

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2010-2011 年度

目 錄

1. 辦學宗旨-----	P. 2
2. 我們的學校-----	P. 3
3. 我們的學生-----	P. 4
4. 我們的教師-----	P. 5
5. 運用學校發展津貼僱用員工-----	P. 7
6 校本課後學習及支援計劃-----	P. 7
7 主要關注事項(成就與反思)-----	P.7-21
重點發展項目一：發展學生的共通能力-----	P.7
重點發展項目二：照顧學生的個別差異-----	P.17
重點發展項目三：培養學生成為盡責、自律、懂得 關愛的人-----	P.19

1. 辦學宗旨

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✦ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✦ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✦ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✦ 培養學生有自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✦ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✦ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✦ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✦ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2009-2010 至 2011-2012 年度關注事項： 溝通創新展思維，盡責自律顯關愛。

1. 發展學生的共通能力：溝通、創意、批判思考(3C 共通能力)
2. 培養學生成為盡責、自律、懂得關愛的人
3. 照顧個別差異
4. 邁向全日制(2009-2010 年度)

2. 我們的學校

學校簡介

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年七月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 25 班，另有 1 班加強輔導班，學生有 705 人，教師有 47 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

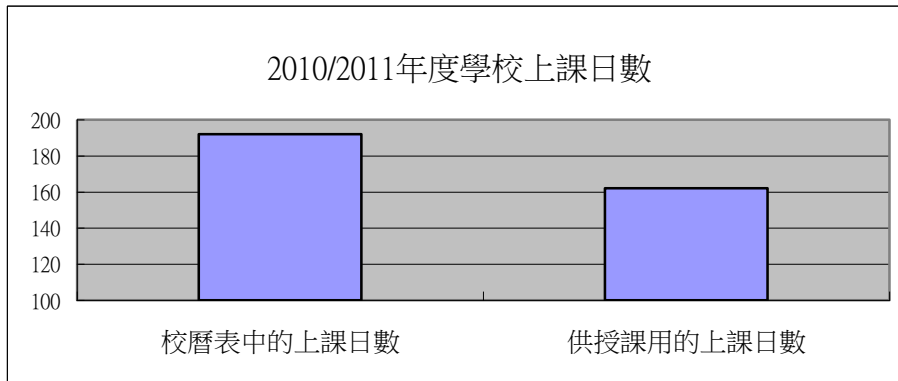
自 2003 年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006 年 5 月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006 年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008 年 9 月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011 年，本校分拆為全日制學校後，再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校管理

校董會架構

成員	辦學團體	獨立人士	校長
08/09	6 (66.7%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
09/10	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
10/11	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

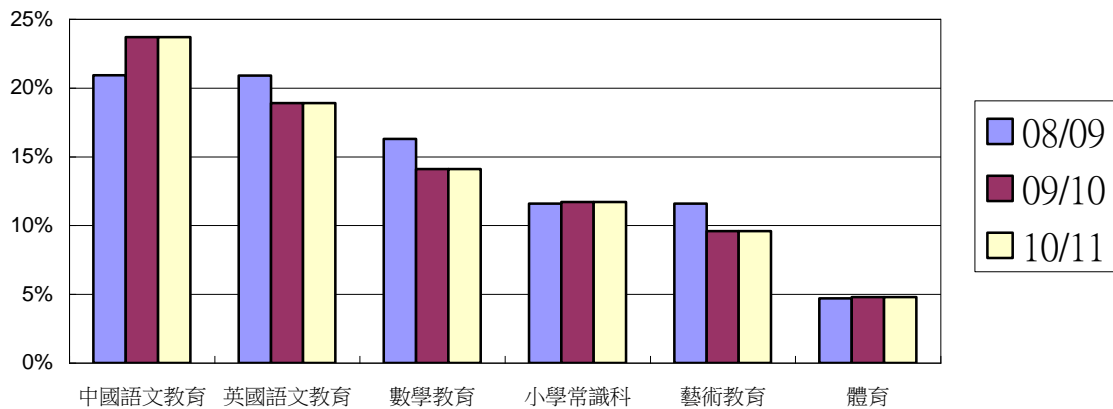
學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習日、畢業禮、考試、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

授課時間分佈

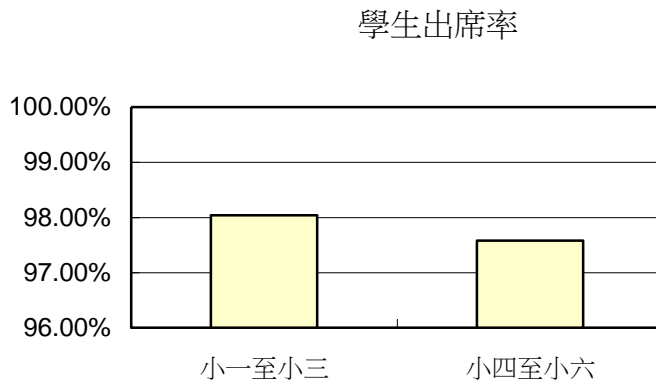


3. 我們的學生

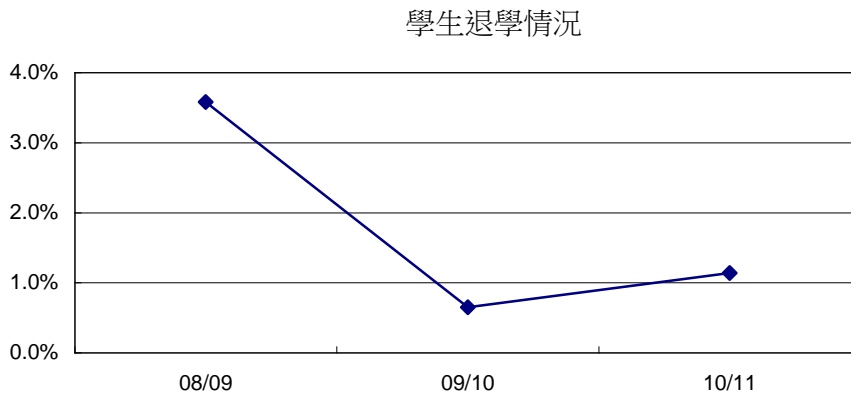
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25
男生人數	52	53	64	52	85	58	364
女生人數	54	55	51	44	73	64	341
學生總數	106	108	115	96	158	122	705

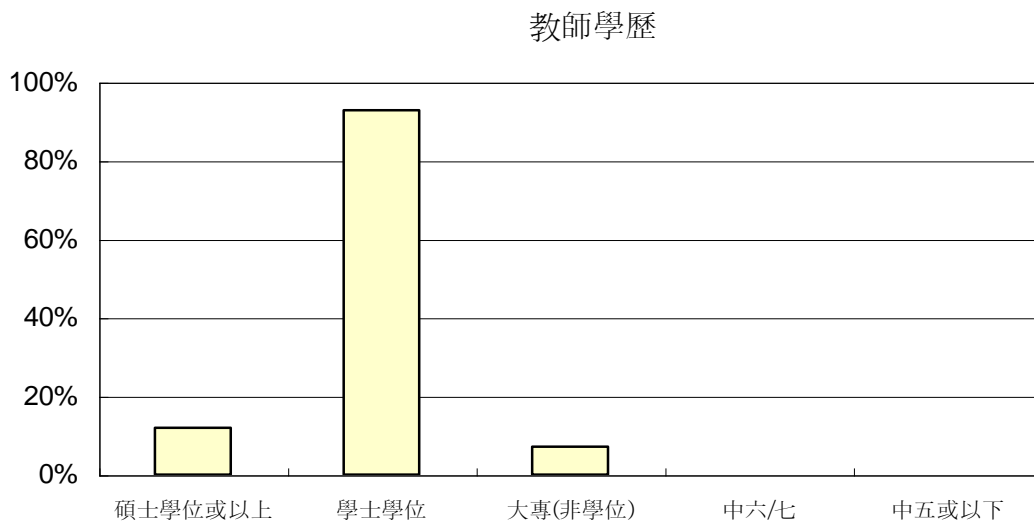
學生出席率



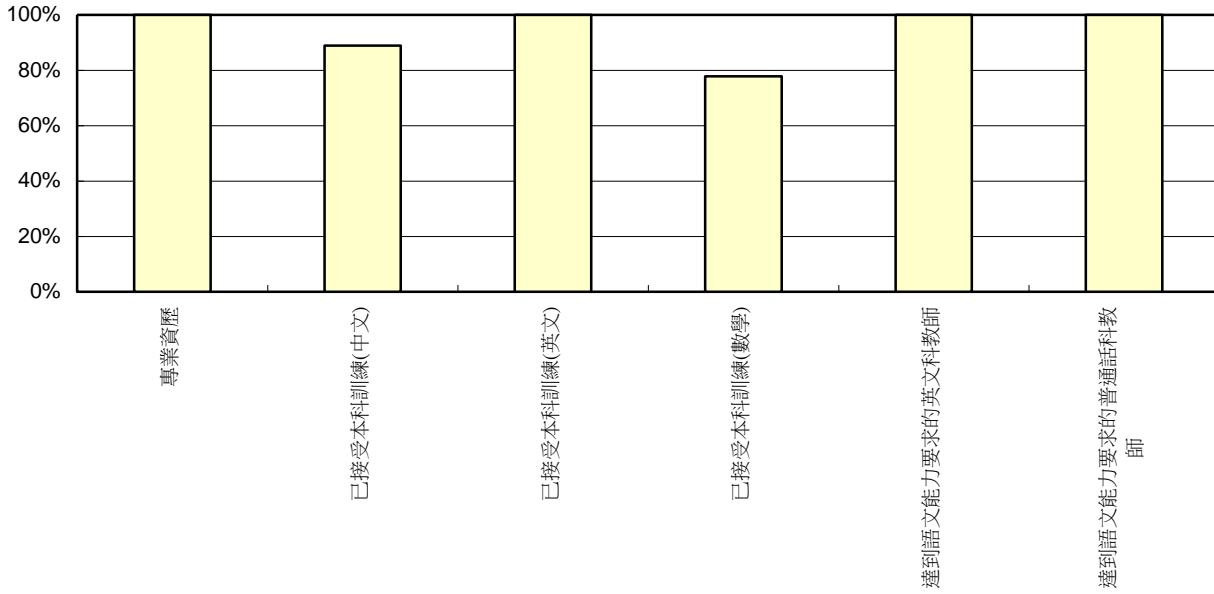
學生退學情況



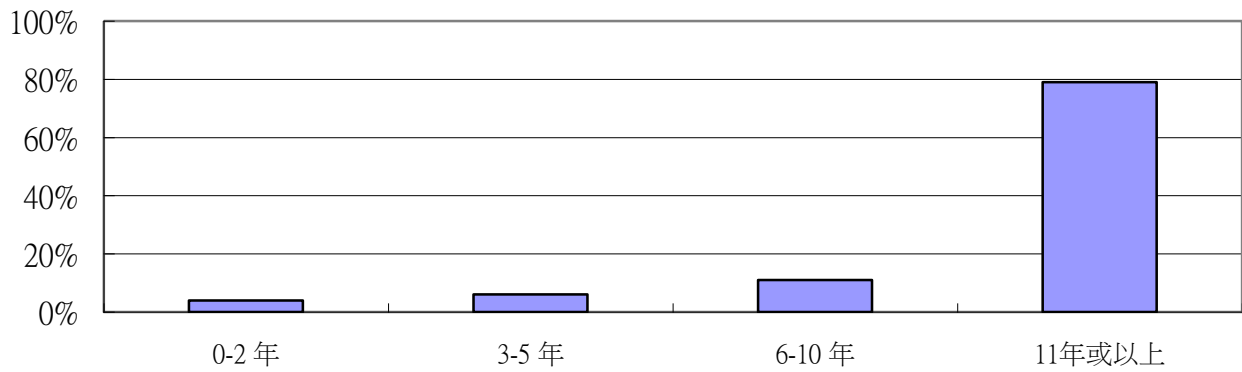
4. 我們的教師



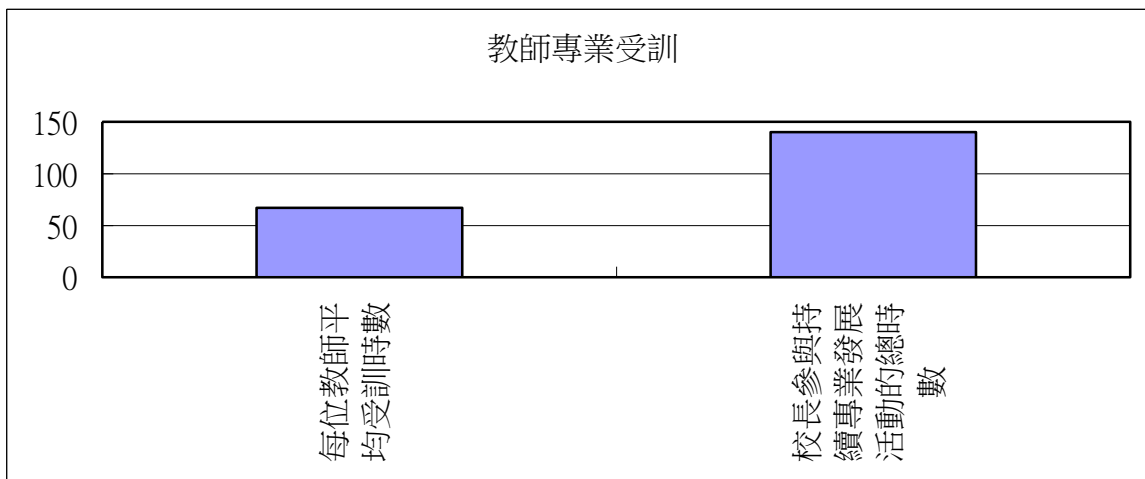
教師專業資歷



教學經驗



教師專業受訓



5. 財務報告

本校利用在 2010/2011 年度發放的學校發展津貼僱用以下額外員工，以減輕教師工作量：

員工類別	僱用員工的人數
	學校發展津貼
1. 額外增聘外籍英語教師一名	1
2. 合約教師	1
3. 資訊科技助理員	1
4. 教學助理	2
僱用員工的總數	5
支出總金額	\$640,164.47
運用學校發展津貼的百分比	110%

6. 校本課後學習及支援計劃

本校與「鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心」合辦「銀禧加油站」，目的是為家庭經濟有困難的學生，提供可持續的課後支援。此活動以小組輔導形式提供功課輔導及讀默英文服務，並按學生的成長需要，設計及推行成長課，促進學生個人及社交發展。全年活動共十七次，每次一小時三十分鐘，參加人數共 50 人。透過學生填寫的問卷顯示，學生表示喜歡功課輔導及成長課，因為功課輔導可提升他們的學習能力及成績，而成長課也能改進他們的溝通技巧。如以 10 分為滿分，學生給予此項活動為 7.65 分。

7. 主要關注事項(成就與反思)

7.1 重點發展項目一：發展學生的共通能力

7.1.1 提升學生兩文三語的溝通能力

7.1.1.1 營造學校語言環境

成就

- 已於校園內包括課室外、各樓層等張貼以兩文三語表達的名稱、規則、海報等。就觀察所得，學生喜愛閱讀有關海報的內容。
全年編訂逢星期五為英語日，逢星期三為普通話日，於早會時間及午膳時段，分別以英語或普通話進行早禱或謝飯祈禱，根據日常觀察，學生能以英語或普通話朗讀早禱禱文及背誦謝飯禱文；本年度英語日定為星期五，目的是讓學生可以透過課室的投影機更能理解早禱內容。本年度繼續由外籍英語教師和基督徒英語教師帶領早禱，並加入學生的參與，根據觀察所得，學生反應理想。
- 故事姨姨於午休時段向低年級學生以英語或普通話說故事：
原訂每場故事時間的出席名額為 30 位同學，結果每場均比原訂名額超過 5-10 位同學出

席，反應十分理想，亦吸引了不同年級的同學出席。而每次故事時間的照片均會上載至校網上。除家長義工外，本年度亦邀請了校長、副校長及多位君老師一齊參與，於不同時段內擔任「故事老師」。來年圖書組會繼續誠邀其他同工擔任「故事老師」，以英語或普通話說故事。

- 設英文早讀時段：

每級每週設三天早讀課，其中一天訂為英文早讀，歡迎各學生可自行帶備閱讀的材料，甚至報章也可以，學生可在早讀課時段享受自己喜愛的讀物。據日常觀察所得，逢星期三的英文早讀時段大部分低年級學生均有閱讀英文圖書或報紙。另外，高年級學生也會於星期四閱讀英文圖書或報紙。此外，每班均提供約 60 本早讀圖書，讓學生可多閱不同類別的圖書，擴闊視野。凡於英文早讀日前，均會在課室張貼宣傳牌，藉以提示學生該閱讀的類別。

- 設獎勵計劃以鼓勵學生於課堂外以英語或普通話與同學、老師或家長溝通。根據英文科對使用語境教學小冊子‘Super Kids’的統計，第一學期的持續參與率為 62%。其中獲得金獎的學生佔 31%，獲銀獎的學生佔 17%，而獲銅獎的學生佔 52%。第二學期的參與率為 67%，比第二學期的參與率增加了 5%。其中獲得金獎的學生佔 45%，獲銀獎的學生佔 13%，而獲銅獎的學生亦佔 42%。第三學期的參與率為 44%。其中獲得金獎的學生佔 32%，獲銀獎的學生佔 18%，而獲銅獎的學生亦佔 50%。

而普通話科方面，根據統計約 69%學生曾使用「普普人」小冊子，31%學生未曾使用。數據顯示 80%學生認為此活動能提升他們自學普通話的興趣。

- 於 2010 年 6 月向全校學生進行問卷調查，結果顯示：

- 94%學生能說出星期三是英語日，並曾參與英語早禱及謝飯祈禱。
- 77%學生能說出星期三是英語日，並曾參與英語早禱及謝飯祈禱。
- 80%學生表示曾於英語日閱讀英文讀物。
- 42%學生表示曾於英語日與英語大使對話。
- 77%學生能說出星期五是普通話日，並曾參與英語(普通話)早禱及謝飯祈禱。
- 94%學生曾參與普通話早禱及謝飯祈禱。
- 27%學生表示曾於普通話日與普通話大使對話。

從以上調查結果顯示，學生能積極參與英語日及普通話日活動，但主動與英語大使及普通話大使溝通的時間比上年度少了。

反思

根據日常觀察及問卷調查結果，營造學校語言環境能有效增加學生運用英語或普通話溝通的機會，來年將繼續行，有以下改善建議：

- 英文科的‘Super Kids’小冊子已簡化和以全新形式出版。活動整體參與率雖然還未能達到所定的目標，但這是由於獲獎標準提高所致。本年度獲得金獎的學生比例比以往提高了很多，這是由於老師在課堂中使用‘Super Kids’小冊子的比例增加了。下學年‘Super Kids’小冊子將會繼續本年度的安排，亦會繼續安排外籍老師和教學助理協助推動，鼓勵學生多參與，讓學生多說多聽英語，營造良好英語學習環境。
- 本年度獲得金獎的學生人數有所增加，但主動和英語大使溝通的學生人數仍然不多。建議下學年加強訓練英語大使和不定期加入小禮物和糖果等作獎勵，讓更多學生主動參與。
- 由於下學年星期五不設早禱，英文科建議下學年的英語日可設於星期三，讓低年級學生可

透過電腦螢幕顯示，更理解英文早禱的內容。

- 普通話科語境小冊子「普普人」的使用率不太理想，由於缺乏宣傳，且未有獎賞達標學生，故成效欠佳。建議獨立釘裝成一本屬於普通話的小冊子(現時與英文科的‘Super Kids’合釘成冊)，以免學生混亂，並定期作出獎勵。
- 普通話大使當值情況有待改善，由於原定的普通話大使訓練班未有如期推行，只於午休時間為他們進行了兩次簡介會，學生未能掌握溝通技巧。來年度宜於各樓層設固定當值位置，並於普通話日的早禱時間作宣傳。普通話大使訓練班務必繼續推行。
- 建議由普通話大使教導低年級朗讀課文，提升學生的朗讀技巧。
- 就不同節日，加入相關之粵普對譯及對話，讓語言環境與時並進。

7.1.1.2 提供機會讓學生發展表達能力

成就

- 訓練每班學生輪流負責主持星期一至五的午間廣播節目，效果理想，全年共製作 111 個廣播節目，內容多元化，由中文科、英文科、數學科、常識科及普通話科老師訓練學生廣播員，提升學生的表達能力。曾擔任廣播員的學生超過 194 人次，其中 107 人 曾擔任英語廣播員，87 人曾擔任普通話廣播員。
- 首次邀請陸國森校長及 8 位圖書館管理員先閱讀過館內新添置的圖書，拍攝推介書中吸引之處的短片，並上載至校網，藉此增加新書的曝光率。根據日常觀察，較多讀者主動借閱及查詢曾推介過的新書，來年值得再辦。
- 於中文科及英文科課堂加入學生個人短講時間，學生根據話題進行分享或表達意見。
- 於午休時段設表演平台，提供機會讓學生展示在課外活動中的學習成果，同時亦讓其他同學有機會認識及欣賞同學演出。
- 六年級同學在中文科、英文科及普通話科老師指導下，完成撰寫自我介紹的文章及面試訓練，並在校方的安排下順利完成以兩文三語進行的模擬面試。

反思

於提供機會讓學生發展表達能力方面，本年度成效理想，來年將繼續推行。有以下改善建議：

- 中文科方面，學生未能完成最少兩次的個人讀報，來年將修改形式，加入朗讀佳句。

7.1.1.3 提升英語的教學成效

成就

- 增聘一名外籍英語教師(ELTA)，加強培訓三年級至六年級的英語溝通能力：三至六年級各班每個星期能有一堂英文課由外籍英語教師上課，增強學生運用英語溝通的機會。根據 2010 年 6 月的問卷調查結果所得，100%的老師均認同此計劃的成效。
- 參與教育局語文支援組計劃，於四、五年級策劃校本英文課程。四、五年級英文老師和課程發展主任已根據進度完成備課和觀課。根據語文支援組的年終報告，參與計劃已兩年的五年級學生，在詞彙掌握及閱讀技巧均有進步。
- 一、二年級英文老師、外籍英語老師(NET)和「外籍英語教師支援組」的顧問老師(Advisory Teacher)已根據進度完成備課。

反思

- 英文科將繼續發展共同備課的文化，下學年一、二、四年級將會就 PLP-R/W 和 EEGS 計劃，繼續與教育局的支援人員進行共同備課。

- 英文科亦會藉著轉換教科書的時機，於一至五年級推行備課小組，集中討論處理新書問題和於一至三年級教學中滲入小班教學的元素。
- 本年度全部英文教師均認同 ELTA 的計劃，故下學年仍會聘任另一位 ELTA，讓學生繼續得益。

7.1.1.4 提升中文及普通話的教學成效

成就

- 成功為二、三年級非普教中班的學生開設研習班，課程完結時，約九成學生能辨別聲母及單韻母，學生也表示喜歡以唱誦及遊戲方式輕鬆地學習語音知識。
- 為提升學生的漢語拼音能力，提前在一年級教授漢語拼音，也為來年升小二普教中班奠定基礎。
- 參與語常會計劃，於二至四年級部分班別以普通話教授中文，更得到支援組的支援，與本校老師共同策劃「普教中」的課程，大大提升教學成效。

反思

- 繼續提早學習聲韻母，以助建立語音基礎及以普教中的開展，加強對小一二學生的語音訓練。
- 延展「普教中」課程至五年級。

7.1.1.5 於課堂教學中培養學生的溝通技巧及態度

成就

- 於制訂兩文三語課堂用語表方面，中文科及英文科制訂了「小組討論的用語表」，普通話科及英文科亦製作了「日常用語表」張貼於課室。
- 教師於課堂上示範及教授良好溝通用語、技巧及態度，作為學生的模範，在考績觀課時亦將此列作觀課要求。
- 校長、副校長及其他老師於週會或其他公開場合，如早會，向學生示範及講解良好的溝通用語、技巧及聆聽的態度，根據日常觀察，低年級學生的表現較佳，高年級學生的表現較去年進步。
- 已將學生的口頭報告表現列為專題研習的評估項目，制訂「專題研習口頭報告表現評量表」。老師在常識課或小組導師課指導學生口頭報告技巧。

反思

- 於制訂兩文三語課堂用語表方面，將繼續沿用已修訂的現有資料，普通話科將按時令
- 製作校本海報，張貼樓層。

7.1.2 提升學生的創意思維能力

7.1.2.1 於各科的校本課程及活動中發展學生的創意思維

成就

- 中文科：
 - 校內舉行高、低年級作文比賽，並將優異作品編成文集，派予全校學生。
 - 本學年裏，學生積極參加校外不同的寫作比賽、說故事比賽、標語口號創作比賽等，有助發展學生的創意思維能力
 - 「童詩教學」及一、二年級創意寫作課程：老師於備課會中交流心得、檢視及修改教學
 - 內容和學習活動，並進行同儕觀課，於改善及增進課堂教學的技巧方面頗見成效

- 三年級創意寫作課程和三、四年級讀寫結合課程：老師定期召開備課會討論相關的教學
- 內容，並進行同儕觀課，成效所見，前者各建立了兩個寫作教學內容單元；後者各建立了八次的讀寫結合課次。
- 二零一一年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%老師同意校本寫作課程能提升學生的創意思維能力
- 英文科：
 - 一、二年級
參加由教育局「外籍英語教師支援組」舉辦的英文科閱讀計劃及寫作計劃 (PLP-R/W)，學生表現投入。據觀察所得，一年級學生在課堂上有機會可以發揮自己的創意，例如製作蛋糕、班戟、面具等。而二年級學生更在寫作上發揮創意，例如故事創作和餐牌製作等。
 - 三至六年級 Language Arts
將表演藝術結合英語閱讀課，學生於課堂中有機會發揮創意，並以不同的方式去演繹故事。
 - 英文寫作園地
本年度共有 3 次英文作文比賽作為聖誕節、農曆年假及復活節的功課。增設流動壁報板，張貼寫作比賽得獎學生作品。根據 2010 年 6 月的問卷調查結果所得，85%的學生認為作文比賽有助鼓勵寫作和 100%的老師均認為作文比賽有助鼓勵寫作和創作。
- 數學科：
 - 一至三年級都能按進度完成解難課程。檢視學生的習作，學生能嘗試運用自己策略去解決難題，創意思維開拓不少。
 - 四至六年級於十二月初各自完成專題設計，並將優異作品集結成冊子。
 - 一至六年級全年進行了兩次自擬應用題活動。
 - 二零一一年七月的教師問卷調查顯示：
 - 93%老師同意學生於課堂比從前多運用數學語言表達解題方法及回答問題。
 - 90%老師同意本年度專題設計可發展學生的創意思維。
 - 100%老師同意本年度自擬應用題活動可發展學生的創意思維。以上三項調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。
- 常識科：
 - 於一至六年級推行科技探究及專題研習，配合課程，讓學生通過實驗、討論及探究等活動提高學生的創造力。
 -
- 視藝科：
 - 本學年已完成壁畫設計，能達到預期的工作目標。
 - 繼續在本學年推行色彩學統整課程，並以作品集整合每年所學；讓學生從記錄創作意念、作品交流分享及展示，提升學生創造力；各優異作品已上載到學校網頁；二零一一年六月的學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%同學能完整紀錄創作歷程。
 - 100%教師同意該課題能提升學生的創造力。

校本色彩學統整課程讓各級重點發展一種思維技巧，引導學生思考和創作，使學生能從實踐中學習。

● 體育科：

- 二年級學生於本學年已進行了一個單元創作舞課，主題為身體展示、空間，並以「紙飛機」為材。學生在課堂上先模仿紙飛機不同的形態、飛行路線，並跟上拍子創作飛機飛行模式的舞步，分組在課堂上進行表現，讓同學欣賞。另外，分別在 2011 年 6 月進行了兩次聯班課，由教師觀察所得，學生們都投入創作飛機飛行的形態舞步，更能與同學合作進行不同路線飛行表現，同時可提高學生創造力及培養學生審美的能力。
- 一、三至六年級學生在體育課上進行了體育動作創作課，項目包括有籐圈滾動、體操及球類。學生除創作出一些個人的動作外，亦會與同學合力創作動作，增強美感。過程中，學生能透過互相協作和溝通，從而發揮體育精神。

● 音樂科：

- 發展音樂創作課程，在課堂上課程的設計，透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，逐步發展學生各項的共通能力。
- 在小組的創作、聆聽活動上，學生的創作能力、協作能力和解決問題的能力得到提升。
- 老師在設計各類的工作紙時是按著學生在不同年級有不同程度的共通能力發展，而設計出不同程度和要求的的工作紙，讓學生的學習更有成效。
- 在一些活動或工作紙是因應學生的個別差異而設計，使學生的學習更理想。
- 二零一一年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示全部已達到了成功準則：
 - 90% 的音樂老師認為現時的音樂活動能發展學生的共通能力。
 - 76% 的學生同意現時的音樂活動，能發展他們的共通能力。
- 參加由香港演藝學院舉辦的「Smarts 之旅音樂創作課程」，學生學習到利用簡單的方法創作音樂，亦加深了學生對音樂的認識和興趣。

反思

- 繼續推行及延展各科的校本課程，從中發展學生的創意思維。

7.1.2.2 營造校園藝術創作氛圍

成就

- 視藝科
 - 成功加強學生欣賞藝術作品的機會，營造校園藝術創作氛圍，並定期於學校網頁內開設<視藝天地>，展示學生視藝作品；學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%教師同意<視藝天地>能讓學生隨意欣賞到自己及其他同學的創作，提升其創作力。
 - 93%同學同意透過欣賞作品張貼同學作品讓他們有更多機會欣賞同學的作品。
 - 78%同學曾閱讀有關藝術書籍或光碟。
 - 60%同學曾從網站及藝術書籍搜集資料作課前準備及自我學習。
 問卷調查及教師觀察顯示：學生樂於欣賞其他同學的作品，並樂於作課前準備及自我學習。
 - 校外比賽方面：本科全學年共參加六項校外比賽，約 60% 同學曾參與其中，共獲一亞、一季及八優異之獎項，同學的創作得到肯定。另外，4A 麥紫晴更獲香港藝術發展局「第三屆校園藝術大使計劃」選為「校園藝術大使」。校內比賽方面：全校學生於本

年度第一學期參加視覺藝術科校內創作比賽，獲獎作品已上載到學校網頁及於校慶嘉年華展示，並在二零一一年三月週會中對獲獎學生進行頒獎及嘉許。學生及教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：

- 100%學生全年最少參加藝術工作坊或比賽一次。
 - 86%同學同意視藝科活動，如校內校外比賽，能讓他們發揮創造能力。
- 統計數據及教師觀察顯示：學生樂於參加比賽，並能從創作及實踐中學習。
- 課餘時間舉辦了學生創作工作坊。本年度舉辦了「視藝創作工作坊」及西洋畫興趣班，刺激學生的創作靈感及加強創作技巧，讓學生有機會接觸不同媒體創作及體會創作的喜悅。
 - 100%同學同意視藝科工作坊能讓他們發揮創造能力，提高了對藝術創作的興趣。
 - 100%同學同意課餘時間舉辦的學生視藝工作坊能加強了他們的創作技巧。
- 問卷調查及教師觀察顯示：學生樂於參加藝術創作，並能從創作及實踐中學習。
- 本學年參加了由香港青少年藝術協會主辦、渣打銀行(香港)有限公司贊助的「渣打藝趣嘉年華 – Mardi Gras 2010」之嘉年華旗幟製作活動。本校「視藝創作工作坊」組員所製作之旗幟已於 2010 年 11 月於維多利亞公園中央草坪作公開展示。透過活動，使學生從創作及實踐中學習，而其創作亦得到肯定。
- 音樂科
 - 於午休時段舉行音樂會，學生均踴躍參加，其他同學亦到禮堂欣賞同學的表演。
 - 於本年度九月份在學校禮堂分別為學生及家長舉行了中西樂簡介會，增加學生及家長對中西樂器的認識，一方面可以引發他們對音樂及樂器的興趣。
 - 本年於學校網頁上加入音樂的學習網站，增加學生接觸音樂資訊及知識的機會。
 - 於本年度十二月份，音樂科與 IE 組、公民科及宗教科合作舉行聖誕佈佳音活動，增加學生表演的機會。
 - 於二零一一年三月份，參加了由滙豐銀行於文化中心所舉辦的音樂會，學生可以欣賞到由香港管弦樂團的演奏，從而增加學生對樂曲的認識，擴闊視野。
 - 舉行學生才藝展，展示學生全年體藝成就，可以增加學生表現自己的機會，亦同時增加他們的滿足感及成功感，有助提昇自信心及學習成效，另外，亦可讓其他同學有機會認識及欣賞同學不同的體藝表演。

反思

- 本年度於營造校園藝術創作氛圍方面成效顯著，但用以展示學生作品的校內場地缺乏，仍須發掘其他展示方式。

7.1.2.3 舉行世界閱讀日活動**成就**

- 於 4/2011 期間，圖書組已展開多個「世界閱讀日」校內活動，包括捐書運動、「由我來推介圖書」比賽、猜謎語、壁報介紹等。
- 到 20/4/2011，圖書館將當天的還書期由原來的七天延長至十四天，使借書量大為提升，當天有 566 人到圖書館借書。去年「世界閱讀日」的借書人數只有 398 人，升幅達 42.2%。
- 322 人交回問題大挑戰 (猜謎語及認識有關「世界閱讀日」的意義) 的答案紙。
- 360 人參加了「由我來推介圖書」比賽，當中更選出低年級組、中年級組及高年級組冠亞季軍共 11 名。而得獎者可錄影其推介內容，並上載於學校網頁內。

反思

- 本年度學生對「閱讀日」活動投入，下學年繼續推行閱讀日的活動，並設計不同活動以推動學生閱讀的風氣，如：捐書運動、十本最受歡迎的圖書、「世界閱讀日」郵票設計比賽等。

7.1.3. 提升學生的批判性思考能力**7.1.3.1 於科目的學習活動中發展學生的批判性思維****成就**

- 常識科：
 - 三至六年級學生每月均須完成時事摘要，並作評論及在課堂上作同儕分享。
- 公民科：
 - 教師透過生活事件設計學習活動，每級選定一個課題，讓學生從中辨別是非，培養正確的價值觀，學生對「生活事件」的學習活動課題感興趣此外，並且透過「生活事件」的學習活動中提升批判性思考。
 - 在四至六年級公民課中引入討論時事題，四年級課題「世博首日吸引 20 萬人參觀，入場人士禮儀有待改善」；五年級課題「一生積極行善，赴青海遇地震，港義工不幸罹難」；六年級課題「少女迷上網，自我評價低，女青籲發展魅力素質提升自信」。學生透過在課堂上與老師及同學一同討論時事題，提升同學的批判性思考。
- 訓練學生撰寫中文及英文閱讀報告，就曾閱讀過的書籍作出評鑑。本年度全校學生已完成中文及英文閱讀報告各三次，並選出優異作品張貼出來讓其他學生欣賞。
- 配合思維及研習技巧訓練，以常識科主導，輔以其他科目，於各級進行專題研習，發展學生的批判性思維：
- 本年度一至六年級就著不同主題進行專題研習，教師按照進度向學生進行思維及研習技巧訓練，有關技巧包括感覺觀察、分類、訪問、腦圖、六何法等。學生在研習活動的表現投入，能按指示完成活動目標。另外，部分學生在製作研習報告時亦有以訪問、感覺觀察、分類等方法搜集及整理資料。

反思

- 繼續於科目的學習活動中發展學生的批判性思維。根據公民科的意見，「生活事件」的學習活動有效培養學生正確的價值觀，惟需修訂工作紙內容以加強批判性思考方面的訓練。

7.1.4. 發展校本思維課程及研習技巧訓練課程

7.1.4.1 以常識科為切入點，於四年級開展思維課程
7.1.4.2 以常識科為切入點，於一、二年級開展研習技巧訓練課程
成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 以常識科為切入點，於四年級開展思維課程：本年度完成了五個課題，包括：溫氏圖、列表比較、PMI、魚骨圖、SCAMPER。根據課堂觀察，學生對思維技巧的教授內容及活動十分感興趣，從課業表現分析，學生能掌握基本概念。二零一一年六月向四年級學生進行問卷調查，結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> -- 86%學生認為在思維課程中所學的思考策略對他們的學習有幫助； -- 57%學生表示曾經運用這些思考策略(溫氏圖、列表比較、PMI、魚骨圖、SCAMPER)於他們的學習中。 ● 以常識科為切入點，於一至三年級完成研習技巧訓練課程，二零一一年六月向一至三年級學生進行問卷調查，結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> -- 97%學生認為在研習技巧訓練課程中所學的研習技巧對他們的學習有幫助； -- 85%學生表示曾經運用這些運用這些研習技巧「感官觀察、訪問、資料搜集方法(一手、二手)」於他們的專題研習中 ● 於一至四年級成立了思維核心小組，成員以常識科組人員為主，定期舉行會議及備課 ● 會，策劃及實施校本思維課程及研習技巧訓練課程。 ● 於常識科的校本課程及活動中發展學生的創意思維，學生於全年已完成三次學習活動，從而訓練學生的創意思維能力。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於科目的學習活動中發展學生的批判性思維。根據公民科的意見，「生活事件」的學習活動有效培養學生正確的價值觀，惟需修訂工作紙內容以加強批判性思考方面的訓練。 ● 繼續發展校本思維課程及研習技巧訓練課程，來年修訂及完善四年級思維課程，並延伸至五年級。

7.1.4.3 教師專業發展
成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級 (4 組) ● 以普教中計劃二、三、四年級 (3 組) ● 二年級「小班教學」學校夥伴計劃(1 組) ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● PLP-R/W 一、二年級(2 組) ● Vocabulary Building Project 四、五年級(2 組) ● Language Arts 三至六年級(4 組) ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級解難課程 (3 組) ● 四年級共同備課 ● 二、五年級「內地教師支援地區網絡計劃」(2 組) ● 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ● 思維課程四年級(1 組) ● 一至六年級專題研習及創意校本課程(6 組) ● 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> ● 一、四年級(2 組)

- 各組按照各計劃完成全部共同備課及同儕觀課，共同備課及同儕觀課時數達 228.5 小時。
- 二零一一年六月，本組向全體教師進行問卷調查，結果顯示：
 - 93%教師同意同儕備課及觀課有助優化課堂教學
 - 98%教師同意同儕備課及觀課有助教師專業交流及發展
 - 93%教師同意發展校本課程計劃有助建立協作及創新文化
- 安排科主任及副科主任擔任各備課核心小組組長，負責領導及推行本科校本課程發展。
- 因應學校發展方向及各科課程發展，今年曾舉行的教師專業發展活動分別有：
 - i. 體育組教師早操工作坊(2010 年 8 月 19 日)
 - ii. 視藝科教師工作坊(素描)(2010 年 8 月 24 日)
 - iii. 常識科科技探究教師工作坊(2010 年 9 月 8 日)
 - iv. 啟發潛能教育教師工作坊—黃啟鴻博士(2010 年 9 月 22 日)
 - v. 大埔區教師發展日(2010 年 12 月 3 日)
 - vi. 數學科教師工作坊—邵潔老師(內地教師支援網絡計劃)(2011 年 3 月 1 日)
 - vii. 中文科教師工作坊—徐笑老師「小班教學」學校夥伴計劃(2011 年 3 月 2 日)
 - viii. 聖公宗小學監理委員會屬校教師進修會(2011 年 3 月 11 日)
- 各科主任及副科主任本年度曾參加教育局舉辦的最新專業發展活動。
- 科主任完成本年度的科務觀課。
- 各科於週五「教師專業發展時段」舉行分享會，全年共 11 次，介紹本科最新發展或分享教學心得。
- 本年度全體 43 位教師的專業發展時數共 2887 小時，平均每名教師的專業發展時數達 67 小時。

反思

- 來年課程組繼續因應各科校本課程計劃，編訂備課核心小組。尤其中、英、數三科均轉換教科書，備課重點以處理新教材為主。
- 大部分教師全年進修時數高於 30 小時(包括有系統模式及其他模式)，比往年進步，來年繼續加強提示教師留意各類專業發展活動，並因應個人及學校發展需要訂定進修計劃，三年達到 150 小時。
- 大部分教師已就其任教主科參與校外專業發展活動，各科主任可繼續定期提供科本進修資料予本科教師參考，並提示教師參與科本專業發展活動。

7.1.5. 設全方位學習週

成就

- 本年度增設全方位學習日，於 2010 年 12 月 6 日至 12 月 8 日舉行，為學生拓展課室以外的學習空間，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。
- 2010 年 8 月下旬在課程發展委員會會議上，與各科主任商討全方位學習週的各項跨學科活動及戶外考察活動。
- 各項活動均順利舉行，並達到預期的學習目標。
- 活動後向學生進行的問卷調查結果顯示：
 - 92%學生表示喜歡戶外參觀活動
 - 76%學生喜歡校內活動

反思

- 自去年增設全方位學習週，及至今年繼續舉行，成效顯著。吸取了去年的經驗，修訂了活動內容，引入較多元化的學習活動，如宗教科的「生命教育」講座，英文科的 Spelling bee，有效協助學生

將課堂內外的知識整合，問卷調查結果亦顯示學生喜歡校內活動方面比往年增加了 8%。來年將繼續依照各級課程安排合適的戶外考察及校內活動，全方位發展學生的共通能力。

7.2 重點發展項目二：透過推行校本課程計劃，設計多元化的學習活動及教學策略，以切合不同學生的學習需要

7.2.1. 優化行政組織，加強學業輔導的推行

成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學業輔導組，可以專責處理學生在學業上的支援，與而輔導組則負責學生行為及情緒支援，分工清晰，效果理想。本年安排一位學位教師協助校本及區本的輔導計劃，令工作更有效推行。 ● 更周全地推行「全校參與，全校支援」模式，共同照顧有特殊教育需要的學生，採用了多元化的輔導安排，包括：加油班、抽離式小組、課後輔導班、導修課等。當中小四加油班的科任教師，表示班內學生的上課表現、學習氣氛及學生情緒，均十分理想。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項學習支援計劃可進一步規劃，亦可更有系統地整理庫存紀錄，方便教師參考及取用。 ●

7.2.2. 深化現有「優質班計劃」(小班教學)

成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一至三年級的小班教學課程及學習活動的設計，並順利推行及已作檢討。學生在全級聯課和分組活動中樂於參與學習 ● 老師能按學生需要及能力修訂課程內容，設計不同層次的活動供學生學習。觀察課堂表現，學生持積極開放態度，樂於接受新知識。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學課程將於下學年繼續推行，於一至六年級策劃配合小班教學的課程及學習活動的設計。

7.2.3. 科本課程計劃

各科按課程發展需要及學生程度，檢視及修訂工作紙

成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科寫作課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師定期召開備課會討論相關的教學內容，並進行同儕觀課，增進了寫作課的教學技巧。 ● 老師按學生能力設計的寫作工作紙、預習工作紙和詞語冊，能照顧學生不同的需要。 ● 老師透過集體備課，共同設計多元化的寫作活動，成效所見，提升了學生的寫作興趣。根據學生的課業表現，學生能夠運用每個寫作單元的技巧於其寫作上。 ● 本學年，本科教案編寫已作出一些更改，幫助老師設計問題時更有層次性 ● 老師觀課後需寫觀課反思，有助改善課堂教學的設計 ● 二零一一年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則： <ul style="list-style-type: none"> - 100%老師同意校本寫作課程能提高學生的寫作能力 - 100%老師同意多元化的寫作活動能提升學生寫作的興趣 ● 英文科
-----------	---

- 為推動閱讀及寫作課程，我們於 2009 年度起，與「外籍英語教師支援組」合作，於一年級推行閱讀及寫作計劃 (PLP-R/W)課程。本學年課程已推展至二年級。
- 二零一一年六月，學校向教師進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，全部參與計劃的教師認為此計劃能提高學生閱讀和寫作的興趣，以及有助提高學生的英語能力。
- 由於人手編配和轉換教科書的關係，我們已於 5 月 31 日去信教育局要求暫緩將 PLP-R/W 課程擴展至三年級，並於 6 月收到教育局的回覆，表明全力支持校方的決定。
- 學校參加了由教育局小學語文教學支援服務，於四、五年級推行 Vocabulary Building Project，發展詞彙教學，兩年的計劃已順利完成。
- 四年級教師已優化去年的學習活動，以提升教學和學習效能。
- 五年級教師集中於學習活動中提升閱讀及寫作技巧。
- 二零一一年六月，學校向持分者進行意見調查，結果顯示各項目標均達到預期所訂下的標準，數據如下：
- 87.5%參與計劃的教師認為此計劃能提高學生學習興趣，增加學生的字彙和有助提高學生的英語能力。
- 本年度已按計劃制訂了 Word Bank 英文字彙表，第一及第二學習階段各一份，並已指導學生使用。
- 數學科
 - 老師更能清楚增加應用題的分析及理解能力的方法(語句意思不明)
 - 四年級老師選取了兩個課題作延伸發展，進一步培養學生高階思維。
 - 已完成「內地教師支援地區網絡計劃」，二、五年級老師與內地教師--邵潔一起備課、觀課及評課，交流心得，優化教學。
- 常識科
 - 配合學生的經驗及能力進行專題研習及科技探究活動，在學生指引中列出不同層次的要求以配合學生不同的學習需要，並讓學生公開展示自己的成果。100%教師認為核心學習元素及延展學習元素的設立，能照顧學生的學習差異。
 - 各科按課程發展需要及學生程度，完成檢視及修訂工作紙。

反思

- 中文科寫作課程
 - 繼續強化寫作課程，配合閱讀提問技巧，有效透過共同備課優化課堂教學的素質
 - 重新設計不同程度的預習工作紙，加強照顧學生的個別差異
 - 鼓勵老師參予中文科有關寫作研討會，提升老師專業知識
 - 各級增加重點觀課：運用閱讀提問策略，使教師的觀察更能聚焦，更能改善教學效能
 - 修改教案設計，並擬本科觀課表，以配合閱讀提問策略，改善教學流程，加強教學效能
 - 一至三年級寫作內容以單元設計為主，並以作文週作為有連貫的寫作訓練，加強學生的寫作能力
- 英文科
 - 閱讀和寫作相輔相承，下學年我們將會優化一、二年級 PLP-R/W 計劃，並繼續與教育局外籍英語教師組合作。
 - 為了提升學生的閱讀技巧，我們下學年會在四年級推行由 English Enhancement Grant Scheme (EEGS)贊助的校本閱讀課程，並於後年推展到五、六年級。
- 數學科
 - 繼續強化解難課程。
 - 學生審題態度及處理應用題的能力尚需改善，可統一套校內處理應用題的方法，讓

老師依循教授。

- 部份工作紙需作出修訂，以便學生能應用各種審題技巧及分析應用題的方法。
- 修改教案設計，老師設計問題時要有層次性。

7.3 重點發展項目三：透過校內的德育訓練，培養學生成為遵守紀律及有責任感的學生

7.3.1 培養學生盡責任的態度和習慣

成就

- 透過週會、週訓主題、聖經金句及校內集會時間，培養學生盡責任的態度和習慣。
- 2011年6月總結全年學生記缺點及服務生記名記錄，93%學生能遵守學校規則，達到預期目標，效果理想。
- 環境教育組於全年舉行兩次班際清潔比賽，藉此提升學生的自我管理能力的，有77.38%學生同意舉辦班際清潔比賽，能提升學生的自我管理能力的。
- 為了提升學生發揮自我、認識社會、貢獻社群，公民科鼓勵同學參加公民科問答比賽，剪報活動外，並與其他組別合作，舉行了戶外報佳音活動。在9月28日全校參與公益金主辦的「公益金服飾日」，共籌得款項：\$22515.70
- 學生透過參與公益少年團、童軍及基督女少年軍等制服團隊活動來貢獻社會。
- 為了培養他們對國家的歸屬感和責任感，公民科在國慶節前及七一回歸前進行升旗禮。
- 完成推行國情教育課程，一至三年級以「認識祖國」為主題，四至六年級以「我是中國人」為主題，而一至六年級各有不同的教學內容，從而提升同學的國民身份認同，並培養同學對國家的歸屬感和責任感。

反思

- 由於財政緊拙，環境教育組未能購買清潔用具以進行「每月課室清潔日」活動。
- 環境教育組建議下學年削減部份考察活動，用以購買清潔用具以進行「每月課室清潔日」活動。
- 根據教師意見，學生踴躍參與「交齊功課獎勵計劃」，反映學生在交齊功課方面的表現積極。建議計劃於學期初舉行，及早培養學生交齊功課的習慣，並分階段推展，鼓勵學生持續交齊功課，而貼紙派發時間亦可較長。
- 六年級國情教育以認識「基本法」為主，而內容也十分豐富，老師們表示欠缺時間讓學生詳細理解內容，希望在內容上作出刪減。

7.3.2 培養學生知禮守規和自律精神

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除考試周及特別日子外，逢星期一至四早上設有集會時間，提醒同學知禮守規。根據 2011 年 6 月總結全年學生記缺點及服務生記名記錄，93%學生能遵守學校規則。 ● 根據 2011 年 6 月有關「學生在家中禮貌表現」家長問卷調查顯示，約 94%學生在家中表現有禮，而有關學生在學校禮貌表現的老師問卷調查，顯示有 97%學生在校內表現有禮。 ● 學生獎勵計劃及家長義工隊以「知禮守規」為主題，全年進行了 2 次「盡責之星」選舉，每班選出 3 名在禮貌及守規方面做得最好的學生。 ● 於全校課室張貼了知禮守規小貼士，並著全校同學簽署以作承諾。 ● 於每個上課天早上由當值老師及服務生檢查學生的儀容和校服，並於學期初的德育及秩序講座和週會中利用相片加以宣傳。 ● 全年舉辦了兩次班際秩序比賽。 ● 訓導組全年共舉行 8 次服務生會議，除向服務生加許及派發生日禮物外，亦能檢討服務生的工作情況，96%服務生均表示這些計劃能提升服務生的士氣及服務質素。 ● 公民教育科在 6 月份進行「禮貌微笑大使」選舉，鼓勵其他同學向表現突出的同學學習。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2011 年 6 月「學生在學校禮貌表現」老師問卷調查顯示「老師進入課室後，學生會站立好，不會處理其他事務。」一項的表現仍有進步的空間，明年需繼續提醒學生這方面的表現。 ● 訓導主任定期與組長會見，了解服務生當值時面對的困難，以支援、督導各服務生，提升服務生服務質素。 ● 宗教科希望鼓勵更多同學積極參與救主堂社會服務中心所主辦的各項活動，擴闊視野及服務社群。

7.3.3 營造校內關愛和諧氣氛

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了推動關愛文化，並培養學生與人和睦及溝通能力，因此在 5 月份推行「每週一善」計劃，鼓勵同學積極助人，扶助弱小。 ● 學生可於學校設立不同的崗位上服務校內的師生，如：服務生(風紀)、班長、圖書館管理員、校車車長、各項的大使、各項校內活動(如運動會、校園開放日)的工作人員。學生在各項的服務工作上，都表現出熱於服務的態度。 ● 全年中，多個組別為學生安排各種不同的服務機會。訓導組在 2011 年 6 月的有關學生校內服務統計顯示，約有 84%之學生全年最少有兩個月在校內服務，顯示大部分學均有服務他人的機會，達到預期目標。 ● 夢芹義工隊(公益少年團隊)參與服務之出席率達 87%，而全年共有兩次的對外服務及一次的校內服務，而在每次服務後的分享中，大部份義工隊隊員均享受服務過程。 ● 牧笛隊在救主堂社會服務中心主辦的「叙妍頌親恩」活動中表演牧笛合奏，又在活動中設「攤位遊戲」，並安排高年級同學當值，服務社群。 ●
--

- 2011年6月「大哥哥大姐姐」計劃的問卷調查顯示(由一年級班主任填寫):
--100%的一年級班主任認為「大哥哥大姐姐」現行負責的工作能提醒一年級新生守紀律及有禮,協助他們適應小學生活。100%的一年級班主任認為「大哥哥大姐姐」的工作表現理想。

反思

- 因為「每週一善」的參與率只有21%,同學對該活動已失興趣,而老師們亦同意取消該活動,因此該活動明年停辦,改以其他活動培養學生關愛文化。
- 明年度學校在德育方面重點培育學生的目標是「關愛」,為了讓學生能親身體驗去關愛別人,訓導組將繼續與校支會其他組別協調,提供更多服務的機會讓學生參與。
- 宗教科希望鼓勵更多同學積極參與救主堂社會服務中心所主辦的各項活動,擴闊視野及服務社群。
- 「大哥哥大姐姐」計劃在下學年將易名為「關愛大使」,繼續協助小一新生適應小學生活。

~完~