

2011-2012 年度特殊教育服務及學生支援工作計劃

關注事項：學生成長支援

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>1. 「全校參與」支援有特殊教育需要學生的學業成績</p> <p>1.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》標準版本。 召開會議商討及早支援策略。 開設課後「小一及早中文及英文輔導」。 開展「小老師計劃」，由高年級學生協助小一有學習困難的學生。 <p>1.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習困難及成績稍遜的學生提供課後輔導。 為有特殊學習需要的學生進行課程調適、功課調適、評估調適。 四年級提供英文、數學抽離教學，提升學生的學習成效。 <p>1.3 學業輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為二至五年級成績稍遜學生安排課後輔導。 為四年級學生安排英文、數學拔尖課程。 為三年級、五年級及六年級學生安排補課。 為六年級學生舉辦中文、英文、數學增潤課程。 | <p>11 年 12 月至 12 年 1 月</p> <p>12 年 2 月</p> <p>12 年 2 月至 5 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 100% 懷疑有學習障礙學生填寫量表。 會議按時召開。 二月開始設小一課後中文及英文輔導班。 二月開始「小老師計劃」。 學校開設不同級別的課後輔導班。 90% 有特殊教育需要的學生得到調適。 學校開設四年級英文、數學抽離課。 開設二至五年級課後輔導課，每組人數不少於十人。 90% 拔尖班學生於英文、數學拔尖小測成績八十五分以上。 95% 學生出席補課。 80% 五年級參與增潤課程的學生成績有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢查量表 檢閱會議紀錄 檢查組別紀錄 檢查小老師工作小冊 查閱組別的學生名單 查閱 SEN 總表 查閱四年級時間表 查閱課後輔導表格 檢閱成績 查閱點名簿 檢閱成績 | <ul style="list-style-type: none"> 一年級班主任 中、英、數科任 學業輔導組 學生支援小組、一年級中文科老師 學業輔導組 全校老師 四年級負責抽離英、數老師 輔導老師 拔尖老師 補課老師 增潤老師 | <ul style="list-style-type: none"> 學習量表 輔導教材 小冊子 表格 調適表 禮物/文具/教材 \$500 工作紙 補充練習 禮物/文具/教材 \$2000 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>1.4 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為全校語障學生提供個別及小組治療。 • 為全校學生舉辦工作坊。 • 為讀寫障礙學生進行「讀寫小組」訓練。 • 進行「語言大使計劃」，高年級學生協助低年級語障學生進行說話訓練。 • 與中文科老師進行個案會議、協作教學及觀課。 • 為有語障學生家長舉辦家長講座，安排家長觀課、家長日向家長講解學生學習情況。 | <p>全學年 11年11月 12年1月至6月 12年1月至4月</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 100%語障學生得到個別或小組治療。言語治療師舉行學生工作坊。 • 最少舉辦六次「讀寫小組」訓練。 • 80%語言大使最少協助低年級語障學生八次。 • 80%中文科老師認為言語治療師意見有助教學。 • 80%家長滿意言語治療師的服務。 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱出席紀錄 • 查閱上課紀錄 • 查閱工作紀錄 • 口頭查問 • 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 言語治療師 • 言語治療師、學生支援小組 • 中文科老師 • 言語治療師 | <ul style="list-style-type: none"> • 紀錄表 • 手冊 |
| <p>1.5 學習程度測量評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生支援小組檢視全校學生成績，安排學生進行「學習程度測量評估」。 | <p>12年5月至6月</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 中英數其中兩科主科四十分以下的學生參加「學習程度測量評估」。 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生名單 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 評估表 |
| <p>1.6 校本課後學習及支援計劃及區本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排功課輔導班，為家境清貧的小二至小六學生提供可持續的課後支援學習。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 90%功課輔導班的學生認為計劃有助他們學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 學業輔導組 | |
| <p>1.7 轉交有特殊教育需要學生資料往中學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 轉交醫療報告、評估報告、學習記錄和教學建議等給將入讀的中學，以便提供支援。 | <p>12年6月至8月</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 所有學生同意將資料轉往中學的資料，成功地由本校轉往中學 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生名單 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生支援小組 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>2. 支援有特殊教育需要學生的情緒行為</p> <p>2.1 校本課後學習及支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為家境清貧的小二及小四學生安排成長課、課外活動及手工班，提供課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野，建立自信。 <p>2.2 區本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為家境清貧的小三、小五及小六學生安排成長課、課外活動及手工班，提供課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野，建立自信。 <p>2.3 成長訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 情緒管理小組 專注力小組(匡智松嶺學校暨資源中心協辦) 社交小組(學校參加「於普通小學為有自閉症的學生提供加強支援服務試驗計劃 2011/12 至 2013/14」) <p>2.4 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 小四輔助課程(與基督教信義會合辦) 小五強化課程(與基督教香港崇真會合辦) 小六強化課程(與基督教信義會合辦) | <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年 全學年 12年1月至12年5月</p> <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 90%學生認為課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野。 90%學生認為課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野。 85%學生認為活動能提升個人情緒管理及解難能力。 85%學生認為專注力小組有助提升專注力。 85%學生認為社交小組有助與他人相處。 85%小四學生同意計劃有助控制情緒、提升解決問題能力及建立自信心。 85%小五學生同意計劃有助增強抗逆力。 85%小六學生同意計劃能學習按既定目標辦事及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生問卷 學生問卷 學生問卷 學生問卷 學生問卷 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 學業輔導組 學業輔導組 學生輔導主任 學生輔導主任 學生輔導主任 學生輔導主任、四年級班主任 學生輔導主任、五年級班主任 學生輔導主任、六年級班主任 | |
|---|---|---|--|---|--|

