

2013-2014 年度特殊教育服務及學生支援工作計劃

關注事項 1：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》標準版本。</li> <li>召開會議商討及早支援策略。</li> <li>開展「小老師計劃」。學生能自行進行讀默寫中的讀寫部份。</li> <li>用課後輔導幫助有學習困難的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●13年12月</li> <li>●14年1月</li> <li>●14年2月</li> <li>●14年2月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●100%懷疑有學習障礙學生填寫量表。</li> <li>●會議按時召開。</li> <li>●一星期三次活動中，小一學生自行讀寫一次。</li> <li>●開設課後輔導班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●檢查量表</li> <li>●檢閱會議紀錄</li> <li>●檢查小老師小冊子</li> <li>●檢閱教師上課時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生支援組 一年級班主任</li> <li>●中、英、數科任</li> <li>●一年級中文科老師</li> <li>●行政組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習量表</li> <li>●評估結果</li> <li>●小冊子</li> <li>●工作紙</li> </ul>
<p>1.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊學習困難及成績稍遜的學生提供全年課後輔導。</li> <li>為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。</li> <li>三、六年級提供英文抽離輔導。</li> <li>二至六年級提供小班教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> <li>●13年9月至14年6月</li> <li>●全學年</li> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校開設中文、英文、數學課後輔導班。</li> <li>●100%有特殊教育需要的學生得到調適。</li> <li>●開設三、六年級英文抽離輔導。</li> <li>●二至六年級開設小班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●查閱組別的學生名單</li> <li>●查閱 SEN 總表</li> <li>●查閱四、六年級時間表</li> <li>●查閱班級人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生支援組 學業輔導組</li> <li>●全校老師</li> <li>●四、六年級負責抽離英文老師</li> <li>●行政組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●表格</li> <li>●調適表 禮物/文具/教材 \$2500</li> </ul>
<p>1.3 學業輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為一至五年級成績稍遜學生安排課後輔導。</li> <li>為四至六年級學生安排拔尖課。五、六年級英文班全班拔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●開設一至五年級課後輔導課，每組不少八人。</li> <li>●80%或以上拔尖班學生成績八十分以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●查閱課後輔導表格</li> <li>●檢閱成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生支援組 輔導老師</li> <li>●拔尖老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●工作紙</li> <li>●補充練習</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>尖。</li> <li>安排三、五、六年級學生補課。</li> <li>為六年級學生安排全年中文、英文、數學增潤課程。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生出席補課。</li> <li>80%或以上參與增潤課程的學生成績有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱點名簿</li> <li>檢閱成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>補課老師</li> <li>增潤老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>補充練習</li> <li>補充練習</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

關注事項 2：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 學習程度測量評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援總表名單內的學生參與「學習程度測量評估」。</li> <li>學校按學生考試成績甄選成績稍遜的學生參與「學習程度測量評估」。</li> <li>成績稍遜達層次一及層次二的學生得到校本支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14年6月</li> <li>14年6月</li> <li>13年9月至14年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%在支援總表名單內，而願意接受評估的學生參與評估。</li> <li>100%在中文、英文、數學其中兩科40分以下，而願意接受評估的學生被安排參與評估。</li> <li>90%或以上成績稍遜達層次一或二的學生得到校本支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢閱參與評估的學生名單</li> <li>檢閱評估的學生名單</li> <li>檢查學生支援總表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>學生支援組</li> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習程度測量表</li> <li>考試成績</li> <li>學生支援總表</li> </ul>
<p>2.2 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為全校家長舉行言語治療講座。</li> <li>語障生帶練習紙出席治療課。學校給予特定文件夾，儲存練習紙，言語治療師預早計劃學生下一次上課時間，將通知小便條貼在下次上課前一天的家課冊上，言語治療師給學生獎勵及致</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13年12月</li> <li>14年1月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與家長認為講座有幫助。</li> <li>語障生帶回練習紙的情況較上學年有所改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱家長問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師</li> <li>言語治療師</li> </ul>	<p>計劃津貼 \$94584</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>練習紙</li> </ul>

<p>電家長多加提醒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。</li> <li>家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。</li> <li>與中文科老師進行個案會議、協作教學，促進學習。</li> <li>進行「語言大使計劃」，高年級學生協助低年級語障學生進行說話訓練。</li> <li>開設讀寫小組協助讀寫學生學習。</li> <li>安排老師觀課瞭解語障學生的學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> <li>13年12月</li> <li>13年1月至14年3月</li> <li>14年2月至5月</li> <li>13年11月至14年5月</li> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少8名學生家長到校觀課。</li> <li>80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席</li> <li>80%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。</li> <li>80%或以上語言大使主動協助低年級語障學生最少六次。</li> <li>70%或以上學生認為小組有助學習。</li> <li>80%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱紀錄表</li> <li>查閱出席表</li> <li>口頭查問</li> <li>查閱工作紀錄</li> <li>查閱學生問卷</li> <li>口頭查問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師</li> <li>言語治療師學生支援組</li> <li>中文科老師</li> <li>學生支援組 言語治療師</li> <li>言語治療師</li> <li>語障學生的中文教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡報</li> <li>評估報告</li> <li>語障教材</li> <li>色帶、練習紙</li> <li>讀寫教材</li> <li>語障教材</li> </ul>
---	---	--	--	---	--

關注項目 3：培養學生的社交技巧及自我管理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 小組活動 為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與學生認同活動幫助他們明白及使用基礎情緒詞彙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>參與率統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>教育局</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局津貼</li> </ul>
3.2 友愛大使計劃 以一對一形式，一位小老師(小四至小六學生)配對一位自我管理較弱的學生(小一至小三學生)，協助該生學習收拾書桌及書包，以提升學生的自我管理能力。	14年1至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友愛大使工作進度表</li> <li>印章</li> <li>小禮物</li> </ul>

關注事項 4：提供功課輔導及多元化活動幫助學生成長

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 校本課後學習及支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>安排功課輔導班，為家境清貧的小二至小六學生提供可持續的課後支援學習。</li> <li>為家境清貧的小二及小六學生安排成長課、課外活動及手工班，提供課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野，建立自信。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上功課輔導班的學生認為計劃有助他們學習。</li> <li>85%或以上學生認為課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學業輔導組</li> <li>學業輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局津貼</li> </ul>

關注項目 5：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 小組活動 -為學生安排以情緒管理為主題的小組活動，以提升學生的情緒管理技巧。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上學生認同活動幫助他們認識不同的情緒</li> <li>● 85%或以上學生認同活動幫助他們認識不同適當舒緩負面情緒的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 參與率統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組物資</li> <li>● 禮物</li> </ul>
<p>5.2 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。</p>	<p>全學年</p>	<p>小四至小五參與的學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」</li> <li>● 80% 或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」</li> <li>● 80% 或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」</li> <li>● 80% 或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」</li> </ul> <p>小六參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 參與率統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 合辦機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間及場地配合</li> <li>● 「成長的天空計劃(小學)」津貼(\$96,734)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」</li><li>● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」</li><li>● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」</li></ul>			
--	--	--	--	--	--