	已達標

- ◆ 85.7%學生表示「閱讀護照獎勵計劃」能有助鼓勵他們善用校內各項圖書資源，較去年的 80.9%，增長了 4.8%。(包括中央圖書館館藏、課室圖書、早讀課圖書及報章雜誌)
- ◆ 各級學生於課前、小息、午休及課後時段已建立了一套使用圖書館的常規，能安靜及有秩序地使用圖書館。統計全年由 10/2011 至 31/5/2012，圖書館共借出 20,526 本圖書，即每天圖書館平均借出逾 160.4 本圖書；較去年每天平均借出 139.3 本圖書，增長了 21.1 本，足以反映本校的學生不單止很喜歡閱讀，且閱讀已成為學生的日常習慣。
- ◆ 根據分科會議檢討中，全校超過 70%同學能達到學期初所自定的閱書量目標及完成「自我評估」評量表。
- ◆ 本學年，圖書組運用了本組及中英文廣泛的撥款，合共\$24473.92，購置了 334 本(中文)、197 本(英文) 圖書。
- ◆ 大量且不同類別的新圖書、一人可取閱三本圖書的制度、全日制多出可到圖書館借閱圖書的時段(如課前時段、午休時段)，讀者的流量都很高，足以反映客觀的環境亦有助推動閱讀。
- ◆ 自 11/2010 開始，每位同學每次最少要借閱一本英文圖書，即最多只可借閱兩本中文圖書及一本英文圖書。制度已推行一年多，大部份同學已習慣該借閱方法，故此英文圖書亦有穩定的借出率。截至 30/5/2012 為止，中央圖書館共借出的英文圖書有 4,367 本，而去年的借閱量只有 3,080 本，增幅達 41.8%。
- ◆ 在添置館藏時，除著重選購文字少而圖畫多的英文圖書，如科學性英文雜誌、系列性故事書等，以吸引同學嘗試閱覽外；亦會與學科老師合作，配合活動的發展，購置相關的圖書，以豐富同工們的教材及學生們的參考資料，如音樂科的樂器介紹、視覺藝術科的國畫技巧入門、課程組的各行各業知識和中國飲食文化介紹等。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

9.12.2.2 早讀課(詳見 9.1.2.1.1.1)

9.12.2.3 閱讀約章計劃 2011

- ◆ 為了善用暑期，鼓勵學生閱讀至少 10 本中、英文圖書。圖書組向各班收集了 3 份優異作品(共 72 份優異作品)，寄回香港教育城。
- ◆ 此外，亦將優異作品展示於中央圖書館門外壁報及上載於學校網頁。
- ◆ 各班選出 10 份作品，可獲得「好讀嘉許狀」，作為鼓勵積極閱讀的同學。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

9.12.2.4 「閱讀壁報板 2011」

- ◆ 為了提升校園閱讀風氣及提供最新的圖書推介，圖書組依期完成 8 期閱讀壁報板內容。

9.12.2.5 「學長伴讀計劃」

- ◆ 是次活動已是第六年進行，揀選 18 名中央圖書館管理員擔當學長伴讀的工作。學長會於小息時段親身與已編配的學弟學妹相聚，為他們說故事、推介圖書、檢查《閱讀護照》的進度等。
- ◆ 是次活動對低年級(一年級)的學弟學妹來說，不但可引起他們的閱讀興趣，也能幫助因父母無暇陪伴閱讀的學生，提供聽故事的機會。而對於當學長的高年級同學來說，他們藉講故事不但提升其溝通能力，更培養出他們的責任感和領導潛能，使同學之間的關係更親切，對學校更感歸屬感。校內以「大」帶「小」的學習風氣得以薪火相傳。
- ◆ 大部份學長表示，每次與學弟學妹相聚時，其他組別的學弟學妹均很積極地一起來聽故事。而且該 18 名中央圖書館管理員全部表示，來年願意繼續擔當學長伴讀的工作。可見是次活動的吸引之處。

9.12.2.6 書展籌備

- ◆ 本學年共進行了 5 次書展。邀請多間書商、教學軟件商及書包商到學校展覽物品及售賣圖書。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

9.12.2.7 閱讀書插比賽

- ◆ 本學年首次將書插的概念及意義帶給學生，原訂以海報為介紹媒體，但為方便於課堂講解及分享佳作，故此以簡報形式講解。同學亦於簡報中理解到書插的作用和製作方法，並能於指定日期內繳交個人的書插。
- ◆ 本組將同學的佳作上載於校網內，除供欣賞外，亦讓同學進行一人一票的方式，投票選出「我最喜歡書插」的選舉。
- ◆ 於學期結束前所派發的學生問卷中，選擇「贊同」及「非常贊同」如下：

	學生問卷
使我認識到書插的作用：	83.5%
我喜歡在網上進行全校投票的方式：	84.8%
本學年圖書組計劃成功準則：	50%
	已達標

9.12.2.8 資源方面

- ◆ 今年推行了 2 次「捐書運動」為圖書館增添了多本圖書。此外，部份熱心的家長會不定期捐贈圖書，數量約 140 多本。

- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

9.12.2.9 最佳圖書館管理員選舉

- ◆ 此選舉於 5/2012 期間進行，從多名圖書館管理員中，以全校師生投票的形式，選舉最佳表現者，包括熟悉館藏、出席率及服務態度等，加以表揚。
- ◆ 從 52 位圖書館管理員中揀選了 25 位為候選人，他們填寫了「候選人自我介紹表格」，並張貼在圖書館外，讓其他同學加深對各候選人的認識。
- ◆ 於 30/5/2012 至 1/6/2012 兩天進行全校師生投票，共收回 575 張選票，即投票率達 78.8 %，遠超出原定達標率 50%。
- ◆ 在問卷調查中，有 75.6% 學生表示喜歡此選舉；有 77.1% 學生表示經過此選舉能有助推動同學加入圖書館管理員隊伍，成為其中一分子。
- ◆ 於分科會議中，同工們認為此選舉值得來年繼續舉辦，可鼓勵同學積極成為圖書館管理員，尤其是性格內斂的同學，是與別人溝通的好機會。
- ◆ 明年度此活動會繼續推行。

反 思

借閱圖書須多元化

- ◆ 根據借閱量顯示，雖然每天圖書館能平均借出逾 160.4 本圖書，表示學生是喜愛閱讀的。但他們多閱讀的只是部分分類號的圖書如偵探小說、動物世界、小說、烹飪知識、歷史及圖畫故事類的圖書，閱讀的內容未能全面化。
- ◆ 來年會舉辦一些搜尋圖書冷知識的問答比賽，從較少借出率的圖書中，發掘一些有趣卻鮮為人知的冷知識，以有獎問答形式，透過定期的壁報顯示相關問題，希望提高學生對閱讀圖書全面化和搜尋資訊的興趣，激發對閱讀的自學。

9.13 學業輔導

9.13.1 重點發展項目一：訂定教學策略，提升學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 各組輔導老師考試前安排溫習週，幫助學生重溫學習重點。檢查老師的教學紀錄，有 90% 的輔導老師於考試前均安排溫習週，替學生溫習。
- ◆ 各組輔導老師於考試前數星期安排小測，讓學生找出弱項，努力學習。檢查老師的教學紀錄及二零一二年六月教師問卷調查顯示：
 - 90% 的輔導老師於考試前安排小測，找出學生未掌握或已忘記的學習重點，重新學習。
- ◆ 老師施教時，採用「步驟分析法」，將學習重點拆分成小步子，按著學生的學習能力給予適切輔導，讓學生按步就班，建立知識。二零一二年六月教師問卷調查顯示：
 - 100% 的輔導老師按學生的學習情況，進行小步子教學，因材施教。
- ◆ 輔導老師在課堂時，時常給予學生即時及正面回饋，增加學生的成功經歷，建立自信。二零一二年六月問卷調查顯示：

<p>→ 100%的輔導老師於提問後，按著學生的回應，給予鼓勵及正面回饋。</p> <p>◆ 輔導老師於同一班安排朋輩輔導，讓成績較好的學生協助成績稍遜的學生，建立積極學習態度及自信心。二零一二年六月問卷調查顯示：</p> <p>→ 90%的輔導老師於教學上安排朋輩輔導，學生透過互相討論與分享，學習態度有改善，自信心也增加。</p>
<p>反思</p>
<p>◆ 為提升學生的學業成績，輔導老師可於學生小測及講解後，老師再將同一份或稍作修改的小測卷給學生再做一次，若成績不理想，學生需要再做，直至小測成績可達 80 分或以上。</p> <p>◆ 下學年二年級及六年級適合入讀加強輔導班的人數達 8 人和 12 人，提議二年級或六年級設抽離輔導教學，希望透過小班教學，幫助有讀寫困難及學業稍遜的學生學習。</p>

9.13.2 重點發展項目二：建立學業輔導工作紙資料庫

<p>成就</p>
<p>◆ 學期初，本組向輔導老師詳細解釋批核工作紙的準則及建立工作紙庫的注意事項，於二零一二年一月第一階段完結時，本組檢查學生習作，並將檢查結果給輔導老師，提醒老師第二階段修訂未達標部份。二零一二年六月檢閱學生習作結果顯示：</p> <p>→ 91%老師用指定版頭製作工作紙。</p> <p>→ 100%老師重新製作新工作紙。</p> <p>→ 100%老師全年工作紙的份數是最少上課日數的一半。</p> <p>→ 100%教師將全年工作紙的學生本及答案本存放在指定文件夾內。</p> <p>→ 100%老師將每學期儲存最少四份工作紙在內聯網的工作紙庫，全年最少十二份。</p> <p>◆ 現時工作紙資料庫內儲存了一至五年級中文、英文、數學的課後輔導工作紙，及四年級英文、數學拔尖課工作紙，學校整理內聯網內各級各科的工作紙為有系統的工作紙資料庫。</p>
<p>反思</p>
<p>◆ 10-11 及 11-12 年度，輔導老師均設計針對性工作紙給有特殊學習需要的學生，並於 11-12 年度將工作紙儲存在文件簿及電腦內，建議下學年輔導老師可沿用過往兩年的輔導工作紙，或參考舊工作紙設計一些新工作紙。</p>

9.14 特殊教育服務及學生支援

9.14.1 重點發展項目一：「全校參與」支援有特殊教育需要學生的學業成績

<p>成就</p>
<p>◆ 小一及早識別計劃方面，老師識別了二十三位懷疑有學習困難的學生，於十二月填寫《小一學生之學習情況量表》標準版本。結果是：顯著學習困難有二人，輕微學習困難有六人，沒有學習困難有十五人。學生支援小組於二零一二年一月召開小一各班會議，經商議後，大家認為顯著學習困難是七人，輕微學習困難是七人，沒有學習困難是八人。學校替有學習困難的學生進行課後輔導、小老師計劃、朋輩輔導及調適。課後輔導於二月中開始至五月三十一日，開設中文及英文輔導班；小老師計劃則由三月十九日至五月二十五日，由十一名五、六</p>

年級學生輔導八名小一學生，一星期二至三次進行「讀默寫計劃」，學生成績有進步。二零一二年二月十七日教育局學校發展主任到校開會後，五名學生需要覆檢，八名學生需要進一步評估。

- ◆ 加強輔導教學計劃方面，學校為有特殊學習困難及成績稍遜的學生提供課後輔導，由一年級至五年級。100%讀寫困難及成績稍遜屬第二層次的學生，學校替他們進行調適。老師替四十三名學生填寫調適表，調適內容包括課程調適、功課調適、評估調適。考試調適包括三十七名學生延長考試時間 10 分鐘，六名學生抽離讀卷，三名學生放大整份試卷，一名學生坐課室後面。學校成功為十名有特殊學習困難及成績稍遜的四年級學生開設英文、數學抽離輔導。
- ◆ 學業輔導方面，學校為二至五年級成績稍遜的學生開設八組課後輔導，每組人數九至十五人，一至二年級開設的組別以中文、英文、數學為主，三至五年級則是英文、數學科。四年級的拔尖班，90%拔尖班學生於英文、數學學業成績八十五分以上。為三年級、五年級及六年級學生安排的補課 100%出席補課。為六年級學生舉辦中文、英文、數學增潤課程，大部份學生成績有進步。
- ◆ 校本言語治療服務方面，全校七十一名語障學生得到個別及小組治療。言語治療師於二零一一年十二月二日舉行兩場「社交智叻星」學生工作坊，一場是一至三年級，另一場是四至六年級，學生表現良好。言語治療師為二至四年級十名學生進行「讀寫小組」訓練，為期六節，每節二十五分鐘。學校進行「語言大使計劃」，由八名五年級語言大使替一至三年級八名語障學生進行輔導，80%語言大使最少協助低年級語障學生八次或以上。與中文老師進行個案會議、協作教學及觀課方面，二零一二年二月九日言語治療師與三年級中文科老師開會，二月至三月進行教學，內容是小組討論技巧，每班三節，80%以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。言語治療師為學生家長於十二月十日舉辦「如何提升學生的閱讀理解能力」家長講座，超過 80%家長同意講座內容有幫助。
- ◆ 學習程度測量評估方面，學生支援小組檢視全校學生成績，及根據『特殊教育資訊管理系統』(SEMIS) 的學生名單，於二零一二年六月二十六日進行「學習程度測量評估」，全校六十六名學生參與，其中新增四名學生，他們的中文、英文、數學其中兩科成績均四十分以下。
- ◆ 校本課後學習及支援計劃方面，本年度與聖公會救主堂合作安排功課輔導班，為家境清貧的小二至小六學生提供可持續的課後支援學習，92%功課輔導班的學生認為計劃有助他們學習。區本計劃方面，本年度參與聖公會救主堂舉辦的功課輔導班，為家境清貧的小二至小六學生提供可持續的課後支援學習，92%功課輔導班的學生認為計劃有助他們學習。
- ◆ 轉交有特殊教育需要學生資料往中學方面，二十八位學生包括語障、讀寫困難、成績稍遜、自閉症、弱聽、專注力不足/過度活躍的家長，同意將醫療報告、評估報告、學習記錄和教學建議等轉交給將入讀的中學，以便提供支援。

反思

- ◆ 「小一及早識別計劃」評估後的學生，若果於數學方面有顯著學習困難，學校可考慮不單設中文、英文課後輔導，可考慮增設數學課後輔導，及早替學生於數學方面打好基礎。
- ◆ 「加強輔導教學計劃」方面，下學年適合入讀加強輔導教學的人數分佈，二年級有八人，六年級有十二人，學校可於這一級/兩級安排抽離輔導。若他們以小組形式上課，成績效果會更好。
- ◆ 「學業輔導計劃」方面，建議下年度於五年級進行增潤課，提升學生成績，可考慮購買學科

測驗的補充給學生進行練習。

- ◆ 「校本言語治療服務」方面，語障家長到校觀課的人數較少，下年度言語治療師可加強與家長溝通，多致電與家長聯絡，增加互信，建立關係，鼓勵他們到校觀課。
- ◆ 在收回問卷中，部份家長對校本「課後學習及支援計劃及區本計劃」對學生幫助很大，希望學校明年繼續舉行同類形的功課輔導班。

9.14.2 重點發展項目二：「全校參與」支援有特殊教育需要學生的情緒行為

成就

- ◆ 校本課後學習及支援計劃亦為家境清貧的小二及小四學生安排成長課、課外活動及手工班，提供課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野，建立自信，98%學生認為課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野。
- ◆ 區本計劃亦為家境清貧的小三、小五及小六學生安排成長課、課外活動及手工班，提供課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野，建立自信，98%學生認為課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野。
- ◆ 成長訓練小組方面，為校內在情緒管理方面有較大需要的學生安排「情緒管理小組」，以提高學生的關愛及自律行為，並提昇學生個人情緒管理及解難能力。活動過程中，學生積極參與，表現投入。根據「情緒管理小組」的學生問卷調查結果顯示，80%學生認為活動能提升個人情緒管理及解難能力。與匡智松嶺學校暨資源中心合辦，為校內專注力不足/過度活躍症學生安排「專注力小組」，透過遊戲及互動，讓學生提昇專注投入的程度、自信心及社交能力。活動過程中，學生積極參與，表現投入。根據「專注力小組」負責導師在課堂的觀察、學生完成活動程度及學生口頭問卷調查結果顯示，所有參加學生都能透過專注力小組有一定程度提昇他們的專注力。為校內自閉症學生安排「社交小組」，以提高學生的社交技巧及關愛精神。根據「社交小組」的學生問卷調查結果顯示，100%學生認為活動有助他們與他人相處，並幫助他們認識不同情緒詞語及分辨不同情境所出現的不同情緒。活動過程中，學生積極參與，表現投入。
- ◆ 學校為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」之輔助課程計劃。根據「成長的天空」的學生問卷調查結果顯示，超過85%或以上小四學生同意計劃有助控制情緒、提升解決問題能力及建立自信心；100%小五學生同意計劃有助增強抗逆力；及超過85%或以上小六學生同意計劃有助學習按既定目標辦事及增強抗逆力。

反思

- ◆ 校本課後學習及支援計劃學生於一月份參與「海洋公園深度行」活動，同學當日到海洋公園參與工作坊；區本計劃同學亦於三月份「趣味科學@迪士尼樂園」活動，同學當日到迪士尼樂園參與科學探究工作坊。下年度可繼續舉辦類同活動。
- ◆ 「校本課後學習及支援計劃」及「區本計劃」遇到最大問題是中途有部份學生因為希望參與一些課外活動而退出，或希望只參與其中部份時間功課輔導課，因此計劃明年如果有部份學生因要參與活動而不能參加部份功課輔導課時，便會作出調適，如安排兩名同學各參與一半功課輔導課，除了不影響學生參與其他活動，亦可多給另一名同學參與功課輔導課。
- ◆ 鑑於校內有不少情緒管理較弱的學生，他們需要持續及有系統的訓練活動，建議為學生安排以情緒管理及良好學習態度為主題的小組活動，以提昇學生的學習態度。

- ◆ 學校已參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，下年度教育局將派員為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提昇學生的社交技巧，輔導組可考慮安排其他小組活動。

~~完~~