

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



周年校務計劃

二零一三 至 二零一四年度

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

周年校務計劃書(13/14)

關注項目一：培養孩子成為知禮守規、勤奮上進、自律、自理的好學生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建立學生知禮守規、勤奮上進的良好行為及態度					
1.1.1 培養學生的良好行為					
<ul style="list-style-type: none"> 重訂「課室守規」與「禮貌小貼士」，在集會、正式課堂及非正式課堂教導及提示學生，並加強常規訓練，並以「常規觀課」檢視成效 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任對學生的觀察及評分 80%或以上被觀課的班別符合訓導組編定的常規觀課要求(平均得分在3或以上) 未曾進行常規觀課的老師中有50%或以上能完成觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 進行常規觀課 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及全校老師 	/
<ul style="list-style-type: none"> 延續「啟發潛能教育」的理念，結合「班級經營」的策略，教師與學生一同制定班規，建立更好的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 第一及第二學期 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的老師滿意學生轉堂時的表現 85%或以上班主任與學生共同訂定「準備轉堂守則」 	<ul style="list-style-type: none"> 班際比賽成績 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> 錦旗
<ul style="list-style-type: none"> 安排社交小組訓練，改善學生的社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上出席率及80%或以上學生認同活動為他們帶來得著 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷及參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼
1.1.2 培養學生勤奮上進的學習態度					
<ul style="list-style-type: none"> 延續表揚及獎勵文化(推行「表揚學生計劃」) 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 完成獎勵活動 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獎勵計劃及家長義工隊成員 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀 小禮物
<ul style="list-style-type: none"> 課堂內進行多元化活動，提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 學生能養成良好自我管理的習慣(自律、自理)					
1.2.1 訓練學生掌握及運用自我照顧的知識和技能，增強自理能力					
<ul style="list-style-type: none"> 推行「小老師計劃」(友愛大使計劃)及「關愛大使」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 13年9-10月 14年1月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上一年級科任老師同意此計劃有助小一學生能遵守課室規則及適應小學生活 80%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包 	<ul style="list-style-type: none"> 向老師進行問卷調查 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 小一科任老師 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 開學週致送糖果予小一學生，約\$500。 友愛大使工作進度表 印章 小禮物
<ul style="list-style-type: none"> 透過「試後反思表」、「行為量表」及「物品備忘表」等活動加強學生自我管理能力的 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能在音樂課及視藝課自備用品(沒有自備用品次數在3次或以下) 60%或以上老師認為學生在自備用品上表現理想(未有以「學生手冊」或電話通知家長計) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 欠帶用品的學生名單 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 校長及全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「自備用品清單」
<ul style="list-style-type: none"> 透過交流活動，於生活中實踐自我管理能力的 	<ul style="list-style-type: none"> 13年11月及14年3月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生能自訂行李清單來收拾行李。 80%或以上參與學生能填妥旅遊雜費支出表及進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的表現 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> 交流組 	<ul style="list-style-type: none"> 行李清單 學生自評表

關注項目二甲：追求卓越-提升學生的學業表現及培養自學能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 鞏固及提升學生語文和數學運算能力					
2.1.1 鞏固及提升學生語文能力					
<ul style="list-style-type: none"> 推行「課堂五分鐘」，鞏固學生的朗讀及閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生曾於中文科及英文科參與「課堂五分鐘」 	<ul style="list-style-type: none"> 匯報記錄表 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英科主任 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> 中文科參加中文大學「喜閱寫意——建構校本語文教學方案」，鞏固小一及小二學生認讀字詞能力和構詞力 		<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師同意小融合式課程能提高學生認讀字詞的能力和構詞力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 小一及小二中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
<ul style="list-style-type: none"> 普通話科利用「人名拼音貼」、拼音攤位遊戲、普通研習班及語音工作紙，提升學生普通話拼音能力 		<ul style="list-style-type: none"> 所有學生能用普通話正確讀出自己的名字 學生的拼音能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
<ul style="list-style-type: none"> 舉辦英文日及普通話日，鼓勵學生多說、多聽英語及普通話 		<ul style="list-style-type: none"> 每一期有 50%或以上學生參與英文日及普通話日攤位 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 普普人及 Super Kids 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 英、普科主任 英、普科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生主持午間廣播及校園電視台節目 		<ul style="list-style-type: none"> 學生聽說兩文三語的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技及校管系統組 課程發展主任 	
2.1.2 鞏固及提升學生數學運算能力					
<ul style="list-style-type: none"> 推行「強化應用題計劃」及「解題多步曲」活動 利用速算練習，鞏固學生基本運算能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生能依循“解題多步曲”的步驟解答應用題 80%或以上學生在速算練習的答對率達至良好或以上等級 70%或以上學生在強化應用題計劃答對率為 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 課堂觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 數學組 數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2.2 延續發展學生的創意思維及批判性能力						
2.2.1 優化校本課程						
<ul style="list-style-type: none"> 優化校本思維課程及，延續發展學生的高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師表示校本思維課程能促進發展學生的高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校本思維發展架構文件 教學計劃 課堂上評估學生的表現 學生課業 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	
<ul style="list-style-type: none"> 常識科於課業及評估中加入情境題 完成剪報工作紙後進行分享活動 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任及副科主任定期查閱溫習工作紙內學生的表現 70%或以上老師同意剪報工作紙分享活動能提升學生批判性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業表現 滙報記錄表 課堂觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	
<ul style="list-style-type: none"> 延續音樂創作課程 		<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的音樂科老師及學生同意創作課活動能發展創作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷 	
<ul style="list-style-type: none"> 體育科於課堂中引入學生互評 		<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為學生互評有助提升體育技能 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 學生互評表 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	
2.3 因材施教，加強照顧個別差異						
2.3.1 發展校本資優課程，追求卓越						
<ul style="list-style-type: none"> 推行「英文班」計劃、數學科拔尖課程及奧數培訓、「普教中」計劃、思維課程 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能配合校本課程發展目標提出具體實施計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 		
<ul style="list-style-type: none"> 發展電子學習 		<ul style="list-style-type: none"> 詳見電子學習組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見電子學習組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習計劃組長 		
<ul style="list-style-type: none"> 引入資優教育發展組 		<ul style="list-style-type: none"> 詳見資優教育發展組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見資優教育發展組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育發展組組長 		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.2 發展校本課程，藉不同學習經歷，發揮學生潛能					
<ul style="list-style-type: none"> 推行「銀禧大使計劃」 各科組舉辦不同類型的活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組成立大使團隊 學生參與不同類型的活動及比賽，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組計劃 日常觀察 活動組問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組負責人 	
<ul style="list-style-type: none"> 設立「綜合課」，優化及統整校本課程，擴闊學生的學習領域 		<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師表示設「綜合課」能擴闊學生的學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 「綜合課」全年計劃文件 學生課業 課堂上評估學生的表現 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
2.3.3 延續及深化各項「拔尖保底」及支援工作					
<ul style="list-style-type: none"> 編排不同「拔尖保底」課堂 舉行備課會議檢討及調適教學策略及學習內容 各科進行不同學習活動，協助學生鞏固學習 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學業輔導組於各級編排「拔尖保底」課堂 詳見課程組計劃 詳見各科計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學業輔導組計劃 詳見課程組計劃 詳見各科計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學業輔導組組長 課程發展主任 各科主任 各科主任 	
2.4 善用評估的分析，促進學習 <ul style="list-style-type: none"> 透過成績分析會議，科主任及科聯絡人按分析資料，設計跟進教學策略及活動 		<ul style="list-style-type: none"> 詳見中、英、數及常計劃 詳見教務組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見中、英、數及常計劃 詳見教務組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數及常科主任 教務主任 	
2.5 提升學生的學習態度與興趣 <ul style="list-style-type: none"> 延續表揚及獎勵文化 課堂內進行多元化活動，提升學生的學習興趣 		<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組負責人 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 培養學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> 課程組及各科推行自學計劃 鼓勵學生於課堂內摘錄筆記，與及在課前備課 於課室內設立自學角 鼓勵學生借閱圖書 善用網上學習平台，增加自學機會 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 詳見各科計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 詳見各科計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科主任 	

關注項目二乙：追求卓越-促進教師專業發展，提升教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 優化課堂學與教					
3.1.1 建立優良課堂常規，營造良好的學習環境					
<ul style="list-style-type: none"> 訓導組與課程組修訂課堂常規 	<ul style="list-style-type: none"> 13年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見訓導組及課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見訓導組及課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 課程發展主任 	
3.1.2 善用小班環境促進學與教					
<ul style="list-style-type: none"> 設計多元化的學習活動，加強提問技巧 利用小班優勢，加強環境佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	
3.1.3 訂立課堂教學要求					
<ul style="list-style-type: none"> 教師必須遵照小班教學六個基本原則進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	
3.1.4 透過備課及觀課，提升學與教的質素					
<ul style="list-style-type: none"> 透過常規觀課、科務觀課及同儕觀課，評估學生的學習表現 延續及優化共同備課及同儕觀課模式 校長、副校長、課程發展主任和科主任進行科務觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組、訓導組及教務組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組、訓導組及教務組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 訓導主任 教務主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.5 加強評課技巧，促進教學反思，回饋學與教					
<ul style="list-style-type: none"> 科主任修訂觀課表，訂定觀課及評課重點 	<ul style="list-style-type: none"> 13年9月 	<ul style="list-style-type: none"> 新修訂的觀課表能促進教學反思，協助老師評課 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 課程組舉辦相關的教師培訓、教學分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	
3.2 推動教師專業發展活動					
3.2.1 運用資源，加強教師培訓					
<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學申請支援服務，參與校外支援計劃 配合學校發展重點，安排有關的教師培訓 鼓勵教師參與聯校及教育局教師專業發展活動專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見中文、英文及數學科計劃 每位老師全年最少參與一次聯校及教育局教師專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見中文、英文及數學科計劃 教師專業發展活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及科主任 各科組負責人 	
3.3 加強對科務發展的管理、支援、協調、溝通及督導					
3.3.1 透過校內組織，延續發展校本課程工作					
<ul style="list-style-type: none"> 定期召開「課程發展委員會」及「課程核心小組」會議，加強對科務發展的管理、支援、協調、溝通及督導 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見課程組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	