

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2012-2013 年度

目 錄

1. 辦學宗旨-----	P. 2
2. 我們的學校-----	P. 3
3. 我們的學生-----	P. 4
4. 我們的教師-----	P. 5
5. 財務報告-----	P.7
6. 運用學校發展津貼僱用員工-----	P. 8
7. 校本課後學習及支援計劃-----	P. 8
8. 工作組報告-----	
8.1 校訊及出版組-----	P. 9
8.2 資訊科技及校管系統組-----	P. 9
8.3 學生事務組-----	P. 10
8.4 總務組-----	P. 10
8.5 環境教育組-----	P. 11
8.6 教務組-----	P. 12
8.7 課程組-----	P. 14
8.8 學生輔導組-----	P. 16
8.9 活動組-----	P. 18
8.10 訓導組-----	P. 19
8.11 啓發潛能教育組-----	P. 23
8.12 交流組-----	P. 24
8.13 學生獎勵計劃及家長義工隊-----	P. 24
9. 科務組報告-----	
9.1 中文科-----	P. 26
9.2 英文科-----	P. 28
9.3 數學科-----	P. 32
9.4 常識科-----	P. 34
9.5 普通話科-----	P. 36
9.6 視覺藝術科-----	P. 37
9.7 音樂科-----	P. 39
9.8 體育科-----	P. 40
9.9 宗教教育科-----	P. 41
9.10 電腦科-----	P. 43
9.11 公民教育科-----	P. 43
9.12 圖書組-----	P. 45
9.13 學業輔導-----	P. 46
9.14 特殊教育服務及學生支援-----	P. 47

1. 辦學宗旨

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✦ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✦ 培養學生成爲一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✦ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✦ 培養學生有自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✦ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✦ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✦ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✦ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2012-2013 至 2014-2015 年度關注事項：律己敬勤 追求卓越

1. 培育學生良好行爲：培養學生的自律、自理、自學態度與行爲，讓學生成爲一個知禮守規，勤奮上進的好學生。
2. 提升學生的學業表現及學習態度：培養學生在學業上全力以赴，力求進步，超越自己。
3. 促進教師專業發展，提升教學效能。

2. 我們的學校

學校簡介

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 24 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 648 人，教師有人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

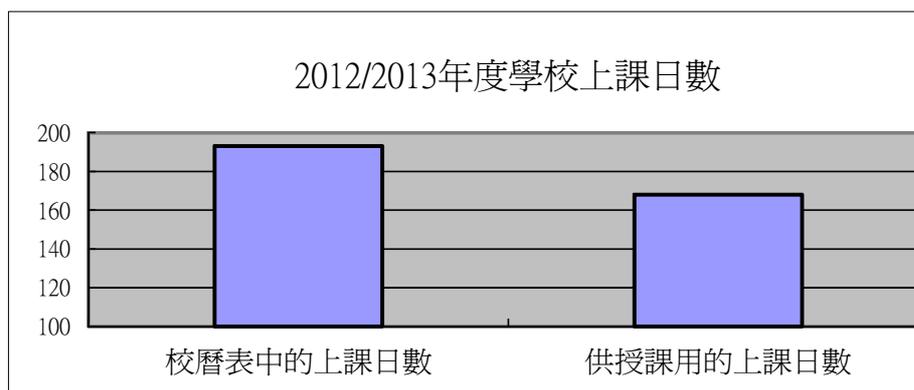
自 2003 年開始，已全面推行「啓發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006 年 5 月初，國際啓發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006 年度國際啓發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008 年 9 月，「國際啓發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啓發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啓發潛能教育方面所作出的努力。2011 年，本校分拆為全日制學校後，再次獲「國際啓發潛能教育聯盟」頒發「國際啓發潛能教育學校成就大獎」。

學校管理

校董會架構

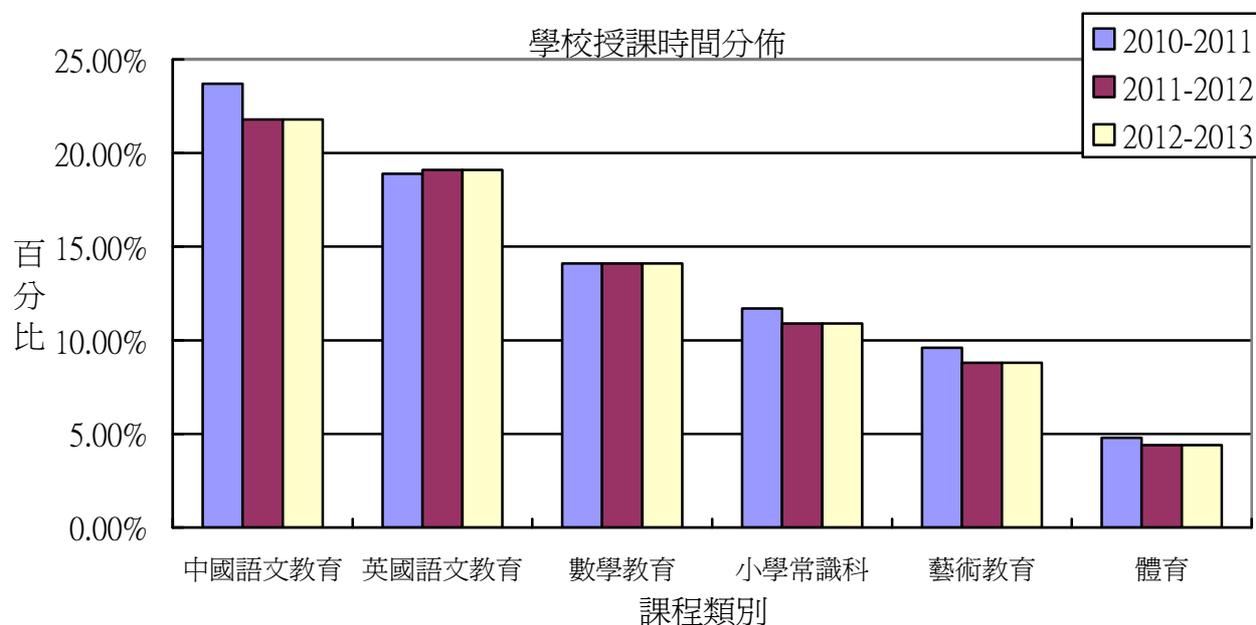
成員	辦學團體	獨立人士	校長
10/11	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
11/12	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
12/13	7 (77.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

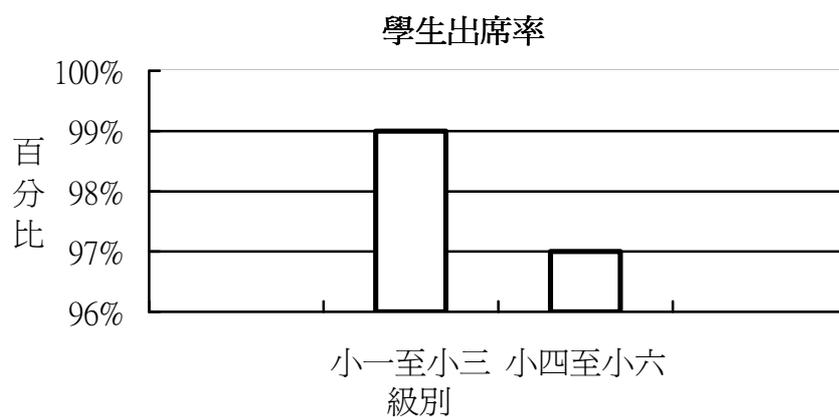


3. 我們的學生

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	4	4	4	4	3	24
男生人數	73	53	51	51	59	51	338
女生人數	56	51	55	53	51	44	310
學生總數	129	104	106	104	110	95	648

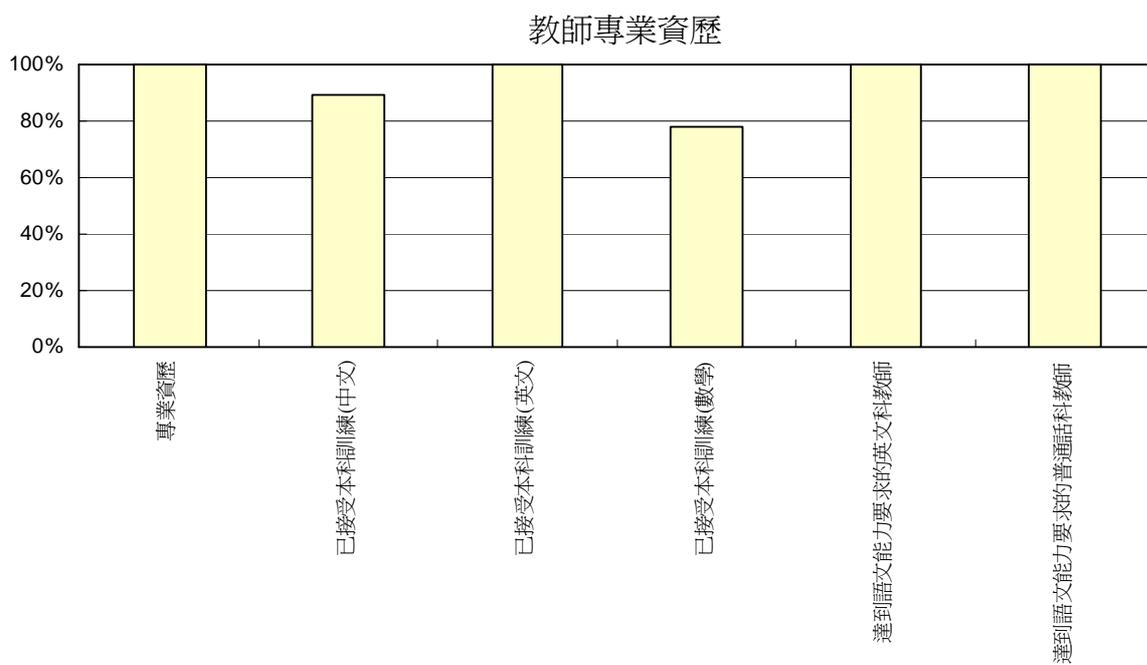
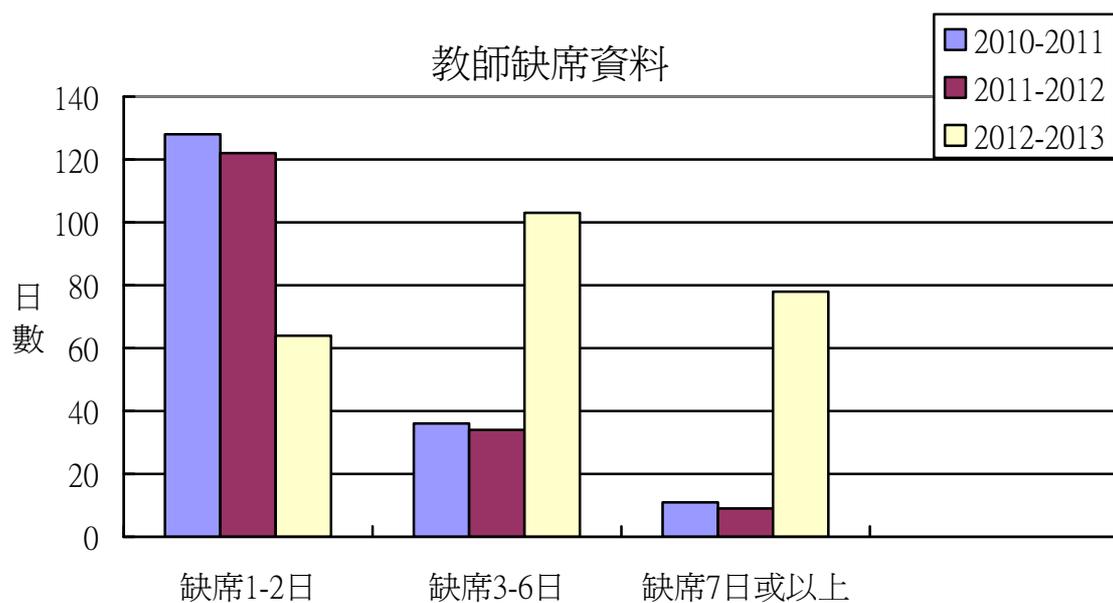
學生出席率



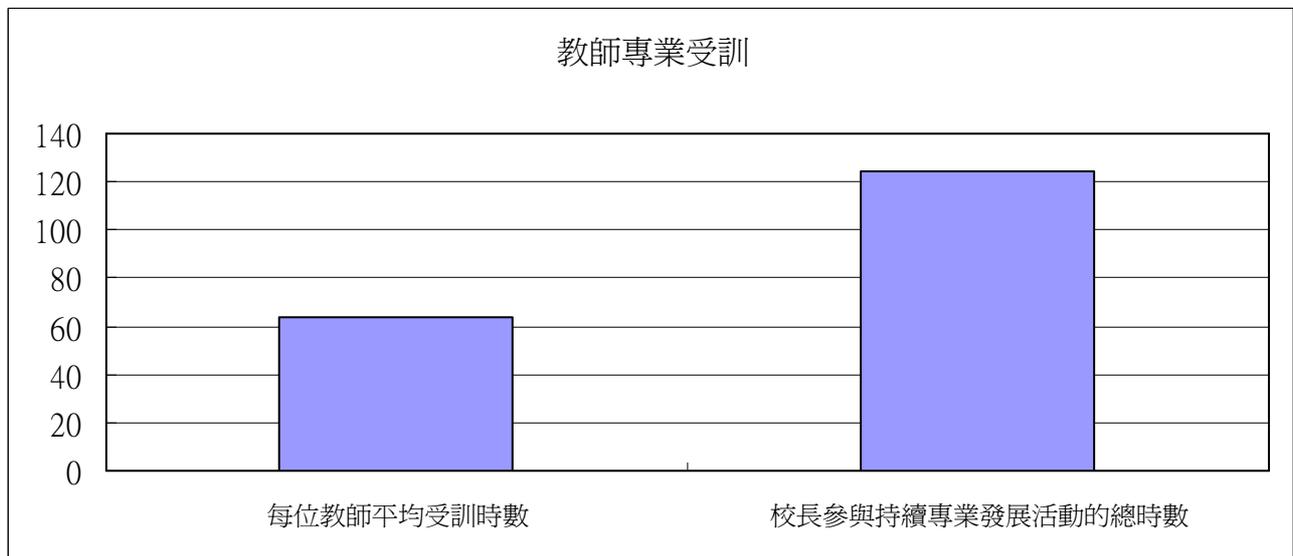
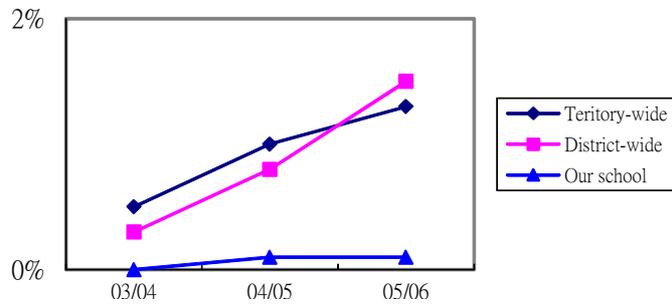
學生退學情況



4. 我們的教師



	03/04	04/05	05/06
Territory-wide	1%	1%	1%
District-wide	0%	1%	2%
Our school	0%	0%	0%



5. 財務報告

(政府基金及學校基金)	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇	2,122,274.85	1,954,036.16
• 包括行政津貼、學校及班級津貼、日常運作開支、科目津貼、消滅噪音津貼、其他津貼等		
(乙) 特別範疇	1,456,022.00	1,483,488.56
• 包括學生輔導計劃、廣泛閱讀計劃津貼、資訊科技教育計劃津貼、學校發展津貼等		
(2) 家具及設備津貼	190,296.00	307,566.40
	3,768,592.85	3,745,091.12
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 包括簿冊、教材、雜項、捐款、空調電費、更換及維修冷氣機等	983,158.01	1,166,868.89
2012/13 年度收支總結	4,751,750.86	4,911,960.01

註：2012/13 年度「學校津貼」不敷之數將由本校累積儲備支付。

6. 運用學校發展津貼僱用員工

本校利用在 2012/2013 年度發放的學校發展津貼僱用以下額外員工，以減輕教師工作量：

員工類別	僱用員工的人數
	學校發展津貼
1. 額外增聘外籍英語教師一名	127,500.00
2. 合約教師	142,475.00
3. 資訊科技助理員	194,675.81
4. 教學助理一名	126,756.00
僱用員工的總數	591,406.81
支出總金額	672,150.81
運用學校發展津貼的百分比	87.99%

7. 校本課後學習及支援計劃

本校與「香港聖公會救主堂社會服務中心」合辦「銀禧加油站」，目的是為家庭經濟有困難的學生，提供可持續的課後支援。此活動以小組輔導形式提供功課輔導，並按學生的成長需要，設計及推行成長課，促進學生個人及社交發展。此外，還安排戶外專題研習活動。全年活動共四十三次，每次一小時三十分鐘，參加人數共 30 人。透過學生填寫的問卷顯示，認為計劃能協助他們解決功課困難，同時亦認同計劃的成長課、戶外活動感滿意，為他們帶來難忘回憶及擴闊眼光。

8. 工作組報告

8.1 校訊及出版組

8.1.1 重點發展項目一：推廣學校形象，增加社區內外的知名度

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 學校簡介：5000 份學校簡介已依期完成及派發。◆ 第一、二期校訊：2000 份第一、二期校訊已依期完成及派發。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 部分組員未能依期完稿，原因為一些活動的相片數目太多，要花較多時間作篩選。且相片數量多，難以找到貼合主題的相片。◆ 在分工表上註明需要刊登相片的主題、相片存放的日期、加強描述活動的內容及可向有關同工查詢等資料，使組員對活動有所認識，加快完稿。

8.2 資訊科技及校管系統組

8.2.1 重點發展項目一：完善現有的學校網頁及硬件更換

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 完成優化學校網頁，新校網版面加設多項功能，如：每週金句、連結借用場地系統、網上學習等。◆ 更換高年級課室電腦，並重新鋪設校內寬頻線。有 98%的教師認為能提升學與教的效能。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 學校網頁仍有部份工程未完成，期望可將校內更多工作與學校網頁整合，使工作電子化，減輕教職員工作壓力。◆ 如有額外資源，可加設電子教學設備，增加課堂的互動性。

8.2.2 重點發展項目二：學生能善用不同的網上學習工具，並能使其發展成為優質的自學工具

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 校園電視台與中文科、英文科及普通話科合作，增設三語節目，全年共拍攝了5輯影片，並上載於學校網頁，供師生及家長欣賞。根據問卷調查，有84%學生認同網上校園電視台能增加自學機會和提升自學能力。◆ 根據問卷調查，90%學生曾利用學校提供的網上學習資源自學，反應學生對網上自學表現積極。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 網站連結中，體育科、電腦科及公民科未有自學資源，可考慮請科主任及學生建議自學網頁內容，增加學生在網上的自學資源。◆ 增添拍攝設備，並設置固定的拍攝場地，以加強校園電視台節目製作質素。

8.3 學生事務組

8.3.1 關注項目一：成立第四屆校車、午膳及小食部管理委員會

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本校於今年度成立了「第四屆校車管理委員會」、「第四屆午膳管理委員會」及「第四屆小食部管理委員會」，三個委員會皆召開了兩次會議。透過家長委員和學生事務組的老師代表的參與，有效協助學校監察及評鑑校車、午膳及小食部供應商的營運、價格和質素。◆ 「第四屆校車管理委員會」滿意「美麗華巴士服務有限公司」的服務，一致通過建議校方與其續約一年。◆ 「第四屆午膳管理委員會」依據 2012 年 11 月家長及學生問卷調查所得，「新 5 餐有限公司」所得評分爲 4 分(5 分爲最高分)。委員會根據問卷調查所得，向校方建議與「新 5 餐有限公司」續約一年，於明年度繼續爲本校學生提供午膳服務。◆ 「第四屆小食部管理委員會」依據 2012 年 11 月學生問卷調查所得，「維他天地服務有限公司」所得評分爲 4 分(5 分爲最高分)。「維他天地服務有限公司」可於明年度繼續爲學生服務。由於校方與其簽約首兩年是死約，在第二次會議中，經過校方、家長與公司職員商討後，決定在明年度不會加價及售賣較不健康的小食。◆ 本組順利成立了「第四屆校車管理委員會」、「第四屆午膳管理委員會」及「第四屆小食部管理委員會」，三組管理委員會的運作順暢。◆ 從各管理委員會的會議記錄，反映透過家長及學生事務組老師的參與，有效協助學校監察及評鑑校車、午膳及小食部供應商的營運、價格和質素。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 下學年繼續有關措施，成立「第五屆校車管理委員會」、「第五屆午膳管理委員會」及「第五屆小食部管理委員會」，藉此監察及評鑑校車、午膳及小食部供應商的營運、價格和質素。

8.3.2 關注項目二：繼續申請關愛基金午膳津貼

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本校繼續透過申請關愛基金，在學生資助計劃下，獲得 2012-2013 學年「全額津貼」的學生，共有 145 人獲免費在校午膳津貼。此項資助爲期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 下學年繼續有關措施。

8.4 總務組

8.4.1 重點發展項目一：提高工友的服務水平

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 根據總務組組員清潔巡查表資料顯示，工友能按要求做好清潔，全部工友均取 A、B 級別，其中超過 20%能達至 A 級，30%能達致 B 級。◆ 從教職員口頭報告、教師問卷及總務組清潔巡查表中等不同層面，監察工友工作，讓工友能維持應有之服務水準和態度。◆ 跟據辦學團體（聖公宗）提供的職工考績記錄表，工友已於七月初完成自評，本年度 8 月底前會完成工友考績，落實工友考績制度。

反思
◆ 課後補課及活動組別多，而部分活動（如《功輔小先鋒》、《銀禧加油站》、《成長的天空》）時間延長，根據工友口頭報告清潔時間趕急，需要翌日早上再清潔。下學年會與有關組別負責人商討改善方法。

8.4.2 重點發展項目二：改善校舍環境

成就
◆ 繼續聘請清潔公司每週派員到校清潔校舍及打蚊水，以杜絕蚊患。
◆ 小息期間，安排工友於低年級所在樓層之洗手間當值，協助有的需要之學生，同時亦有助改善洗手間之衛生情況。
◆ 工友定時進行各項維修工程，如防雨擋、排水喉管、更換冷氣設備等工程等，並自製科組文件木櫃，暑假期間亦自製送簿車、課室及圖書館木櫃。另外，管業處外判工程公司於暑假期間，在禮堂會進行更換鋁窗工程、更換課室洗手盆下面木板、地下傷殘通道捲閘及進行洗手間工程等，讓環境逐步改善。
反思
◆ 根據老師的問卷調查，只有 85%老師滿意課室、特別室等地方的清潔情況。此外，圖書櫃及簿櫃亦需加強清潔。
◆ 預先規劃項目難以進行，沒有足夠資源跟進，因重要校舍維修工作需得到政府有關當局轄下外判管理公司配合，方可進行。而部分地方天花滲水漏水，情況仍亟需改善。會繼續與有關方面跟進。

8.4.3 重點發展項目三：發展及跟進校具管理工作

成就
◆ 已把本年度及過去三年度之校產紀錄輸入校產管理系統內之《固定資產登記冊》，並在六月底前在固定資產物件上貼上標籤
◆ 7月中安排由全校教職員進行年度盤點校產。
◆ 已開展校具註銷工作，需註銷項目經檢視、拍照及記錄在校具註銷清單，然後交由校長簽署作實。
反思
◆ 仍需要時間熟習本年度新購置的校舍管理系統內《固定資產登記冊》的運作。

8.5 環境教育組

8.5.1 重點發展項目一：提高學生的環保意識及培養正確的環保習慣

成就
◆ 參加由康樂及文化事務署舉辦之「一人一花計劃」(2012/2013) 並舉行班際種植比賽，藉此培養學生對種植的興趣，根據問卷調查，有 86.1%學生同意「一人一花計劃」(2012/2013) 能加強他們對環境保護的承擔精神。
◆ 於二零一二年九月二十七日及二零一三年五月三十日順利完成「無冷氣日」，根據問卷調查，有87.6%學生同意此活動能喚起學生對全球暖化問題的關注，並以實際行動減少因用電而產生的溫室氣體。
◆ 於二零一三年三月舉行「熄燈一小時」活動，根據問卷調查，有84.8%學生同意此活動能培養學生珍惜能源的習慣。
◆ 已完成向教師發出環保策略問卷及向校方提供關於提高學生的環保意識及培養正確的環保

習慣的意見及策略，並已根據意見進行以下策略，如已開展申請環保基金工作(包括換 T5 光管、電子感應水龍頭)、全班師生離開課室時必須把所有電源關掉、建議學生每天帶備手帕等策略。

- ◆ 於二零一二年十二月四日環保大使參觀香港地質公園，根據問卷調查，100% 參加學生同意戶外環保考察活動，能提高學生的環保意識及培養正確的環保習慣。
- ◆ 四至五年級推行「環保大使培訓課程」，根據老師統計，87.5%的環保大使能完成培訓課程。

反思

- ◆ 參加由環境保護運動委員會舉辦之「學校廢物分類及回收計劃」，學生已建立廢紙回收的習慣，78.8%學生同意此活動能培養學生廢紙回收的習慣，接近預期目標。對於參與「學校廢物分類及回收計劃」，學生會有一定的困難，因廢紙回收箱放於地下雨天操場，高年級學生拿廢紙到地下會比較不方便，建議可在高樓層也設有廢紙回收箱。
- ◆ 可考慮把一些節能活動延長時間及深化，如在學期初為學生設計節能減碳排放量表，量度其在家中的環境保護習慣，並作出一些可於日常生活節能的建議，再於學期末再一次量度節能減碳排放量表，從而把環保意識帶進日常生活中。

8.5.2 重點發展項目二：提升學生的自我管理能力的自我管理能力

成就

- ◆ 於二零一二年十月及二零一三年五月舉行兩期班際清潔比賽，藉此提升學生的自我管理能力的自我管理能力。根據問卷調查，有88.4%學生同意舉辦班際清潔比賽，能提高學生的自我管理能力的自我管理能力。
- ◆ 每月舉行「課室清潔日」，藉此培養學生定期清潔課室的習慣，每班亦已完成課室清潔日測量表。
- ◆ 推行「環境保護小天使」活動，以建立優良環保常規、提高學生的環保意識及培養正確的環保習慣，全校學生已完成簽署「環境保護小天使」承諾書，根據老師觀察，同學亦培養了環保習慣，如善用日常在課室產生的廢紙、出入課室會關掉冷氣、於學校活動(如聯歡會、學校旅行等)自備可循環再用的食具及水瓶等。

反思

- ◆ 可考慮定期每年進行「環境保護小天使」選舉，以深化學生的環境保護意識及習慣。

8.5.3 重點發展項目三：綠化校園環境

成就

- ◆ 參加由康樂及文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，已完成校園園藝保養工作，如施加肥料、修剪草地及噴殺蟲藥，藉此綠化校園環境。
- ◆ 每學期均搜集資料及提供外界資源以綠化校園環境，如環境及自然保育基金。

反思

- ◆ 在校園一些位置(如玻璃門、走廊、圖書館等)，擺放盆栽植物，並加上植物中、英文名稱牌子。

8.6 教務組

8.6.1 重點發展項目一：提昇教師的教學效能

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 全校老師在本年度至少已接受中文、英文、或數學的科務觀課一次，包括新入職教師及合約教師，並將科務觀課作為考績觀課，由校長、副校長、課程主任及科主任觀課，按授課老師的教學表現給予意見，比以往由行政主任觀課，但該位行政主任可能未有任教該科，這樣更能夠掌握到老師在本科教學上的優異表現及需改進之處。◆ 本年度加強了評課的跟進，於每次科務觀課後，觀課者均會與授課者進行評課，以了解課堂教學的表現。◆ 本年度繼續進行以普通話教中文的科務觀課，當中有 4 位普通話老師接受此科務觀課，配合中文科推行「以普教中」計劃。◆ 約 91%被觀課老師認為科主任或觀課者的建議有助他們改進教學，並能實際應用在教學上。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度有三位老師未能於指定時間內完成科務觀課。因授課老師的上課時間表較難配合科主任或觀課者的空節，教師需要調動教節以配合科主任或觀課者的空節。建議延長科務觀課的時段。◆ 下學年，本校由二年級至六年部分班別仍會進行「以普教中」計劃，因此，下學年會繼續推行以普通話教中文的科務觀課。◆ 為使教師更了解教學上各方面的表現，建議把觀課表評分準則修訂：每部分逐一給分。

8.6.2 重點發展項目二：善用評估數據，促進學生的學習

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 全年最少有三次以進展性或總結性評估的數據對焦分析學生學習能力，並就試卷題目作出分析，作即時跟進。◆ 約 97%老師認同進展性及總結性評估的數據資料能幫助他們設計跟進教學策略及活動。◆ 約 91%科主任及科聯絡人認同「成績分析會」後的設計跟進教學策略及活動能促進學生的學習。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 透過成績分析會，科主任及級聯絡人均能透過學生的考試成績及作答試卷強弱的部份，提供一些教學策略及活動以促進學生的學習，建議在下一次的成績分析會中可檢討有關教學策略及活動的成效。◆ 在成績分析會後，可在例會時間簡單匯報各級學生的考試表現或需注意的地方，讓全體老師知悉，並在日常教學作出適切性的支援。

8.7 課程組

8.7.1 重點發展項目一：提升學業表現及學習態度

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本組透過定期舉行會議包括課程發展委員會、課程發展核心小組及課程全體教師會議，檢討及跟進各科推行計劃時的情況，能帶領和監察科組完成各項計劃及課程。根據中文科、英文科及數學科的報告顯示，各科計劃能有效提升學生的語文及數學運算能力，達到預期目標；另外，各科於本年度已完成校本資優課程，提供機會發揮學生的潛能，追求卓越；各項學業輔導及支援工作亦延續上週期的成功經驗及進行深化，照顧不同學習需要的學生。◆ 教師透過定期備課會及觀課，收集課堂內各項進展性評估的資料，包括學生對提問的回應、討論工作紙、口頭匯報等，因應學生表現，檢討及調適教學策略及學習內容。另外，利用查閱簿冊及於試後分析成績，並參考 TSA 報告，深入討論學生的學習弱點，訂定相關跟進工作。根據教務組問卷調查結果顯示，約 97%老師認同進展性及總結性評估的數據資料能幫助他們設計跟進教學策略及活動。約 91%科主任及科聯絡人認同「成績分析會」後的設計跟進教學策略及活動能促進學生的學習。◆ 中、英、數各級運用「小班教學」策略，優化教學設計，和透過有效回饋促進學生自我完善。本年度中、英、數三科共設計 69 個課題的教學計劃，而小班教學六個基本原則—「有效的提問」及「學生的課堂參與」亦列為備課及觀課重點。在被觀課堂中，老師的提問能促進學生思考，課堂活動如小組討論及分享等能提升學生的課堂參與，激發學生的學習興趣，加強了師生、生生之間的建設性回饋，促進學生學習及反思。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度將課程發展核心小組會議時間安排在時間表內，使小組成員保持密切聯繫及溝通，有助計劃的推行，明年將依學校發展需要安排科主任加入小組。◆ 除了在備課會檢討課堂學生表現，教務組亦建議在成績分析會中，可檢討因應前一學期考試成績分析而訂出的教學策略及活動的成效。

8.7.2 重點發展項目二：提升教學效能(教師專業發展)

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 開學前與各科組商討制定課堂教學常規，並精選及張貼大部分課堂必須遵照的規則/口號/程序/分組用語等，統一張貼在課室固定的位置。於訓導組安排的常規觀課及同儕觀課中，教師已在課堂上落實課室常規，根據本組的問卷調查結果 100%教師認為制定課堂教學常規，有助課堂管理。◆ 中、英、數三科按備課進度及遵照小班教學六個基本原則，完成了教學設計及實踐有關教學策略，教學設計內大部分教學活動均提升了提問層次及將學生的課堂參與佔課堂時間提高至一半，有效提升學生參與及照顧不同能力的學生。◆ 中、英、數三科每級均設備課小組，開學初每組依照每階段的觀課重點，訂定全年備課及觀課計劃，並延續「計畫→實施→反思及檢討」的共同備課及觀課模式，增加教師協作交流的機會，根據本組的問卷調查結果，超過 90%教師認為共同備課及觀課有助提升學與教的質素。◆ 完成各項教師培訓活動，包括開學初有關課室常規及第一、二期觀課表意見分享，各備課小

組已按照計劃完成各項觀課及評課。教師能藉修訂後的觀課表協助評課，並因應觀課重點進行反思及回饋學與教，並顯示於觀課記錄表。根據觀課記錄表顯示，教師逐漸能針對觀課重點實踐有關評課技巧，教師於第二期觀課能更針對觀課重點提出意見，舉出的顯證亦多於第一期。根據本組的問卷調查結果，超過 90%教師認為觀課計劃有助教學反思。

反思

- ◆ 有關課堂教學常規，爲了讓學生容易適應，明年校方仍鼓勵教師沿用本年度的口號及手號，如作用相若，教師須使用校方規定的口號及手號。
- ◆ 檢討本年度同儕備課、觀課及評課模式及重點後，因訓導組已設常規觀課，故本組暫定明年有兩個重點：學生的課堂參與及有效的提問。
- ◆ 教師於評課及填寫觀課表技巧尙未熟練，明年仍須透過意見分享會以加強有關技巧。

8.7.3 重點發展項目三：配合教育發展趨勢，規劃及推動校本課程發展

成就

- ◆ 定期召開課程發展核心小組會議，加強對科務發展的管理、支援、協調、溝通及督導，本年度成員包括課程主任及中、英、數科主任，校長及副校長列席會議，已召開共十二次會議，有效協調各科組，就各項校本課程發展目標提出具體實施計劃。因應教育局近年於部分學校試行電子學習計劃，本組於今年探討及展望校本電子學習的發展方向，並已於學年終校務會議上發表工作報告供校方參考，另外，亦檢視了現有校本高階思維課程以訂定新課程架構，包括整理校本高階思維發展架構。

反思

- ◆ 經檢討今年實施情況及學校發展需要，修訂 2013-2015 年度學校發展計劃，重點發展項目「自學」，改由課程發展委員會及轄下科目負責推行，是以本組明年新增關注項目：培養學生的自學能力。
- ◆ 檢視現有相關課程後，明年於週五增設「綜合課」的校本課程，統整現有校本課程，增加學生的學習經歷，例如將思維課程納入「綜合課」；加入摘錄筆記工作坊等。

8.8 學生輔導組

8.8.1 重點發展項目一：培養學生的自我管理、禮貌及勤學上進

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 與公民組合作，透過舉辦兩期「積極學習」貼紙獎勵計劃，培養學生的自律行為，並提升學生積極的學習態度。根據學生問卷顯示，89%學生同意貼紙獎勵計劃能提升學生積極的學習態度，而 88%學生贊成明年繼續推行「貼紙獎勵計劃」活動。◆ 與啓發潛能教育組合作，透過為全校學生舉辦個人目標計劃，於學期初向學生派發「我的目標」咭，讓學生寫出有關自律、自理或自學的個人目標及實質推行方法；班主任分別於學年中及學年末時檢查學生達致個人目標的情況。根據班主任的觀察及問卷顯示，60%學生於學年末時能完成所訂立的目標。◆ 學校參與支援自閉症學生計劃，當中包括為校內有自閉症的學生安排社交小組訓練，以提昇學生的社交技巧。訓練分為 3 個小組進行，共 11 名學生參加，各組出席率分別為 100%、94% 及 93%。根據學生問卷顯示，100%參與學生認同參加小組後，他們學會多留意別人的表情、動作等，並猜測別人的想法；91%參與學生則認同活動所學到的知識和技巧符合他們的需要。◆ 與學業輔導組合作，推行「小老師計劃」。當中，輔導組主要以一對一形式(一名高小學生配對一名自我管理較弱的初小學生)，以協助他們提升自我管理能力。活動共 6 名小四至小五學生參加，並配對 7 名小一至小二學生。根據學生問卷顯示，小老師及接受協助的學生均全部認同活動為他們帶來以下至少其中一項得著：幫助學生學習收拾書桌及書包、提升自我管理能力及提升自律性。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 繼續以「自律」、「自理」為關注事項，推行全校參與之貼紙獎勵計劃及個人目標計劃。◆ 有關支援自閉症學生計劃之小組訓練，期望能加強「自理」元素。◆ 期望輔導組所推行之小老師計劃，能增加參與學生人數，並能增強「自我管理」與「自律」元素。

8.8.2 重點發展項目二：提升學業表現及學習態度

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 為校內在情緒管理方面有較大需要的學生安排「情緒專注小主人」小組，以提昇學生情緒管理技巧及學習態度。活動分為高小及初小兩組，共 12 名學生參加，出席率分別為 91%及 96%。根據學生輔導主任的觀察，學生積極參與各項活動，表現投入。而根據學生問卷顯示，100%參與學生表示小組能幫助他們認識不同的情緒及學習以正面、積極的方法來學習；92%參與學生表示小組能提昇專注能力。◆ 學校為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」之輔助活動。根據小五學生問卷調查結果顯示，100%參與學生均認同計劃能幫助他們控制自己的情緒、按既定的目標辦事及提升解決問題的能力；93%參與學生則認同計劃幫助他們肯接受別人的意見。另外，根據小六學生問卷調查結果顯示，100%參與學生均認同計劃能幫助他們肯接受別人的意見及控制自己的情緒；92%參與學生則均認同計劃幫助他們按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。◆ 90%或以上的小五及小六參加學生認為計劃在以下四方面對他們有幫助或非常有幫助，包

括：肯接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

- ◆ 本校積極參與由聖公宗（香港）小學監理委員會屬校學生輔導教師及聖公會小學輔導服務處合辦的「生命、心靈及價值教育」計劃（2012-2013）之「家家愛加“FUN”」。本校參與一至五年級比賽，共 97 個學生家庭參與聯校親子校本輔導活動，表現踴躍，而各級均有一名學生於比賽中獲得優異獎。

反思

- ◆ 有關四至六年級成長的天空計劃(小學)之輔助活動，期望能於小組活動中加強「自律」元素，以及於戶外活動中鞏固「自理」元素。
- ◆ 根據「成長的天空」的問卷調查結果顯示，以下四方面均只有 79%的小四參加學生認為計劃對他們有幫助或非常有幫助，包括：肯接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。結果未如計劃理想，期望能於下學年在有關方面能有所提升。

8.8.3 重點發展項目三：提升教學效能(教師專業發展)

成就

- ◆ 輔導組為全校教師舉辦以「班級經營」為主題的教師工作坊，並邀請了復和綜合服務中心專業培訓顧問江耀華先生擔任講者。根據教師問卷，100%教師認同在活動中所學習到的知識能夠應用在日常的課室管理中。
- ◆ 輔導組向全校教師派發了 3 份有關加強班級經營的分享文章。根據教師問卷，100%教師認同有關文章能作為他們在班級經營上的參考。

反思

- ◆ 教師在問卷中表達對有關減壓/保健、處理學生情緒/學生與家長之間的關係、危機處理、自我認識及班級經營為主題的教師工作坊有興趣，可作為將來舉辦有關教師專業發展活動之參考。

8.8.4 重點發展項目四：提升學生關愛精神

成就

- ◆ 為三至四年級學生安排了一次有關和諧人際相處講座，以提昇學生及班級的關愛精神。根據學生問卷顯示，70%或以上的學生認同講座讓他們明白善待別人的方法及重要性。
- ◆ 為全校學生舉辦關愛共融攤位活動，讓學生能透過活動體驗關愛共融訊息，根據學生輔導主任與教師的觀察及統計，學生反應踴躍，兩天的攤位活動裡共有超過 200 人次學生參與。
- ◆ 於學期初，學生輔導主任為所有六年級學生舉辦建立團隊精神的關愛活動。根據學生問卷顯示，90%學生認同活動能幫助他們學會關愛，並明白每個人都有其長處/優點，要加以發揮；88%學生則認同活動能幫助他們加強與其他學生的合作精神。

反思

- ◆ 根據本年度情意及社交表現評估(APASO)結果顯示，本校學生的關愛表現(例如學生是否會為他人著想、樂於助人、和親友保持聯絡、經常和別人打招呼等)平均數略高於香港常模，情況理想，建議可透過不同活動繼續鞏固校園關愛文化。

8.9 活動組

8.10.1 重點發展項目一：透過不同類型的課外活動，培養學生反思能力及技巧，使學生建立正確的價值觀

成就

- ◆ 根據學生問卷調查統計結果顯示，全校有 95%學生在本學年曾參加不同類別的比賽。
- ◆ 根據意見調查顯示，有 94%學生曾於早會宣佈、學校網頁及校內壁報板上，收聽或收看活動宣傳。
- ◆ 本學年共提供 33 項由外聘導師負責的活動課程，增加學生參與及接觸不同類型活動的機會。
- ◆ 本學年星期五下午興趣活動時段，為學生提供共 29 個不同形式的興趣活動，供高、低年級學生以循環方式進行不同類型的活動，讓學生有更多機會接觸不同類別活動，發展不同的智能。
- ◆ 試後活動時段共邀請 8 個不同的運動項目、活動或講座負責人到校作示範或主講，增加學生接觸不同活動的機會。
- ◆ 全校共設立 6 隊制服或服務隊伍(幼童軍 28 人、基督少年軍 20 人、基督女少年軍 24 人、公益少年團 155 人、學生團契 40 人及少年警訊 34 人)，讓學生參與不同服務團隊。
- ◆ 根據收回調查統計，在 627 位受訪學生當中，有 360 人次曾經參與社會服務(約佔 57%)，顯示本校學生積極參與社會服務。
- ◆ 100%(全校老師)老師為校隊或課外活動訓練導師。
- ◆ 根據各科組所編定的全年活動大綱顯示，12 年 9 月至 13 年 6 月中活動完成率達 100%，部份科組舉辦的活動更超過原定計劃的次數，顯示教師十分熱心帶領活動或比賽。
- ◆ 在午休時段及才藝展提供機會，讓學生展示在課外活動中的學習成果，同時亦讓其他學生有機會認識及欣賞同學演出。
- ◆ 根據收回的 40 份教師調查統計，100%老師均認同參與課外活動/比賽的學生對在活動中均有積極及正面的表現，顯示學生對活動或比賽有正確的價值觀。
- ◆ 本學年舉辦的全校性活動(如旅行、運動會、朗誦及才藝展等)、學科活動日及戶外參觀，本組能協助整合協調(包括時間、場地、人手分配、校車接送等)，使各項活動進行順暢。

反思

- ◆ 在參加外間比賽後，學生填寫有關活動的反思表，對所參與的比賽進行反思，從而建立正確的價值觀及發展他們的內省能力及技巧。惟收回的反思表數目不太理想，只有約 30%，遠遜於預期之 50%。究其原因，主要是這個項目屬第一年推行，老師及學生均不太適應，故此忘記把反思表交回。下學年會加強宣傳，除在活動組報告板展示有關內容外，還會在當眼地方增設反思表收集箱，方便學生交回，不用他們要把反思表交給帶隊/訓練老師。此外，在教師例會中亦會加強提醒老師把收回之反思表投進收集箱內。

8.10.2 重點發展項目二：擴闊認識課外活動的涵蓋面，維持參與活動的均衡性，培養學生自我管理 能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 「活力之星」計劃全年(兩期)合共有 662 人參加。 (第一階段共 263 人；第二階段共 399 人)，即平均每個階段有 331 人參加，約佔全校人數 51% ，可見學生積極參與各類型活動。◆ 本年度「活力之星」記錄表加以優化，分為甲、乙兩個部分，甲部已印備部份校內活動項目供學生選填，乙部則供學生填寫未載於甲部分的校內或校外活動，方便學生填寫。◆ 為培養學生自我管理能力的，於戶外教育營刊印有「個人攜帶物品核對表」，讓學生可按該表執拾所需物品，班主任老師均認為效果理想，沒有學生向他們報告欠帶某些必需品。◆ 全年共設有 29 項收費課外活動，供全校學生自由參加，維持參與活動的均衡性，發展學生不同的智能，既能擴闊視野，亦能發展學生的自我潛能。

反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 雖然全校有接近一半學生參與「活力之星」計劃，但人數只是剛好符合預期成功準則，究其原因，應與第一階段未有太多宣傳及鼓勵學生交回表格，以及不太清楚要先定立一項活動再在該階段參與學習有關。因此下學年會在 10 月初發出有關是項計劃通告及記錄表，讓學生可在完成該活動後即時填寫，但為免有學生遺失記錄表，會於 2 月及 6 月再派發記錄表，以便學生填寫並交回。◆ 學生未有留意星期五下午興趣活動班是否需要穿著運動服，因此有許多學生穿上校服而未能參與運動類型的興趣活動。下學年會在每班張貼的「興趣活動班安排」，當中會特別註明需穿著運動服的活動，讓學生穿上適當的服飾。另亦會建議學生逢星期五穿運動服回校，◆ 由於在第一階段課外活動期間，許多學生未有保留有關活動通告，又或沒有在家中參閱通告，故此經常忘記活動日期，要在當日向老師查詢，所以在第二階段課外活動開始前，校方印製了「收費課外活動班舉行日期表」，請班主任張貼於課室內，讓學生可以在課室內隨時查閱，並準時出席各項活動，此舉令上述問題明顯得以改善。

8.10 訓導組

8.10.1 重要發展項目一：透過校內的德育訓練，提升學生自我管理的能力，培養學生自律的精神、知禮守規和尊敬師長。

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 週會、週訓主題、聖經金句作出特別挑選，以配合學校發展三年計劃的內容「律自敬勤，追求卓越」： 自律：自律守規 負責任 群體生活 良好習慣

禮貌：禮貌 尊重 感恩

勤學：啓發潛能、勤奮上進 善用時間

- ◆ 根據服務生記名記錄，95%以上學生大致能遵守校規。本年度曾被服務生記名的學生共有 378 人，不過在一個月內曾被記名五次或以上而須扣減操分行者只有 31 人，佔全校學生的 4.8%。
- ◆ 根據問卷調查，100%老師認為本年度學生遵守規矩上比以往有所改善，其中 91%的老師認為學生表現令人滿意。
- ◆ 根據觀察，在早禱時段，負責短講的老師大部份都選用與該月的主題來擬定內容，促使達致發展計劃的目標。而訓導主任亦會提醒學生應有行為和態度，如：自律精神、知禮守規和尊敬師長等。
- ◆ 於開學週，由班主任及訓導主任就「課室守則」及「知禮守規小貼士」，作重點提示，並由全班簽署承諾切實執行。
- ◆ 在老師的調查問卷中，94%老師同意或非常同意學生對教師表現有禮；91%同意學生對同學表現尊重。
- ◆ 在學校表現評量(KPM)的學生問卷中，就「同學自律守規」的平均分由去年的 3.3 上升 0.5 至 3.8，顯示學生認同同學在自律守規的表現有明顯的改善；而在家長問卷中的「學校能使我的子女懂得自律守規」平均分亦達 4.0。
- ◆ 在開學前，已定立課室常規，並在訓導組全體老師會議上向老師講解，要求一致執行，訓導組與課程組於 12 年 11 月至 13 年 1 月，對一至三年級班主任進行常規觀課。在訓導組編定的 28 項要求上，只有「關顧全班個別需要」一項未達要求，其餘 27 項的平均得分達 3 以上，達良好水平。(評分以 1 為最低，4 為最高)
- ◆ 完成兩次成班際秩序比賽：第一次的重點為放學秩序及禮貌；第二次的重點為小息及午秩序休及自律。表現優異的班別共 13 班獲加操行分及頒發獎狀，表現有待改善的班別，由訓導主任及班主任跟進。
- ◆ 訓導組編定對學生在校服儀容的要求，並在早會時由班主任進行檢查，由九月至五月共進行 8 次。在檢查日之前，提醒學生有關校服儀容的事宜，亦透過學生手冊通知家長有關安排。在校服儀容檢查日當天，若情況不理想學生，班主任將發一張提示通告給家長，提示應在那些項目上作出改善。而訓導組老師亦會按問題的類別見學生，作出覆檢。在轉季期間，在詢問處展示冬、夏季校服的樣式。在學期初的學生訓育集會及早會時，常提醒學生有關校服儀容的要求。在 9 月有 194 名學生在校服儀容上須作出改善，而在 5 月的檢查中，則只有 48 人。除了在 1 月人數曾經由 12 月的 69 人回升至 104 人，其他的月份均持續改善。在校服儀容上，每月平均符合學校要求的學生佔 86%。
- ◆ 於 9 至 10 月的小息及午息推行「關愛大使」計劃，由 55 名關愛大使協助小一新生適應小學生活。根據小一科任老師的觀察，關愛大使在課室當值，解答小一新生問題，並提醒小一新生遵守學校規則，有效協助小一新生儘早適應並享受小學生活。100%老師同意或非常同意「關愛大使」計劃推行時間合適；100%老師同意或非常同意是項計劃有助小一新生適應小學生活；88%老師同意或非常同意每班小一有 80%或以上的學生能遵守課室規則。

反思

- ◆ 週會和早禱的短講內容編排及老師配合理想，下學年可以繼續進行。
- ◆ 下學年將加入「自理」內容，以配合學校三發展計劃。
- ◆ 除了運用勸導的方法，下學年亦會構思如何更有效促使學生有自律的表現。本學年初時，放

學時，乘校車放學的學生在禮堂集隊時，秩序表現稍欠理想，後為校車區的學生訂立了一些矩則後，情況有明顯的改善。又如小息及午休後，在有蓋操場集隊回課室時，秩序亦欠理想，後改為分層集隊，秩序即大有改善。所以下學年將會構思一些簡明規矩，以改善學生上落樓梯、轉堂等的表現。

- ◆ 學生在禮貌方面較以往有明顯的改善，回校時多懂得對老師、工友等說早晨。不過始終有部份學生未能主動向老師說早晨、午安及點頭，方面仍有改善空間。下學年可在開學初期加強有關教導，並對略欠禮貌的學生，由當值老師在入口記錄有關學生的班別及班號，作個別教導。
- ◆ 課室常規的評核清單，將會進行優化，刪增或修改部份項目。
- ◆ 常規觀課將持續擴闊至其他級別及教師，使之成為校內一種恆常的措施。
- ◆ 在下學年將會繼續檢查學生校服儀容。今年的進行形式，主要每月一次班主任在早會後的班務時段進行。下學年可加入在早會後由科任們協助在有蓋操場進行檢查。為免影響班主任處理班務的時間，每月仍最多只作一次檢查，亦會考慮使用原為早操的時間進行。屢次未能達至校方要求的學生，可能會按校規作出懲處，如扣操行分。

8.10.2 重要發展項目二：培養服務生的自律精神及加強班長的培訓

成就

- ◆ 全年中，曾選出 12 位表現最優良之服務生，頒授「自律之星」襟章，以示鼓勵。又在服務生的集會中，予以讚揚。
- ◆ 在開學初的週會上，舉行全體服務生的宣誓儀式，以提高他們對服務生形象的意識。
- ◆ 於開學前，訓導組訂立服務生守則，編寫成「服務生工作守則」，並於首天當值時派發每人一冊，亦在日後的服務生集會上，講解其中部份重要內容。
- ◆ 約每月一次召集全體服務生訓示，就服務生的表現問題、工作要求，給予指示、提醒。又見服務生組長，以瞭服務生的表現情況。
- ◆ 在一月時，讓服務生表達對崗位的期望，重編當值表，增強服務生的工作投入度。
- ◆ 按服務生的工作表現，加不同操行分，以示對盡責、樂於服務的服務生一種肯定。
- ◆ 根據老師的問卷調查，97%的老師同意服務生工作表現有所提升，其中 15%的老師對此表示非常同意。對服務生的工作表現，有 96%的老師感到滿意。
- ◆ 提升班長的服務質素，完成了如下的事項：(1)訂立班長的工作指引，並派發每位班長一份；(2)在學年初的學生秩序講座上，向全體學生介紹班長的職權；(3)約每學期一次召集所有班長訓示，又向班主任瞭解班長的表現情況。根據老師觀察，班長能做到以下各項：老師步入課室或說：「下課」時，班長能做到講：「起立」，及帶領全班同學向老師敬禮，說：「老師早晨/午安」或「老師再見，多謝老師教導。」；協助在早讀或早操後收集同學的家課，填寫欠交家課記錄表，然後將功課交往家課櫃；離開課室時，排在隊尾的班長，或返回課室時，由排在隊首的班長，能做到負責關燈、關風扇及關門。
- ◆ 根據班主任的觀察，班長能有效執行職務及轉堂時管理秩序的工作，轉堂或小息後的課節，老師到課室前，班長能做到站在黑板前，根據訓導組訂立之【課室守則】，維持同學秩序，記下不守秩序的學生姓名在黑板，待老師處理；提示同學取出下一節課之課本，並放於書桌之右上角。另外，以能力較高的學生擔任為期較長之班長，培訓新任班長，提昇班長職效。

反思

- ◆ 服務生在準時當值上有需要改善，特別是早上返學時段，乘搭校車的服務生常不能在 7:45am. 前返抵學校開始值崗。所以計劃在下學年，多加一組能較早回校工作的服務生，專在星期一至星期五於早上當值，確保各崗位均有服務生在校舍各個位置按時當值。
- ◆ 另外，為加強對服務生的管理，計劃每隊服服生設立任兩位隊長，巡視所有服務生的工作表現，並定時向訓導主任匯報。
- ◆ 組長使用記錄簿記下服務生各組員的表現，如：出席情況、工作表現及態度。隊長審閱後，與訓導主任商議改善方法。
- ◆ 訓導主任除了接見全體服務生，亦會定時接見組長和隊長，以更有效掌握服務生工作表現，並作出對應的措施。
- ◆ 舉辦集訓日或訓練營，以增強服務生的服務精神、質素及彼此之間的凝聚力。

8.10.3 重要發展項目三：提升學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 推行交齊功課加扣分制度。按照加分準則，根據每個月的統計結果。從第二個學期起，設「級冠軍」，鼓勵學生交齊功課。
- ◆ 學生欠交功課扣滿 15 分，發提示信通知家長；學生欠交功課扣滿 15 分，除了記缺點一個，並由訓導主任及班主任聯絡家長，並商討改善方法。其他欠交家課較多的學生，須見訓導組老師，並由訓導組老師勸告。
- ◆ 在全學年中，所有班別均達到每月有 60% 以上的學生交齊功課(欠交功課在 3 次以下)，在全年，當中最低的達標率為 67%，亦只有 5 班曾只達 60% 至 70% 之間。
- ◆ 根據老師的問卷調查，有 91% 的老師同意交齊功課的加扣分措施有助學生交齊功課，其中有 12% 表示非常同意。
- ◆ 在本學年內，只有 36 位學生曾因欠交功課而共被記缺點 44 次，佔全校學生的 5.5%。
- ◆ 行為表現欠佳之學生，由老師指示到七樓設反思區，熟讀及背誦有關之校規、守則、名句、經文、故事等；根據當值老師的觀察，學生能按照老師指示進行反省思過。

反思

- ◆ 本年度在公佈「級冠軍」的資料時有延誤的情況，部份是由於班主任遲交有關資料，亦因為未能迅速整理數據。下學年可編排訓導組組員協助收集及處理資料。
- ◆ 雖然大多數的老師認同加扣分措施有助學生交齊功課，但欠交家課最多的學生仍達 71 次，97 人欠交次數在 16 次以上，平均全校每名學生欠交達 9.3 次，情況尚欠理想。
- ◆ 下學年將推出加強學生自理的能力的措施，部份將促使學生在家妥善安排做功課的時間，以改善欠交家課的情況。
- ◆ 只有部份學生於午讀時能按照規則要求，進行相關閱讀，並於午休完結前 10 分鐘預備鐘響起，即返回課室準備午讀。下學年將嚴格要求學生按照規定回課室進行午讀，由當值老師直接提示，並進行扣分。

8.11 啟發潛能教育組

8.11.1 重點發展項目一：幫助學生建立自信心，啟發個人的潛能

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 禮貌微笑大使於開學日(3/9/2012)在校門向各學生派發糖果，歡迎學生，營造愉快的學習環境。依當日觀察，約 90%學生收到糖果。◆ 學期初向所有新同工及插班生送上心意咭，歡迎他們，營造愉快的工作及學習環境。在課室外張貼各班班相及班口號，並於各樓層張貼校長、老師及學生之微笑相片，增加各成員對學校的歸屬感。根據學生問卷調查顯示，約 89%學生同意張貼 IE 班相及班口號能營造校園關愛文化及增加學生對班之歸屬感。◆ 開學初向師生收集微笑相片，相片在學校前、後樓梯展示。根據活動紀錄及學生問卷調查顯示，本學年成功收集了超過 50%教職員及每班超過五張學生之微笑相片；另外，約 86%學生同意張貼微笑相片能營造校園關愛氣氛。◆ 順利完成「啟發潛能教育」海報設計比賽，並於二零一三年一月完成海報張貼於校園之工作；藉正面、積極的海報與學生彼此激勵，互相扶持。◆ 順利完成「聖誕報佳音」活動，各參與學生可藉報佳音活動與眾同樂，回饋社區。◆ 成功招募三十八對家長及學生於二零一三年二月二日參加「親子賣旗活動」，各參與者可藉此義務工作，幫助別人及回饋社會。◆ 替學校申請由香港基督教服務處主辦、香港教育局及香港輔導教師協會協辦之「2012 年度關愛校園獎勵計劃」，並榮獲「關愛校園」榮譽，讓本校在實踐關愛文化的工作上得到肯定。◆ 參加二零一三年四月十三日舉行之「大埔區學校匯展 2013」。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 於開學日在校門向各學生派發糖果已沿用多年，建議明年以貼紙代替糖果，於開學日在校門派發給各學生。◆ 全校只有約 20%學生參與「啟發潛能教育」海報設計比賽，未能達到計劃預期 40%或以上學生參與比賽的目標；期望往後再舉辦此活動時，可加入新元素或多加宣傳，以增加活動之吸引力。

8.11.2 重點發展項目二：培訓學生自我管理的能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 與輔導組進行跨組合作，完成「我的目標」活動。學生在學年初為自己訂立目標，透過不同的策略，啟發個人的潛能。根據記錄表顯示 60%以上學生於本學年能完成個人訂立之目標。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 此活動反應及效果較預期理想，建議明年繼續推行，並將會配合學校發展，鼓勵學生為自己訂立與「自理」有關目標。

8.12 交流組

8.12.1 重點發展項目一：透過交流活動，推動學生的學習動機

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 2013 年 1 月透過招標形式來選定旅遊公司承辦「首爾文化科技交流團」，是次共有 71 名學生報名參加，經抽籤遴選後有 40 名學生參加。本校透過承辦商預訂機票由 30/4/2013-4/5/2013 到首爾進行交流活動。◆ 本年度與啓發潛能組合辦「美國文化體驗學習團」，共有 9 名學生參與。2013 年 5 月學校透過招標形式來選定旅遊公司承辦，並透過承辦商預訂由 20/7/2013-31/7/2013 到美國的機票，進行交流活動。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 由於本年度「同根同心」所安排的行程未有合適之選，故本校未有參加。下學年會再考慮有關行程是否合適參加。◆ 本年度原先計劃舉辦東南亞地區的交流團，經考慮行程及學生的學習目標，故決定交流地方改為首爾。但原定於 30/4/2013-4/5/2013 舉辦之首爾文化科技交流團因當地局勢緊張，本校因顧及學生安全而決定取消。

8.12.2 重點發展項目一：培養學生自律禮貌

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 籌辦「首爾文化科技交流團」時已製定了團友通訊，內容指導學生待人接物表現有禮，提示學生在出發前要自行執拾行李，在行程中要自律守規。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 由於本年度之交流活動未能如期舉行，故此工作未能進行。

8.13 學生獎勵計劃及家長義工隊

8.13.1 重點發展項目一：推動獎勵學生文化，提升學生學業成績及學習態度

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 有 144 名於第一、二次考試後考獲本班首 3 名的學生，被班主任提名為成績優異學生，獲頒發獎狀及小禮物，以資鼓勵。◆ 有 192 名學生於第一、二次考試後，由中文、英文、數學及常識科科任老師根據學生在課堂的表現，以及考試成績，被提名為積極自學的學生，頒發獎狀及小禮物，以資鼓勵。◆ 有 73 名學生於第二學期考試後，由班主任老師根據他們在首兩次考試中成績進步最多，被提名為學業進步生，頒發獎狀及小禮物，以資鼓勵。◆ 全年舉行六次「每月之星」活動，分別以禮貌、試前測驗、默書成績、考試成績、自律、網上自學等主題作評估，選出每期的「每月之星」及「星中之星」。六期共有 1622 人次獲選為

「每月之星」，160 人獲選為「星中之星」。獲選為「星中之星」的學生，也被推薦參加第三期「校長飯局」獎勵活動。根據問卷調查，有 92%老師及 94%學生均認同「每月之星」活動能提升學生自學的態度。

- ◆ 有 31 名學生被班主任提名，參與聖公宗傑出學生選舉。就學業成績、操行表現、課外活動、比賽的表現、家長的評估以及面試等各方面作出評估，最後每級選出一名整體表現最傑出的學生，獲頒聖公宗的獎狀及獎學金，以資鼓勵。
- ◆ 根據學生全學年學業成績及操行表現，有 69 名學生獲頒品學兼優獎，183 名學生獲頒操行獎，112 名學生獲頒服務獎，128 名學生分別獲頒中、英、數、常各科成績優異獎、30 名學生獲頒學業成績進步獎。
- ◆ 有 8 名學生於學期獎勵中，獲頒傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啓發潛能教育優秀學生獎，表揚他們於不同學習領域中的傑出表現。
- ◆ 於 12 年 12 月、13 年 3 月及 7 月，分別以「號外」形式將每次獲表揚學生名單印發並派予學生家長。
- ◆ 第一、二學期獲表揚的學生，均被邀拍照。而第三學期獲表揚的學生，於結業禮上獲頒發獎項及拍照，所有照片與獲獎名單登載於本校網頁及展示於各樓層的銀禧表揚區。

反思

- ◆ 建議「每月之星」可增加評估學生自理方面的項目。
- ◆ 建議「每月之星」的第一期與最後一期均以「自理」為主題，由班主任評估學生全年自理方面的提升情況。

8.13.2 重點發展項目二： 延續校園「關愛」文化，推動學生「自律精神」

成就

- ◆ 全學年有 67 名家長義工到校參與不同的服務，包括有 42 位午膳姨姨，22 位故事姨姨及叔叔、20 位運動會服務義工、20 位校慶嘉年華活動義工，5 位學生活動領隊姨姨，4 位家長興趣班導師。
- ◆ 全年於午膳時間舉行 2 次小一「自律之星」活動，由家長義工選出午膳時段在「守規」及「珍惜食物」方面表現最自律的學生，頒發小禮物以資鼓勵。兩次活動共有 45 名學生獲選為「自律之星」。根據問卷調查，有 91%家長義工及 95%學生均認同「自律之星」活動能提升學生午膳時的自律表現。

反思

- ◆ 建議家長義工可於參與學校服務時，協助評估學生的自律、自理表現。
- ◆ 建議增加由家長義工協助評估小一學生午膳表現的宣傳，如找數位家長義工作中央廣播訪問，現身說法，以期增加活動的成效。

9.科務報告

9.1 中文科報告

9.1.1 重點發展項目一：提升學業表現及學習態度

成就：

- ◆ 老師在大部分課堂增設「課前五分鐘」，讓學生有個人朗讀、互讀、指讀或背誦時間。觀課中發現學生樂於在教室裏朗讀，從而提升學生閱讀流暢度，並鞏固及提升他們的閱讀能力。在二零一三年六月，本組向中文科老師進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - ➔ 100%老師同意朗讀、互讀、指讀能提升學生的閱讀流暢度。
- ◆ 本科高年級寫作課程：配合新課本內容，於四至六年級修訂寫作課程，以作文週作有連貫的寫作訓練，加強學生的寫作能力。各級完成了一個寫作教學內容單元。在二零一三年六月，本組向中文科老師進行意見調查，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - ➔ 100%任教四至六年級老師同意校本寫作單元能鞏固學生對文體的認識及加強寫作能力。
- ◆ 老師定期召開備課會討論相關的教學內容，共同改善和設計多元化的寫作活動，增進了寫作課的教學技巧，提升了學生的寫作興趣。各級老師進行同儕觀課及課後檢討，於改善及增進課堂教學的技巧方面頗見成效。
- ◆ 老師觀課後完成觀課表，並於課後檢討，有助改善課堂教學的設計。
- ◆ 根據學生的課業表現，學生能夠運用每個寫作單元的技巧於其寫作上，從實踐中學習。
- ◆ 本學年繼續參加香港中文大學之「喜閱寫意---建構校本語文教學方案」，為能力稍遜的小二學生提供支援。
- ◆ 本學年新參加「小一至小二中文小組補充教學計劃(ERICA 計劃)」：
 - 老師於備課會中交流心得，編寫或檢視及修改教學內容和學習活動。老師在每一課的第一教節進行字詞知識的教授，並於小測和口試內容加入朗讀字詞評估，對鞏固學生認讀字詞能力和構詞力漸見成效。下學年將延展至二年級。
 - 二零一一年度及二零一二年度各邀請三位家長參加香港中文大學「喜閱寫意---建構校本語文教學方案」之家長講座。本學年邀請三位於二零一一年度參加家長講座之家長到校協助，她們於星期五午讀時段為三位能力稍遜的學生進行朗讀教學。三位家長感到學以致用，並答應繼續在下學年到校協助，為能力稍遜的學生提供朗讀支援。
 - 本校三位老師參與中大舉辦「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」，得到中大協助人員來校與老師備課，並於課後共同評課，提升了教學效能和推動老師的專業發展。三位老師於本學年完成所有課堂及工作坊。
 - 配合課程組之「教師專業發展時段」，三位老師於本學年六月份舉行分享會，分享參加中大舉辦「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」的得著，並向有關任教年級的中文科老師進行意見調查，結果顯示：
 - ➔ 100 %老師同意講座內容切合主題。
 - ➔ 100 %老師同意講座內容能對「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」有更深入的認識
 - ➔ 100 %老師同意講座的內容對他們有幫助。
 - ➔ 100 %老師同意講座能擴闊他們的專業視野。
 - 在二零一三年五月，本組向小一全級學生進行意見調查，結果顯示：
 - ➔ 78%同學喜歡指讀。
 - ➔ 93%同學喜歡小測中加入朗讀字詞評估之「聽辨詞語寫次序」部分。

- ➔ 84%同學喜歡小測中加入「配詞」部分。
- 加入小一融合式教學，老師利用口號增強學生指讀士氣，並訓練學生用完整句子作答。觀課中發現學生都能在指讀前唸口號；大部分學生嘗試用完整句子作答。
- ➔ 100%任教一年級老師同意小融合式教學能提高學生認讀字詞的能力和口頭構詞能力。
- ◆ 善用中大之「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」教材，提供不同種類的教學活動，經分析有關數據及課堂觀察後，課程能刺激小一、二年級輔導學生的學習動機，提升他們學習效能。
- ◆ 透過「每日一篇」網上閱讀平台，獎勵每級閱讀量達標的學生。在二零一三年六月，本組根據「每日一篇」網上數據，結果顯示已能達到預期的成功準則：
 - ➔ 94%小一至小三年級學生使用「每日一篇」。
 - ➔ 90%小四至小六年級學生使用「每日一篇」。
- ◆ 繼續配合全校轉換新教科書，一至五年級已完成另外四個新教學計劃及修訂四個舊教學計劃，六年級老師已完成了三個新教學計劃及修訂三個舊教學計劃。
- ◆ 配合課程組重點觀課原則，本科於本學年教學計劃設計中，分階段加插了：課堂常規、閱讀提問策略，增加師生在課堂上的互動，教師在觀課上更能聚焦，更能改善教學效能，更漸能掌握填寫觀課表。
- ◆ 根據課程組重點觀課原則，修訂了觀課表內容。
- ◆ 已重新修訂不同程度的預習工作紙，加強照顧學生的個別差異。
- ◆ 二至六年級部分班別按照進度以普通話教授中文。
- ◆ 根據考卷閱讀理解部分的數據，一至六年級每個學期完成三次鞏固小測卷，重新考核閱讀理解較不理想的題型，並於成績分析會上討論。

反思

- ◆ 修訂「課前五分鐘」內容，望能更聚焦地提高學生的自信心表現和自學能力。
- ◆ 高年級寫作教學增設結構工作紙，加強學生掌握寫作文章的要點。
- ◆ 建基於現有的經驗，加強老師在觀課表裏文字表述，以提升課堂觀課及課後檢討的質素。
- ◆ 繼續修訂不同程度的預習工作紙，望能更聚焦地提高學生在閱讀理解方面的表現。
- ◆ 部分學生尚未養成參與「每日一篇」網上閱讀平台的習慣，老師在每個星期五需學生把完成網上閱讀寫在家課冊上，以及積極跟進。為鼓勵更多學生參與網上閱讀，本組會定期獎勵每級閱讀量較多的同學。
- ◆ 繼續推薦中文科老師參加中大舉辦「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」計劃的課程及工作坊，讓更多老師對第一、二層教學有所認識，並能學以致用。
- ◆ 小融合式教學將延展至小二，繼續加強指讀訓練，令學生學以致用，加強提升學生認讀字詞能力和學習興趣，並於下學年小一、小二之小測和口試內容均加入朗讀字詞評估，強化及鞏固學生認讀字詞能力和構詞力。
- ◆ 配合中大的研究，繼續參與「小一至小二中文小組補充教學計劃(ERICA 計劃)」，為小二能力稍遜學生提供適切的支援。
- ◆ 鼓勵老師參加與中文科有關的研討會，提升老師專業知識。
- ◆ 繼續鼓勵老師在「教師專業發展時段」裏分享教學心得或介紹本科最新的發展。
- ◆ 下學年小一年級輔導課內容繼續採用中大「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」提供的教材和技巧，增強他們學習的興趣。

- ◆ 修訂小一小二詞語冊內容，望能更聚焦地提高學生在認讀及構詞能力方面的表現。
- ◆ 下學年繼續邀請家長參與中大舉辦「喜閱寫意—建構校本語文教學方案」，讓更多家長學習朗讀等方法，並繼續邀請家長到校協助，讓他們學以致用，為能力稍遜的學生提供支援，進行朗讀訓練。

9.2 英文科

9.2.1 Major concern 1: To enhance students' academic performance and promote students' positive attitudes towards learning

Achievements

2.1.1 Enhance students' academic performance in English

Strengthen students' Basic Competencies in English

- ◆ Reading worksheets for P.1, 2, 4 and 5 students were developed by using TSA past papers.
- ◆ Reading worksheets and Reading and Writing worksheets for P.3 and 6 students were developed by using TSA past papers.
- ◆ Students in different levels were taught to underline the key words in the questions and texts when doing reading comprehension.
- ◆ “5-minute Speech” at the beginning of English lessons was arranged.

Expose students to different text types through using Daily Readers for P.1 and P.2

- ◆ P.1 and P.2 students have bought Daily Readers Book A
- ◆ Students were taught to underline the key words in the questions and texts when doing Daily Readers

Use different strategies to foster students' reading and writing skills

- ◆ The word requirement in different levels for the longer text in reading comprehension in exam was set:

Level	Number of words
P.1	50
P.2	80
P.3	120
P.4	180
P.5	250
P.6	300

- ◆ More requirements for writing have been set up (e.g. use of conjunction, elaboration, sentence pattern) and were shown in students' writing.

2.1.2 Cater for learning differences

Enhance the academic performance of gifted students

P.5 EMI Class

- ◆ According to the student survey conducted in May 2013, 87.5% students in EMI Class strongly agreed and 12.5% of students agreed that they were exposed to a language rich English learning environment. 93.7% students strongly agreed and 6.3% agreed that they had more chances to speak in English.
- ◆ According to the student survey conducted in May 2013, 71.8% students in EMI Class strongly agreed and 15.6% agreed that they were encouraged to join various activities and competitions outside school. They joined the choral speaking in School Speech Festival in November 2012, “English is Everywhere” Fun Day held by EDB in December 2012, “Junior Chef” held by Treasure House in Noak's Ark and SCOLAR in December 2012. They also entered three writing contests and some students got remarkable results. Inside school, ten students helped with the English stall games held in January and April. 90.6% students (62.5 strongly agreed and 28.1 agreed) also agreed that they had the chance to participate in the activities and competitions which can maximize their

potential in English.

- ◆ Twenty-three students in EMI Class acted as English ambassadors and their performance is satisfactory.
- ◆ P.5EMI class and P.6 elite class had one more extra English lesson conducted by Additional NET that focused on their weaknesses like parts of speech, error spotting and story ending writing.
- ◆ Elite students in each class were exposed to various activities and competitions inside and outside school. They acted as English ambassadors that helped carry out the stall games. We also joined the English learning activity, “Where is my teddy bear?” for P.2 elite students held by Treasure House in Noak’s Ark and SCOLAR in February 2013. All P.5 and P.6 students also joined an English story telling programme, “Journey into Story” held by Law Ting Pong Secondary School in March 2013.
- ◆ According to the teacher survey conducted in May 2013, teachers of EMI Class all agreed that students were exposed to a language rich English learning environment.

Support students with learning difficulties to reach their potential

- ◆ P.1-3 students who got marks that are below average in the first term English exam and were recommended by their English teachers were chosen to take part in the study groups.
- ◆ P.1-3 English Study Groups were set up in January 2013. According to the attendance record, the attendance rate was 99.2%. The average marks of English exam was stated below:

	1 st term exam	2 nd term exam	3 rd term exam
P1	65.1	61	63
P2	56.2	65.2	58.8
P3	68.9	60.5	64.1

- ◆ Modifications on the worksheets and teaching materials were made for the less able students.
- ◆ According to the teacher survey conducted in May 2013, all teachers claimed that they have assigned student helpers in their class(es) to help those less able students.

2.1.3 Use effective assessment analysis to facilitate learning

- ◆ Marks of comprehension in exams and tests were analyzed to sort out the weakest part of students’ reading skills. It was found that higher form students were generally weak in answering long questions grammatically correctly in reading comprehension and they had difficulties in choosing more than one answer.
- ◆ Students in each level did the consolidation tests after each exam. Student did the consolidation tests and the marks were averaged 10% higher than before, except those questions that students had previously got a high correct rate. For more than half of the questions, P.2-P.5 students could get the average marks 20% higher than before.
- ◆ Follow-up work was discussed in the leveled meetings and has been done to improve students’ language and exam skills. Teachers in different levels had some strategies to help students improve. The strategies implemented were all shown in the minutes.
- ◆ Leveled Meetings were held regularly to discuss strategies to help students improve their weaknesses. According to the teacher survey conducted in May 2013, all teachers agreed that the lesson planning helps students in improving their reading skills.

2.1.4 Promote students’ positive attitudes towards learning

English Day and Super Kids Activity

- ◆ English Day was held every Wednesday
- ◆ P.1-P.3 students read English books or newspapers during the reading time on Wednesdays. P.4-P.6 students read English books or newspapers during the reading time on Thursdays.
- ◆ Three Super Kids booklets were designed for the three terms respectively to boost students’ confidence in using English to communicate with NETs, teachers, classmates and parents outside the classroom. The record of SuperKids Booklet 1 showed that 199 students got Bronze Award, 70 students got Silver Award and 166 students got Gold Award. The record of SuperKids Booklet 2

showed that 179 students got Bronze Award, 72 students got Silver Award and 228 students got Gold Award. The record of SuperKids Booklet 3 showed that 138 students got Bronze Award, 58 students got Silver Award and 221 students got Gold Award. According to the teacher survey conducted in May 2013, 93.3% English teachers agreed that SuperKids booklets can help boost students' confidence in using English to communicate with NETs, teachers, classmates and parents outside the classroom.

- ◆ Game stalls were set up on 16 January and 17 April for P.5 and P.6 students; 23 January and 24 April for P.3 and P.4 students; 30 January and 8 May for P.1 and P.2 students. The games included tongue twisters, spelling, riddles, etc and English ambassadors were trained to help carry out the simple English learning activities. According to the teacher survey conducted in May 2013, 93.3% English teachers agreed that English game stalls can enhance students' interest in learning English. Through regular observation, we found that most of the participants were more willing to communicate in English.

Reflections

2.1.1 Enhance students' academic performance in English

- ◆ The Reading worksheets and Reading and Writing Worksheet help students get familiar with the format of the TSA so we are going to keep using the worksheets.
- ◆ Students have developed the habits of underlining the key words in the questions and texts when doing reading comprehension. It helps them develop the habits of reading carefully and also strengthens their reading inference skills.
- ◆ All English teachers have arranged "5-minute Speech" in their English lessons. To make the lessons run smoothly, it is suggested that the theme/topic should be related to the lessons.
- ◆ P.1 and P.2 students can underline the key words in the questions and texts when doing Daily Readers now and so can strengthen their basic competencies in English.
- ◆ According to the teacher survey conducted in May, 2013, all teachers considered the exercises in the Daily Readers to be useful. However, Daily Readers Book 1A seems too easy for P.1 students. Next year P.1 students should buy Book 1B instead.
- ◆ The word requirement in different levels for the longer text in reading comprehension in exam helps students get used to read longer texts within a fixed period of time.
- ◆ The requirements for writing help students understand what teachers expected they have to write and most of them can meet the requirements.
- ◆ In conclusion, the plans we are implementing to enhance students' academic performance in English are effective so we should continue implementing them in the coming school year.

2.1.2 Cater for learning differences

- ◆ According to the regular observation, teacher survey and student survey, students in EMI classes had a lot of chances to participate in the activities and competitions which can maximize their potential in English. Besides, students were interested in the activities and believed the activities could enhance their learning in English. The results are more than satisfactory so in the coming academic year, we can continue our plan and activities for EMI classes and try to seek more chances for elite students in different levels to enhance their academic performance.
- ◆ Originally the Additional NET lesson should focus on writing. However, teachers found that students in EMI Class are still weak in some parts in English. As a result, the lessons became more diversified to let students have more exposure in English. It would be better for teachers to decide what to be enhanced according to the EMI students' needs in the next school year.
- ◆ Although the exam marks of the students in the study groups were not significantly improved, it is suggested to have the study groups in the next school year. Through regular observation, we found that students were motivated in learning English and their positive attitudes towards learning are essential for them to learn effectively.

2.1.3 Use effective assessment analysis to facilitate learning

- ◆ The assessment analysis helped teachers understand what their students were weak in so that they

could have some focusing strategies according to students' weaknesses. This should be carried out in the next school year.

- ◆ P.1 and P.6 students could not do well in the first term consolidation test. Maybe it was because it took time for P.1 students to get used to the assessment method. However, the P.6 students did not do well also. Maybe it was somehow related to their learning attitudes. P.6 teachers had explained the importance of doing the consolidation tests to students so that the results of second term consolidation tests improved.
- ◆ Higher form students are generally weak in answering long questions in reading comprehension. It was suggested to do some more exercises in the self-learning book using the Newspaper as one of the teaching methods to improve this situation.
- ◆ Besides lesson co-planning, teachers can use the time of the leveled meetings to share their good practices so that both students and teachers can benefit from them.

2.1.4 Promote students' positive attitudes towards learning

- ◆ Some students in higher forms were still not willing to read English books during the reading time on Thursdays or they only read English books in the morning. It is suggested that teachers should remind students to read English books during morning reading time and lunch recess reading time.
- ◆ It was found that 66.8% students got Awards in the first term; 73.6% got Awards in the second term and 64% students got Awards in the third term. This year, the English panel team members and some English teachers tried hard to remind teachers in the leveled meetings about how they can make full use of the SuperKids Booklet to boost students' confidence in the English classroom. The rising rate is encouraging and the English Panel Team will share their good practices again in the next school year. Next year, we will also encourage students to use SuperKids booklet in class.
- ◆ The record of SuperKids Booklet 2 and 3 showed that only 35.7% students have taken part in the game stalls for both periods. The number of participants did not reach the criteria of success. Students generally showed interested in the game stalls. However, the English stall games were held on the same day with Maths stall games occasionally. As a result, some students chose to participate in the Maths stall games. There should be better organization to make sure each subject has the suitable days for organizing activities. In addition, some students could not participate because they have duties every Wednesday. It would be better if students can have the chance to shift their duty so that they can join different activities which are designed for better learning at either one of the breaks (recess or lunch recess). Alternately, we can also arrange the game stalls on both Tuesdays and Wednesdays.

9.2.2 Major concern 2: To enhance effectiveness in English teaching (Professional development of English teachers)

Achievements

2.2.1 Use small class teaching to enhance English teaching and learning

- ◆ School-based English language curriculum was developed on schedule.
- 1. P.1-P.2 Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W) was developed on schedule and is being modified according to the needs of students. According to the teacher survey, all teachers agreed that PLP-R/W can arouse students' interest in reading and writing. It can enhance students' proficiency in English and the design of the activities can suit the needs of individuals.
- 2. P.4-6 Reading Programme funded by EEGS was well developed. Six readers with lesson plans and related teaching materials were developed for each level. According to the teacher survey, all teachers agreed the programme can improve students' reading skills. 90% of the teachers agreed that the programme can cultivate students' interest in learning English and the design of the materials and activities can suit the needs of individuals.
- 3. P.1-6 School-based Reading Skills Co-planning Meeting was successfully completed.
- ◆ English teachers were able to co-plan according to the scheme of work and conduct lesson observations among colleagues.

- ◆ From the teaching plans, we can see that the planned lessons had a balance between student-teacher interaction and student-student interaction in the lessons and various learning activities were incorporated in the lessons in order to cater for the students' different needs
- ◆ According to the teacher survey conducted in May 2013, all teachers agreed that the co-planning meetings and lesson observations can help to optimize teaching and learning and professional development.

Reflections

- ◆ PLP-R/W has been running since 2009 and the curriculum was well developed. We found that it is important to expose students to different reading materials. They can write better after continuous and consistent input. Therefore, we are going to continue this programme but on the other hand the English Department will start to integrate more phonics into the programme as we hope our students can have better reading and writing skills.
- ◆ Similar to PLP-R/W programme, we found the P.4-6 Reading Programme useful as students were exposed to different reading texts. In the next school year, we will continue to use the materials developed in these two years and we will find some related reading materials that are suitable for students' extended reading at school or at home.
- ◆ According to the teacher survey conducted in May 2013, only 60% of the English teachers have attended workshops or courses related to English. More teachers should be encouraged to attend workshops so that they can have more chances to widen their horizons in teaching English.

9.3 數學科

9.3.1 重點發展項目一：提升學業表現及學習態度

成就

9.3.1.1 提升學生學業成績

- ◆ 各級都能依進度完成速算練習，有 84% 學生的答對率達至良好或以上等級。
- ◆ 二零一三年五月的教師問卷調查顯示：
 - 100% 老師同意速算練習能提升學生計算能力及速度。
- ◆ 二零一三年五月的學生問卷調查顯示：
 - 89 % 學生能依循“解題多部曲”的步驟解答應用題。
- ◆ 二零一三年五月的老師問卷調查顯示：
 - 94% 老師同意透過“解題多步曲”的解題策略能幫助學生解題，並能培養學生良好的審題態度。
 - 100% 老師同意“強化應用題”工作紙能改善學生處理應用題的表現。
 以上兩項調查，老師所得的百分率都比既定的成功標準為高。
- ◆ 約有 61 % 學生於“強化應用題”工作紙中的答對率為 80%。
- ◆ 99 % 學生會使用自學角。
- ◆ 一至三年級平均有 88% 學生會使用網上學習平台。
- ◆ 四至六年級平均有 78% 學生會使用網上學習平台。

9.3.1.2 因材施教，加強照顧個別差異

- ◆ 已修訂及更新各類型工作紙，更能全面照顧學生的學習差異。
- ◆ 已於小五英文數學班的單元工作紙及小測中，滲入英文的數學題目，課堂中給學生介紹相關數學的英文詞彙、閱讀與數學有關的英文文章，此計劃將會推展至下學年。
- ◆ 本年度提名 10 位五年級及六年級同學參加教育局網上學習課程，大部分同學均能完成第一

級課程，建議下學年繼續推薦在數學科有突出表現的同學參與教育局網上學習課程。

- ◆ 為表現優異的四至六年級資優生進行奧數培訓，推薦他們參與不同的公開比賽，如聖公會小學第十六屆數學奧林匹克比賽、第二十屆香港小學數學奧林匹克比賽，當中部分同學在聖公會小學第十六屆數學奧林匹克比賽榮獲二等獎及三等獎，表現良好，而同學們的視野擴闊不少。
- ◆ 四年級的奧數課程已完成，此課程將會推展至下學年。

9.3.1.3 善用評估的分析，促進學習

- ◆ 各級已修訂現有「進展性評估-單元小測」，小測題目更貼近公開試的題型。
- ◆ 單元小測更能準確診斷學生數學能力。
- ◆ 各級於每學期考試後就著高、低層次題目及應用題部分作出分析，將學生的表現及強弱點記錄以作跟進及參考，讓老師更了解學生的學習情況。
- ◆ 各級於每學期根據學生學習誤區設計鞏固工作紙，跟進學生學習表現。

9.3.1.4 提升學習態度

- ◆ 小四至小六學生於三個學期考試後嘗試就著自己的表現反思，並編寫「我的小秘笈」。
- ◆ 學生較從前主動在題目中圈出關鍵字。

反思

- ◆ 續完善各級速算練習。
- ◆ 學生得悉「解題多部曲」的步驟，但沒有恆常使用，足見此能力未內化，各級老師仍須加強運用「解題多部曲」的步驟來協助學生建立良好的審題習慣，同時，老師須加強指導學生分析應用題的方法，如「畫數線」、「分析法」等。
- ◆ 修訂部分工作紙，以便學生應用各種審題技巧及分析應用題的方法。
- ◆ 製造機會給學生解釋「強化應用題」工作紙上的題目，訓練學生運用「數學語言」表達解題思路。
- ◆ 較多高年級同學有職務在身，小息、午休時須到當值地點值崗，故較少到自學角拿取自學卡自學，建議高年級同學可把自學卡帶回家自學。
- ◆ 使用《廿一世紀現代數學網》網上學習平台的情況不理想，學生未能持之而恆，這可能與「每日十題」中部分題目超出學習範圍有關，減低了同學參與網上學習平台的興趣。來年度本校參加了「planetii 數學世界」互動數學練習平台，希望同學可按自己的學習進度完成題目。
- ◆ 須加強監察學生使用學習平台的情況，定期公佈各班的參與率，獎勵表現積極的同學。
- ◆ 繼續修訂工作紙，建議單元工作紙中加入闡述數學概念的文字演繹題，照顧能力較高的學生，提升學生的表達能力。
- ◆ 教學設計時，須編擬分層工作紙，更全面照顧不同能力的學生。
- ◆ 挑選學生進行奧數培訓時有困難，具有豐富數學潛能的同學往往因要參加其他組別的活動而放棄培訓，建議提前甄選學生。
- ◆ 奧數培訓的老師人手不足，建議邀請副科主任協助進行培訓，並購買奧數參考書，借給學生自學。
- ◆ 須在單元小測中加入「文字解說題」，這樣才可以與單元工作紙和思維工作紙配合，加強學生的重視，提升學生運用文字表達的能力。
- ◆ 要確知學生的掌握程度是否經老師講解後而提高，科任老師須收集數據，並與《考試數據分析表》作出比較，再作出進一步跟進。

- ◆ 65% 學生表示填寫「試後反思表」可協助辨識自己的弱項，積極作出改善，所得的百分比只比既定的成功標準高出 5%。
 - ◆ 現有「小秘笈」工作紙的設計較為開放，學生可能覺得較空泛，無從入手，同時，工作紙須要學生透過文字表達自己的學習的情況(得分與失分部分)，並創作小錦囊來提醒自己，對學生的要求頗高，故須要修訂「小秘笈」工作紙的內容。
- 只有 36% 學生因積極學習的態度，包括摘錄筆記、積極圈出關鍵字或課業認真改正而獲加操行分。老師須於學期前給學生說明要求，讓學生依目標而努力。

9.3.2 重點發展項目二：提升教學效能

成就

9.3.2.1 善用小班環境促進教學

- ◆ 教師在課室壁報張貼了「解題多部曲」海報，時刻提醒學生處理應用題的步驟。
- ◆ 課室設置了自學角，擺放了數學題學習卡，張貼數學.com 的題目。
- ◆ 二零一三年五月的教師問卷調查顯示：
 - 100% 老師同意學生能透過「小班教學」的學習環境來進行自學。
 - 94% 老師同意數學圖像/數學金句能營造豐富的學習環境。

反思

- ◆ 除了在壁報上張貼「解題多部曲」海報外，我們也可以張貼數學文章、數學圖像來加強學習數學的氛圍。
- ◆ 自學角可擺設自學工具或數學教具，給學生操作，增加對本科學習興趣。
- ◆ 須要在課室內多展示學生作品，肯定學生學習成果，讓學生互相觀摩和激勵。

9.4 常識科

9.4.1 重點發展項目一：提升學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 鞏固學生的基本共通能力及提升學生的表達能力，於常識科午間廣播環節訓練四至六年級學生主持時事評論，每班已完成輪流負責主持星期五的午間廣播節目時事評論環節。
- ◆ 於課堂上推行「課前五分鐘」口頭匯報活動，提供機會讓學生評論時事，並提升學生對時事常識的關注，約 99% 學生全年已完成最少匯報兩次。
- ◆ 把校本思維課程融入常識恆常課程，以提升學生思維能力，並再優化及延伸以提升學生的思維能力。約 87% 學生同意於思維課程能提升其思維能力，100% 老師同意思維課程能提升學生的思維能力。
- ◆ 於溫習工作紙、小測及考試加入情境題以提升學生批判性思考能力。學生於全年已完成兩次溫習工作紙、一次小測及三次考試的情境題，科主任及副科主任亦已完成定期查閱溫習工作紙內學生的表現。
- ◆ 爲了提升學業成績，於每次考試之前擬訂小測或溫習工作紙，以協助學生鞏固學習成果，100% 教師同意於每次考試之前擬訂小測或溫習工作紙，能協助學生鞏固學習成果。
- ◆ 因材施教，推行拔尖計劃，於五年級作試點，設計英文常識課程，協助校內英文班同學適應

中學課程。已按預計進度完成課程，學生亦已完成有關工作紙，學生表現理想，教師亦有定期檢討課程，亦於第三學期加入英文筆記以提高成效。

- ◆ 在校內挑選尖子進行訓練，於四月參加「香港外交盃知識競賽」及於五月參加「香港小學生腦力王世紀大賽」，以擴闊學生視野，並成功進入七月複賽。
- ◆ 本年度提名 20 位五年級及六年級學生參加教育局網上學習課程(地球科學及天文學)，大部分同學均能完成第一級課程。其中一位同學更能進入第二級天文學課程。建議下學年繼續推薦在常識科有突出表現的學生參與教育局網上學習課程(地球科學及天文學)。
- ◆ 本年度有 26 名小三至小六學生在復活節期間參加由香港科技大學教育發展組舉辦之「科學工作坊」。參加的學生表示在工作坊中能透過有趣的科學實驗及活動明白不同的理論，提升他們對科學的興趣。
- ◆ 本年度獲教育局資優教育局邀請提名 3 位同學參加馮漢柱資優教育中心增益課程(小學)，3 位五年級同學皆挑選參加與物理學或科學探索課程，並於暑假期間進行。
- ◆ 善用評估分析以促進學生學習，收集三次考試成績之數據，於成績分析會議中分析學生的成績表現及擬定改善策略，大部分的級別於考試成績均見進步。
- ◆ 鼓勵四至六年級學生於課堂上寫筆記，記錄課堂重點，以提升學生的自學態度，100%教師同意學生於課堂上寫筆記，記錄課堂重點能提升學生的學習態度。
- ◆ 爲了提高學生的自學能力，著學生於每單元前進行備課，把與該單元有關的圖片、網址或資料貼在自學簿中，在課堂上作同儕分享。教師並於三至六年級備課自學中設計不同指引，以切合不同學生的學習需要。學生已於全年完成六次自學課業，100%教師同意於三至六年級備課自學中設計不同指引，能切合不同學生的學習需要。
- ◆ 教師運用閱讀元素，培養學生的自學態度。教師已鼓勵學生閱讀課本以外的故事書，尋找個人感興趣的課外資料，並與同儕分享閱讀成果。教師按進度表在全年度介紹十本或以上與教學主題相關的課外書籍給學生自由閱讀，並已在課室張貼有關書目及索書號。
- ◆ 配合校內課程，進行專題研習，讓學生透過專題研究、資料蒐集、訪問等活動以提高學生的自學態度，並建立正確的價值觀與態度。各級學生已完成專題研習。
- ◆ 配合全方位學習週，舉行個人常識問答比賽，以鼓勵學生對時事及課外常識產生自學興趣及培養學生的自學態度，已於二零一二年十一月二十六日完成全校性個人常識問答比賽。

反思

- ◆ 由於常識科課程內容豐富，把校本思維課程融入常識恆常課程，導致常識科上課時數緊張，建議校方調撥額外時間進行思維課程。

9.4.2 重點發展項目二：培養學生健康的校園生活

成就

- ◆ 配合全方位學習週，於二零一二年十一月二十六日邀請雅麗氏何妙齡那打素醫院醫護人員到校主持四年級性教育講座，以培養學生對性的正面態度，有 91.3%參與講座的學生同意此性教育講座能增加他們對青春期的生理及心理轉變的認識。
- ◆ 於二零一二年十月，邀請「護苗教育基金」爲二年級及五年級學生舉辦教育課程，以提高學生對性侵犯的防犯意識，94%參與課程的學生同意課程內容能提高學生對性侵犯的防犯意

識。

反思

- ◆ 於全校推行護眼操活動，教導學生紓緩眼部疲勞，80.6%學生同意護眼操活動能紓緩學生眼部疲勞，接近預期的成功目標，但由於護眼操活動於本校已推行多年，相信學生已對怎樣紓緩眼部疲勞有一定的認識，可考慮介紹其他的身體舒展運動。
- ◆ 與環境教育組合辦舉行「每月課室清潔日」，藉此培養學生定期清潔課室的習慣，有80%學生同意舉行「每月課室清潔日」，能使他們養成定期清潔課室的習慣，接近預期的成功目標，可考慮把「每月課室清潔日」定為比賽，着老師評分，以提高學生的參與動機。

9.5 普通話

9.5.1 關注項目 1 提升學業表現及學習態度（語文能力）

成就

- ◆ 在校網上提供自學網站，讓學生利用網上資源進行自學。根據網上資料統計：
第一學期 P.1-3 有 182 名學生參與，參與率有 54%，獲得獎章同學有 22.7%；P.4-6 有 130 名學生參與，參與率有 41.4%，獲得獎章同學有 18.5%。
第二學期 P.1-3 有 196 名學生參與，參與率有 58.7%，獲得獎章的同學有 34.2%；P.4-6 有 138 名學生參與，參與率有 44%，獲得獎章的同學有 23.2%。
第三學期 P.1-3 有 226 名學生參與，參與率有 68%，獲得獎章的同學有 31.3%；P.4-6 有 153 名學生參與，參與率有 48.7%，獲得獎章的同學有 22.9%。
學生的參與率 P.1-3 的學生較 P.4-6 的學生為高，每一個學期都有增加。
- ◆ 科任老師於開學初編印人名拼音貼及要求學生製作人名拼音牌，並規定老師於第一學期內教授所有學生用普通話讀出自己的名字。在第一學期考試時要求學生能正確的讀出自己的名字，大部分學生均能達到要求。
- ◆ 於各樓層設置普通話攤位，由普通話大使按週次在小息時當值，包括用不同的字卡、圖卡、音卡或背誦金句等活動考考同學，踴躍參與的同學可以獲蓋印章換取小禮物。低年級學生參與率較高年級學生高。根據統計第一學期 P.1-3 有 293 名學生參與，參與率有 86%，P.4-6 有 204 名學生參與，參與率有 67%。第二學期 P.1-3 有 276 名學生參與，參與率有 81%，P.4-6 有 213 名學生參與，參與率有 69%。第三學期 P.1-3 有 266 名學生參與，參與率有 78%，P.4-6 有 230 名學生參與，參與率有 74%。
- ◆ 根據問卷調查，有 82.9% 低年級學生及 73.9% 高年級學生同意《普普人》小冊子能提升他們自學普通話的興趣。
- ◆ 爲了增強學生的拼音能力及提升學業表現，每學期擬定兩張語音工作紙。各級均能完成，能爲學生提供更多練習機會，補充了作業上的不足。
- ◆ 本學年學生參加朗誦比賽及演講比賽，人數比去年爲多，足見學生對這些比賽感興趣。本學年組織了一隊三十六人的五年級集誦隊參加第六十四屆校際朗誦比賽，獲得優良獎，有三十九人報名參加獨誦比賽，有 27 人獲得優良獎，12 人獲得良好獎。另外，兩名六年級學生參加第八屆 GAPSK 普通話朗誦比賽，6A 牛竣獲得散文獨誦冠軍，6B 王佳妮獲得散文獨誦亞軍；6A 彭俊業及李軍洋參加第九屆 GAPSK 普通話朗誦比賽，分別獲得新詩獨誦冠軍及亞軍；6B 王佳妮參加新界東小學普通話競技比賽，獲得優異獎；挑選四名 P.2-P.6 學生參加慶回歸故事演講比賽，6B

王佳妮獲得優異獎。此外普通話科與公民科合作，派出八名P.2-P.4學生參加全港青年普通話朗誦比賽。全年有14%學生曾代表學校參加校外普通話朗誦及故事演講比賽。

- ◆ 原計劃在第三學期開辦普通話研習班，由於第一學期試後檢討會中，科任老師反應一年級學生普通話科的學習情況較差，所以挑選對象由原來P.2-P.3學生改為挑選18名P.1-P.2的學生參加普通研習班，希望學生能集中學習聲韻母，提高學生對普通話的興趣及拼音能力。根據負責老師觀察，學生表現理想，積極投入。

反思

- ◆ 學生使用網上平台自學的情況未能達到預期的目標，因為在學期初開始時不少學生反映未能登入網站，後來經過老師打電話到出版社了打解情況及尋求技術指導後，問題終於得到解決。此外，有部份學生由於家中電腦有故障或者據稱家人不許其使用電腦等原因。故此，最後學生使用網上平台自學的情況未能達標。
- ◆ 建議網上學習作為週末的功課，從而提升學生利用網上資源進行自學。
- ◆ 學生對於以拼音印出及讀出自己的名字頗有興趣，下學年可要求 P.2-P.6 的學生在作業上以拼音寫出自己的名字，讓學生記牢自己名字的拼音。
- ◆ 學生因為在小息忙於各種活動或服務等，所以 P4-6 年級的學生較少參與樓層的活動，P1-3 年級的學生的參與情況較理想。
- ◆ 學生積極在家中或在學校與同學一起使用小冊子，建議來年在小冊子上可加上聲韻母表，方便學生自學拼音。
- ◆ 建議老師在明年擬定工作紙時，可讓學生多寫拼音，訓練學生的拼音書寫。
- ◆ 建議提早在第二學期開辦普通話研習班，協助普通話能力較弱的學生鞏固基礎。

9.6 視覺藝術科

9.6.1 重點發展項目一：提升學習表現及學習態度

成就

- ◆ 成功於各級開展校本「素描」課程，讓學生有系統地學習美術知識。教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 92%老師認同統整後之「素描」課程能有系統地讓學生學習美術知識。
- ◆ 本年度在課餘時間舉辦了「視藝創作工作坊」，加強照顧個別差異，刺激學生的創作靈感及加強創作技巧，讓學生有機會接觸不同媒體創作及體會創作的喜悅。
 - 100%學生同意視藝科工作坊能讓他們認識不同的藝術創作。
- ◆ 本科鼓勵學生參與校外與藝術有關的活動及比賽，全學年共參加七項校外比賽，約 67%同學曾參與其中，共獲一項參加人數最高獎、一項校際參與率銅獎、個人一冠及十一項優異之獎項，同學的創作得到肯定。另外，6B 王佳妮及 5D 何采恩同學更獲香港藝術發展局「第五屆校園藝術大使計劃」選為「校園藝術大使」。此外，「視藝創作工作坊」成員於二零一二年十月至十一月間參加「馬拉松 101『跑出信念』設計大行動」，四件參賽作品中的其中兩件更脫穎而出，獲大會安排於二零一三年二月十六至十七日在香港維多利亞公園舉行的「渣打香港馬拉松嘉年華 2013」作公開展示，負責創作之學生均獲大會頒發嘉許狀，以示鼓勵及嘉許。校內比賽方面：全校學生於本年度第一學期參加視覺藝術科校內創作比賽及於二零一二年十二月間參與「聖誕節班際課室壁報設計比賽」，以上兩項比賽之獲獎作品已上載到學校網頁

及作公開展示，並在週會中對獲獎班別及學生進行頒獎及嘉許。參與紀錄表顯示已能達到預期的成功準則：

→ 100%學生能至少參與與藝術有關的活動及比賽一次。

- ◆ 本年度提名了一位在視覺藝術科有突出表現的學生申請柏立基爵士信託基金2012-13年度傑出學生資助，經委員會評審後，本校6A麥紫晴同學獲得柏立基爵士信託基金繪畫班課程的資助。
- ◆ 制定跟進機制，特別鼓勵高年級學生於課前搜集資料，並帶備足夠及合適的物品進行創作。教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%高年級科任老師同意學生能於課前搜集資料，並帶備足夠及合適的物品進行創作。
 - 100%高年級科任老師同意高年級學生的學習態度有改善。
- ◆ 本年度於一至四年級課程中加入製作「我的資料冊」，要求學生在完成資料冊後為特定課題進行課前的備課工作。教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 約97%一至四年級學生能完成製作「我的資料冊」。
 - 超過80%一至四年級學生能運用「我的資料冊」中的資料進行創作活動。
 - 100%老師認同學生能運用「我的資料冊」作資料搜集。
 - 100%教師同意學生能透過「我的資料冊」進行自學。
- ◆ 全學年完成四次「視藝天地」。定期於學校網頁內展示學生視藝作品，並將「視藝天地」列為課程內的欣賞項目，除增加學生接觸藝術創作的機會，更鼓勵學生用欣賞別人的眼光評價他人的作品。教師及學生問卷調查顯示已能達到預期的成功準則：
 - 100%老師在課堂上運用「視藝天地」作為課程內的欣賞項目。
 - 約95%學生同意在「視藝天地」欣賞到不同的創作。
- ◆ 本年度完成兩項出外參觀及工作坊活動。五年級部份學生於二零一三年二月在老師帶領下參觀於香港文化博物館內展出之專題展覽「萬象逍遙 - 歐豪年書畫展」；據問卷調查顯示：100%學生認同是次參觀有助他們欣賞不同之藝術創作，並對自己日後之創作有幫助；97%參與同學喜歡該次展覽。此外，三至六年級部份學生於二零一三年六月二十四日在老師帶領下於尖沙咀九龍公園參加香港漫畫星光大道導賞團及工作坊；據問卷調查顯示：100%參與學生喜歡該次活動。由此可見，外間舉辦之展覽及工作坊能讓學生透過外界的藝術品，刺激其思維發展。
- ◆ 完成美化校園(學校正門)。運用外界資源—社會企業「Community Builders」，尋找贊助者及義工，為本校五、六年級廿位學生進行學生工作坊及壁畫創作活動，一同美化校園。
- ◆ 大部份學生已養成上視藝課時帶備足夠及合適物品及預習之習慣，來年將繼續沿用跟進機制。

反思

- ◆ 大部份科任老師均認同校本「素描」課程能讓學生有系統地學習美術知識，來年將繼續推行此課程。
- ◆ 建基於本學年經驗，來年將加強學生對「我的資料冊」之運用，除鼓勵一至四年級學生為更多課題進行課前的備課工作，更將製作「我的資料冊」擴展至五、六年級，以供學生為呈分試課題進行課前的備課工作。

9.6.2 重點發展項目二：提升教學效能

成就
◆ 成功完成一次校本教師培訓。本校全體視藝科科任老師於二零一二年九月進行一次兩小時半之「認識西洋畫教師工作坊」，教師問卷調查顯示已能達到預期的成功準則： → 100%老師認同是次工作坊能增加他們對課題的認識、提升其本科專業知識。
反思
◆ 為提升教學效能，來年將繼續鼓勵視藝科科任老師參與外界舉辦有關之培訓。

9.7 音樂科

9.7.1 重點發展項目一：提升學生的學業表現及學習態度

成就
9.7.1.1 鼓勵學生借閱音樂圖書(校內/校外)，透過閱讀，提升學生對學習的興趣及認識 ◆ 於本年度3月，與圖書館合作舉辦音樂圖書(包括CD、VCD或DVD)推介，以增加學生借閱的興趣。 ◆ 學生把曾借閱的音樂書籍及光碟記錄在音樂活動冊中，老師定期查閱，並獎勵表現好的同學，藉此鼓勵學生多閱讀及聆聽。 ◆ 在2013年6月，學校向學生進行問卷調查，結果顯示已達到了成功準則： ➢ 約82%學生曾借閱音樂圖書(包括CD、VCD或DVD)。
9.7.1.2 培養學生於日常生活中多接觸及認識音樂 ◆ 於音樂活動冊中介紹音樂網站，老師定期講解。 ◆ 在2013年6月，學校向學生進行問卷調查，結果顯示已達到了成功準則： ➢ 約90%學生認為自己對音樂的認識增加了。
9.7.1.3 延續音樂創作課程 ◆ 於一至六年級課程中加入小組創作課，並由學生互評創作成果。 在2013年6月，學校向學生進行問卷調查，結果顯示已達到了成功準則： ➢ 100%的音樂科老師同意創作課活動能發展創作能力。 ➢ 約93%學生同意創作課活動能發展創作能力。
9.7.1.4 因材施教，加強照顧個別差異 ◆ 鼓勵全校學生參加校內校外音樂活動，校內如午休音樂會、音樂隊伍及邀請樂團到校演出等；校外如香港學校音樂節比賽及音樂會等，讓不同能力的學生均有接觸音樂藝術的機會。 ◆ 本年度提名了一位在音樂科有突出表現的同學申請柏立基爵士信託基金2012-13年度傑出學生資助，經委員會評審後，本校學生獲得柏立基爵士信託基金在八級樂理課程的資助。 ◆ 於五年級及六年級部分班別音樂課堂中教授英語民歌，讓學生多接觸英語，提升學習英語的興趣。 在2013年6月，學校向老師及學生進行問卷調查，結果顯示全部已達到了成功準則：

- 100%學生曾參與有關音樂活動。
- 100%音樂老師同意學生多接觸英語歌曲，有助提升學習英語的興趣。
- 100%學生同意多接觸英語歌曲，有助提升學習英語的興趣。

反思

- ◆ 現時音樂活動冊中的網站介紹只由老師提供，若學生能介紹自己喜愛的音樂網站，可增加趣味性，亦可培養自學的態度，故建議下學年增加由學生介紹音樂網站之項目。
- ◆ 由調查可見老師及學生均認為接觸英語歌曲，有助提升學習英語的興趣，可嘗試增加接觸英語歌曲教授之班別。

9.7.2 重點發展項目二：提昇學生的自我管理能力及品德教育

成就

9.7.2.1 提昇學生的自我管理能力及品德教育

- ◆ 鼓勵學生帶齊物品及書冊上音樂課；包括書本、音樂活動冊及五線譜，(三至六年級)同學並需帶備牧童笛，並於音樂活動冊中列出音樂物品備忘，以提醒學生。

在 2013 年 6 月，根據老師之記錄，結果顯示已達到了成功準則：

- 約 80%學生能帶齊物品及書冊上音樂課。

- ◆ 鼓勵學生依時完成音樂活動冊。

在 2013 年 6 月，學校向老師進行問卷調查，結果顯示已達到了成功準則：

- 90%老師同意學生能依時完成音樂活動冊。

9.7.2.2 培養學生表演及欣賞音樂的禮儀及良好態度

在 2013 年 6 月，學校向老師進行問卷調查，結果顯示全部已達到了成功準則：

- 100%老師同意學生具有表演及欣賞音樂的禮儀及良好態度。

反思

- ◆ 部份學生未能養成帶齊音樂課所需用品，建議來年繼續沿用機制，並作出適切調整，於每個學期加操行分 1 分予帶齊音樂用品之學生，以作獎勵。

9.8 體育科

9.8.1 重點發展項目一：推動學生主動參與運動，培養活躍和健康的生活模式

成就

- ◆ 「校本運動獎勵計劃」中的「記錄運動時數」已於 2 月完成。活動完結後的學生問卷調查中發現，92%學生有保持運動的習慣，另外 94%學生認同參與運動是健康的生活模式。
- ◆ 三、六年級學生在本年度進行了體適能測試，全部有 201 人參與，而獲得金、銀及銅獎之學生有 71 人(35%)能成功達到計劃目標。
- ◆ 一至六年級學生在本年度進行了兩次耐力跑的測試，有 304 人(47%)能在第二次測試中成績有提升，成功達到計劃目標。
- ◆ 本年度提名了一位在體育科有突出表現的同學申請柏立基爵士信託基金 2012-13 年度傑出學生資助，經委員會評審後，本校學生獲得柏立基爵士信託基金在單車訓練課程的資助。

反思

- ◆ 在「記錄運動時數」活動中，學生參與率超過 50%，唯達標率只有 33%。另外，從問卷調查中可見學生對自己的運動習慣滿意程度頗高，與自己進行的運動時數記錄不相符，由此可知學生對良好運動習慣的訂立未能全面掌握。94%學生亦認同參與運動是健康的生活模式，唯是次活動的參與率未能顯示學生有積極參與運動。因此，建議來年可將計劃作延續推廣，全年進行兩次，讓教師可從記錄中提醒學生如何建立一個良好的運動習慣，指導學生如何增加運動次數的方法，讓學生貫徹知道健康的生活模式之重要性。
- ◆ 本年度的體育大使計劃只在早操時段帶領早操，未有在其他體育推廣活動上發揮其功能。往後日子可安排學生協助推動班內的體育活動，如推廣「記錄運動時數」活動等。

9.8.2 重點發展項目二：引入學生互評，促進學生的學習

成就

- ◆ 一至三年級互評活動於本學年已完成。一年級學生進行了「單腳跳」，二年級學生進行了「兔跳」，三年級學生進行了「腳運球」。學生可根據冊子上的動作分析；教師教授要點；學生互相觀察練習情況，然後再作互評。經教師觀察學生表現，大部分學生能自行完成冊子上的評核項目，而且能指出動作的要點。完成互評後，超過 90%學生認為互評有助提升體育技能，達致成功目標。
- ◆ 四至六年級學生以口頭互評方式進行，經教師觀察所見，大部分學生能根據動作要點來指出同伴的強弱項，令同學對動作有深入的了解。

反思

- ◆ 本年度在一至三年級推行互評活動，學生表現良好，學生亦較用心學習體育動作的要點。由於學生初次填寫互評表，故過程需多花時間作教授填寫。是次活動除可令學生提升其運動知識外，亦可加強學生的審美能力，因此互評活動可在來年繼續進行。

9.9 宗教教育科

9.9.1 重點發展項目一：提昇學生的自我管理能力及品德教育

成就

- ◆ 配合學校本年度主題選取週訓金句，張貼於各樓層，加強學生對聖經金句的認識，同時可提醒學生自律、自理、自學、勤學、禮貌等應有的態度。
- ◆ 宗教科老師於課堂上講解週訓金句的真義，進行應用討論，並與學生一起背誦，鼓勵學生實踐金句教導。根據問卷調查，87%學生能背誦週訓金句，89%學生有實踐週訓金句教導。
- ◆ 配合學校主題成功舉辦宗教雙週，透過詩歌及宗教週各項活動以培育學生品格。根據問卷調查，95%學生喜愛宗教雙週各項活動。
- ◆ 老師邀請及訓練不同班別的學生一起於早禱時段中帶唱詩歌，並分享生活體驗和背誦日常禱文，除了藉以訓練學生的領導能力外，也讓學生學習互相服侍。根據觀察，學生表現

理想。早禱訊息亦能幫助學生建立正面的價值觀，讓學生明白及學習實踐基督教信仰。

反思

- ◆ 考慮在部分日子的早會時段，加強學生參與及負責主導，而老師只作輔助角色，更能發展學生領導的能力。
- ◆ 於早會時段中，可嘗試讓學生或各班輪流點唱詩歌及分享詩歌訊息，增加學生參與早禱的機會及歸屬感。
- ◆ 鼓勵更多學生參與聖經朗誦比賽，幫助學生發展潛能。
- ◆ 建議下學年可運用課堂五分鐘，讓學生分享實踐週訓金句教導的成果，藉以互相勉勵、支持及肯定。
- ◆ 於早會前五分鐘，鼓勵學生溫習及背誦週訓金句，並鼓勵能力較高的學生每月累積背誦週訓金句數量。
- ◆ 可鼓勵學生設計與週訓金句相關的金句畫，並張貼於各樓層，加強學生對週訓金句的認識。

9.9.2 重點發展項目二：提升學生的學業表現及學習態度

成就

- ◆ 老師加強每課的主題金句教導。根據問卷調查，96%學生能明白每課的聖經金句。
- ◆ 鼓勵學生以聖經的教導作行事為人的標準，93%學生有實踐聖經金句的教導。
- ◆ 背誦每課的主題金句，每班各自設計配合金句意思的動作，提昇學生學習每課金句的興趣，92%學生能背誦每課的主題金句。
- ◆ 成功於各班設立宗教大使兩名，協助及鼓勵學生背誦金句。二、三年級的宗教大使更協助傳閱課室內的宗教圖書。
- ◆ 鼓勵學生借閱宗教圖書(校內/校外)。根據問卷調查，82%學生曾借閱宗教圖書，表示學生有興趣閱讀宗教圖書。
- ◆ 成功於小二及小三各班設置乙本宗教圖書作自由取閱，鼓勵學生自學。
- ◆ 成功繼續發展本科校本課程計劃，成立核心小組(小三及小六)，透過校本課程活動，有助提昇學生的學習興趣，透過課堂觀察，學生積極參與討論，匯報過程中，學生能有系統地分析及綜合資料，懂得靈活變通，審慎地作出判斷，在提升學生的學業表現及學習態度方面，已見成效。根據老師觀察，70%或以上學生主動及積極投入課堂活動。
- ◆ 本校鼓勵四至六年級學生投稿分享讀經心得，參與由漢語聖經協會舉辦的聖經科獎勵計劃，本校提名了 11 位學生參賽。

反思

- ◆ 可鼓勵有能力的學生以層疊式背誦金句。
- ◆ 可鼓勵學生先預習下一堂課的課文內容或搜集與課文相關的資料，進行自學或備課活動。
- ◆ 運用課堂五分鐘，讓學生分享已搜集的資料及自學知識，加強學習該課文的興趣。
- ◆ 課室圖書櫃內雖然未能增加兩本宗教圖書，但宗教組已購置十本圖書放置在圖書館內，可供學生借閱。

9.10 電腦科

9.10.1 關注項目 1：提升學業成績及學習態度

成就:
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度本科推動學生善用學校網頁上資源自學，讓他們在中、英、數三科中進行自學。全校有89%的學生曾利用網上資源自學，超越預期標準。◆ 本年度全校中推選出了二十名資訊科技服務生負責在電腦室當值，協助同學於午休時善用電腦室作自學及上網等活動。本年度全校有超過59%的同學曾於午休期間利用電腦室進行學習活動，超越預期標準。◆ 本年度全校每個班別都能選出多名的 IT 大使，有 88%的電腦科教師認為 IT 大使能在課堂中協助老師照顧有學習需要的同學。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度仍有些班別的 IT 大使未能在課堂中協助老師照顧有學習需要的同學，建議下學年可透過資訊挑戰獎勵計劃培訓不同年級的 IT 大使在課堂中協助老師指導同學。

9.10.2 關注項目 2：提升教學效能(建立優良課室常規)

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 100%的電腦科教師都認為張貼使用電腦室各項規則於電腦室內，能提醒學生要遵守電腦室的規則。◆ 100%的電腦科教師都認為學生能遵守電腦室的規則，並能愛護及珍惜電腦室內的設施，電腦室內的設施並沒有任何的損耗。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 學生能遵守電腦室的規則，並能愛護及珍惜電腦室內的設施，教師必須把這態度轉化到各不同的範疇，以達致自我管理的目標。

9.11 公民教育科

9.11.1 重點發展項目一：提升學生自律和自理的管理能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 學生透過公民課堂，認識如何提升自律和自我管理能力，並養成健康的生活方式。一年級課題為「保護身體」、二年級課題為「作個守時人」、三年級課題為「健康生活習慣」、四年級的課題為「作個守信的人」、五年級的課題為「金錢管理」、六年級的課題為「時間管理」，各級學生透過不同課題來提升自律和自我管理的能力。◆ 2012 年 10 月着小一及小二建立學生個人「行為記錄表」，從而提升學生的自我管理能力。學生家長在「行為記錄表」中對學生的評語都是正面和鼓勵性，而且在四星期的活動中，老師觀察到不少學生有明顯的進步，此外，在家長評語中，不少家長指出學生在抄寫家課冊、收拾書包等方面的自覺性也有提高。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 因為未能收集六級有關提升自律和自我管理能力的問卷，因此未能作出準確的問卷調查。為

了改善這種情況，明年會提醒班主任必定要提交與提升自我管理能力有關的課題的問卷，包括：一年級課題為「保護身體」、二年級課題為「作個守時人」、三年級課題為「健康生活習慣」、四年級的課題為「作個守信的人」、五年級的課題為「金錢管理」、六年級的課題為「時間管理」

- ◆ 小一及小二學生個人「行為記錄表」推行的時段是相同，在一次一、二年級老師的訪問中，一年級老師認為一年級學生初入學，對小學生活仍未適應，因此建議下學年推行時期推後一些；至於二年級老師認為二年級學生的個人「行為記錄表」應該提早進行，因為愈早訓練學生自理能力愈理想。
- ◆ 明年再推行學生個人「行為記錄表」時，可以分時段進行，二年級學生可於全日制上學時段便開始進行；一年級學生可於 10 月中旬才進行，好讓學生先適應小學生活，這樣對於提升學生的自我管理能力更為有利；此外，下學年學生個人「行為記錄表」內容會加入一些在家中的自理項目，例如：自覺做功課或溫習、早睡早起、收拾校服等。

9.11.2 關注項目二：培養學生尊敬師長的態度

成就

- ◆ 本年度，「禮貌微笑大使」於早上及放學時段輪流當值，向同學和老師說「早晨」及「再見」，作為同學們的榜樣，根據問卷調查，有 85.6% 學生同意透過「禮貌微笑大使」的榜樣，令他們明白到尊敬師長的重要。
- ◆ 參考「學校表現評量」(KPM)家長問卷，在上年度數據顯示有 86.4% 家長同意本校學生尊敬老師，而本年度的相同問卷的數據顯示有 89.9% 家長同意本校學生尊敬老師，比上年度上升了 3.5%。在學生問卷中，在上年度數據顯示有 67.4% 學生同意本校同學尊敬老師，而本年度有 76.7% 學生同意本校同學尊敬老師，上年度同意率上升了 9.3%。

反思

- ◆ 本年度「禮貌微笑大使」於早上及放學時段輪流當值，向同學和老師說「早晨」及「再見」，但小部分「禮貌微笑大使」因為要乘搭校車或參與課外活動，所以只有 83% 大使參與當值工作。此外，在第二學期階段，因為部分「禮貌微笑大使」要參與一些課外活動或補課，有學生需要更改當值時間，令到有些日子出現多名大使一同當值，但有些日子卻只有 1 名大使當值。明年將於第二學期再次詢問大使們當值的時間，之後重新再編排當值表。

9.11.3 關注項目三：提升學生積極的學習態度

成就

- ◆ 根據問卷調查，89.1% 學生同意兩期「積極學習」貼紙獎勵計劃能提升學生積極的學習態度，而 88.4% 學生贊成明年繼續推行有關活動。
- ◆ 兩期「積極學習」貼紙獎勵計劃換禮物人次為 904 人，平均每名學生換禮物約 1.3 次。

反思

- ◆ 高年級學生對「貼紙獎勵計劃」活動興趣不大，在六年級學生問卷數據顯示有 30% 學生不同意貼紙獎勵計劃能提升同學積極的學習態度，此外，六年級問卷調查中，有 29% 學生不贊成明年繼續推行「貼紙獎勵計劃」活動。

- ◆ 雖然只有小部分學生對貼紙獎勵計劃興趣不大，但其實不少高年級同學表示，老師們沒有派發貼紙，相信這是因為高年級課程較緊逼，老師未能於課堂上派貼紙。如果明年繼續推行貼紙獎勵計劃，會在例會時段多些提醒及鼓勵同事派發貼紙獎勵同學。

9.12 圖書組

9.12.1 關注項目一：推廣校內的閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣

成就
<p>「世界閱讀日」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於 4/2013 期間，圖書組已展開多個「世界閱讀日」校內活動，包括「閱換閱快樂」、看圖猜謎語及壁報介紹等。 ◆ 「世界閱讀日」當天的還書期由原來的七天延長至十四天，使借書量大為提升， ◆ 當天有 520 人到圖書館借書，借閱量為全校人數的 80%。較去年有 401 人借閱(佔全校人數的 78.8%)，上升了 1.2%。 ◆ 188 人交回問題大挑戰(看圖猜謎語及認識有關「世界閱讀日」的意義)的答案紙。 ◆ 首次舉辦的「閱換閱快樂」交換圖書活動，圖書館接收了 1168 本圖書，約七成圖書已成功尋找了新主人。部分學生及家長藉此機會捐出大量圖書，只取回少量其他交換者的圖書；餘下的圖書待處理後，由中央圖書館接收為館藏。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「閱換閱快樂」是資源分享及資源再利用的活動，是開啓閱讀新視野的最佳活動，希望透過全校的踴躍參與，一方面可換到自己想要讀的好書，一方面藉由與別人交換的活動中，重新展現好書的生命力。來年如繼續舉辦，收集圖書的限期由今年五天延長至十天，相信可有助增加換書的數量。

9.12.2 關注項目二：培養學生良好的閱讀態度

成就

自律自學龍虎榜

- ◆ 本學年圖書組首次將自律及自學的概念帶給學生。每兩個月統計及公佈個人最高借閱量首二十名的同學，且準時歸還圖書，頒發證書，以示讚揚；並於中央圖書館內展示獲讚揚同學能準時歸還圖書的心得。
- ◆ 從每兩個月作一次「過期還書統計」得悉，雖學生過期還書的情況尚存在，但人數已較往年下降。
- ◆ 超過 50%學生喜歡龍虎榜及明白依期歸還圖書的重要性。

冷熱知識台

- ◆ 從較少借出率的圖書中，發掘一些有趣卻鮮為人知的冷知識。以有獎問答遊戲形式，透過定期的壁報顯示相關問題，希望提高學生對閱讀圖書全面化和搜尋資訊的興趣，激發對閱讀的自學。
- ◆ 已完成 8 期有獎問答遊戲，每期皆有超過 120 位同學交回答案紙；從學生管理員觀察得悉，以往較少低借出率的圖書已有較多同學查詢存放的位置及閱覽。

反 思

- ◆ 經過冷熱知識台的推介下，以往借出率較低的圖書確是增加了知名度，但因圖書館館藏的複本不多於三本，故此這類型圖書往往只能作推介用途，不能外借。是以往後凡預計作推介的圖書，可針對性地購買複本，上限為五本；並先作短期性推介，於館內閱讀，不設外借。推介期後可自由借閱。相信有助較多讀者可在館內閱覽及尋找答案。

9.13 學業輔導

9.13.1 關注項目 1：訂定教學策略，鞏固學生學業成績及學習態度

成就

- ◆ 各組輔導老師考試前安排溫習週，幫助學生重溫學習重點。檢查老師的教學紀錄及二零一三年六月教師問卷調查顯示：100%的輔導老師於考試前均安排溫習週，替學生溫習。
- ◆ 各組輔導老師於考試前數星期安排小測，讓學生找出弱項，努力學習。檢查老師的教學紀錄及二零一三年六月教師問卷調查顯示：100%的輔導老師於考試前安排小測，找出學生未掌握或已忘記的學習重點，重新學習。
- ◆ 輔導學生的小測未達標，輔導老師修改小測小部份內容，學生必須重測。檢閱重測卷及二零一三年六月教師問卷調查顯示：100%未達標的學生進行重測，所有輔導老師將學生重測及後測的成績紀錄妥當。
- ◆ 三次校內考試前，100%輔導老師均替小測未達標的學生進行重測。一至五年級重測學生全學年有 52 人，其中 36 人重測達標，佔 69.2%，已達預期目標。

反 思

- ◆ 小測後重測可繼續推行。小測後重測的達標率是 69.2%，這顯示學生只需針對性及目標為本的輔導，成績可提升，建議下年度繼續推行這項教學策略。學生取得達標分數，有助建立他們的自信心，推動積極學習。

- ◆ 向校方建議輔導老師由任教普通班的科任老師擔任為佳。正規課老師瞭解學生的學習情況，明白他們的需要；輔導老師若是同一位老師或任教該級的普通班科任老師，因著明白學生需要及熟識課程，較能提供適切輔導。此外，輔導後的成績，科任老師可在正規課即時跟進，學生得到連續性評估與支援，有助提升學業成績。
- ◆ 彈性處理「小一中文小組教學試驗計劃」。因該計劃需要 50 小時學習時數，明年一、二年級中文輔導需延長輔導時間至 45 分鐘，連續三天，兩位老師同時進行輔導。
- ◆ 小一輔導在音樂室進行成效欠理想。原因是學生上落需要很多時間，音樂室桌椅不太合適及音樂室電腦很慢，學生需提早回課室執拾書包等，建議校方另外安排室別進行此項輔導。

9.13.2 關注項目 2：選定適合入讀課後輔導的學生提供全年學業輔導

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 根據學生上年度的學業成績，於九月份選出合適的學生進行課後輔導，並為二至五年級提供課後輔導的初選學生名單及正選學生名單。◆ 為提供連續性輔導，課後輔導不分階段，學生全年接受學業輔導，並定立課後輔導全年時間表。輔導時間由二零一二年九月二十四日至二零一三年五月三十日。在第十、十一週(十一月五日至十六日)及第二十六、二十七週(二月二十五日至三月八日)為本校第一、二學期考試週，課後輔導暫停。◆ 為配合「小一中文小組教學試驗計劃」，2012年11月19日小一英文輔導組將4名小一學生調往中文輔導組，學校即時與一年級英文科老師商討，並按著英文科成績，安排4名小一學生加入英文輔導組。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 根據第一學期考試成績，全部學生不宜離組。因為每級只設英文及數學各一組，而入組的學生是全級成績最弱，他們的成績較難有大躍進。就算他們的成績有進步，仍要靠輔導來鞏固他們的學習。

9.14 特殊教育服務及學生支援

9.14.1 重點發展項目一：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 小一及早識別計劃方面，老師識別了十三位懷疑有學習困難的學生，於十二月為上述每一個填寫《小一學生之學習情況量表》標準版本。在一月與科任老師開會進一步瞭解學生的學習情況，即時提供支援。在三月與教育局學校發展主任商議後，認為顯著學習困難的學生有七人，輕微學習困難的學生有三人，沒有學習困難的學生有三人。學校已為小一學生由九月起提供學業輔導：星期一及星期四的導修課進行英文及中文輔導，又把經評定為有學習有困難的學生安排入讀中文、英文輔導班。三月至五月進行小老師計劃，由十九名較高年級的學生輔導九名小一學生，一星期進行二至三次「讀默寫計劃」，所有學生成績均有進步。◆ 加強輔導教學計劃方面，學校為二年級至五年級有特殊學習困難及成績稍遜的學生提供課後輔導。100%讀寫困難及成績稍遜屬第二層次的學生，學校替他們進行調適。老師替三十名學生填寫調適表，調適內容包括課程調適、功課調適、評估調適。考試調適方面，三十一名學生延長考試時間10分鐘，四名學生抽離讀卷，一名學生坐課室後面。學校成功為十名有特殊學習困難及成績稍遜的五年級學生開設英文抽離輔導，並為二至五年級學生開設小班，每班人數約20人。◆ 學業輔導方面，學校為二至五年級成績稍遜的學生開設九組課後輔導，每組人數十至十四人，開設的組別是中文、英文、數學。91.8%四至六年級拔尖班學

生成績達八十分以上。學校為三年級、五年級及六年級學生安排的補課，**學生**出席率達 100%。

反思

- ◆ 學校於學生入讀小一前安排分班試，找出成績稍弱的學生，於九月替他們進行及早輔導，打好學術基礎，這項措施獲教育局稱讚，明年可繼續推行。
- ◆ 小一學生被評定為懷疑有學習障礙後，他們等到小二下學期末才有教育局教育心理學家到校替他們做評估，時間相隔太長。若有駐校教育心理學家，不但可即時做評估，還可提供讀寫小組、情緒行為小組訓練，及向教師和家長提供專業意見。
- ◆ 「加強輔導教學計劃」方面，下學年適合入讀加強輔導教學的人數分布，三年級有八人，學校可於這一級安排抽離輔導。他們以小組形式上課，對學業成績會帶來更好的效果。
- ◆ 為五年級學生舉辦的中文、英文、數學增潤課程，74.5%學生成績有進步，建議**下學年**延長六年級中文、英文、數學的增潤班推行**時間**至全學年。

9.14.2 重點發展項目二：善用評估資料，促進學習

成就

- ◆ 學習程度測量評估方面，學生支援小組檢視全校學生成績，及根據『特殊教育資訊管理系統』(SEMIS) 的學生名單，於二零一三年六月二十日進行「學習程度測量評估」。六十名舊生中，有 57 人(95%)同意參與評估。另外有五名中文、英文、數學其中兩科成績均在四十分以下的新增學生，所以全校共有六十二名學生參與是次評估。
- ◆ 校本言語治療服務方面，全校六十三名語障學生得到個別及小組治療。學期初，老師轉介 25 名懷疑有語障學生給言語治療師，100%懷疑有語障學生得到評估，有 18 個轉介個案被診斷為溝通障礙。在家長日，學校邀請 14 位家長與言語治療師會面，商討如何提升學生的說話技巧的策略，100%被邀家長出席。言語治療師為二至六年級十二名學生進行「讀寫小組」訓練，為期六節，每節四十五分鐘。

反思

- ◆ 第三學期考試後，學生的心情特別輕鬆，故此學習程度測量評估的評核時間，宜盡量貼近第三學期考試後，成績會較真實地反映他們的學習情況。但部份學生知道此份試卷不計分數，他們作答馬虎，需多加提醒。
- ◆ 「校本言語治療服務」方面，本年度將言語治療師留校時間延長至下午四時四十五分，希望家長接放學時多留一會兒，出席學生的訓練，從觀課所學到的策略帶回家中。但是，本年度家長出席觀課人數只得 7 人。下年度需要增加事前與家長聯絡，言語治療師必須預先通知學生下次接受治療的時間，讓家長預留時間出席。此外，言語治療師宜增加透過電話與家長聯絡，鼓勵家長出席。「語言大使計劃」方面，因為言語治療師設計每次語言大使替語障學生進行服務時，必須由她直接監察，有 85%語言大使協助低年級語障學生只有八次。此外，

言語治療師與中文老師協作方面，中文老師反映言語治療師的教學策略較保守，內容簡單，欠缺全面，未能滿足老師所提出的要求。再者，因為讀寫小組較多專注力不足的學生，言語治療師在短時間內較難處理他們的行為問題，故只有 77.5% 學生認為讀寫小組有助他們學習。

9.14.3 重點發展項目三：培養學生的自我管理、禮貌及勤學上進

成就

- ◆ 學校參與支援自閉症學生計劃，當中包括為校內有自閉症的學生安排社交小組訓練，以提昇學生的社交技巧。訓練分為 3 個小組進行，共 11 名學生參加，各組出席率分別為 100%、94% 及 93%。根據學生問卷顯示，100% 參與學生認同參加小組後，他們學會多留意別人的表情、動作等，並猜測別人的想法；91% 參與學生則認同活動所學到的知識和技巧符合他們的需要。
- ◆ 與學業輔導組合作，推行「小老師計劃」。當中，輔導組主要以一對一形式(一名高小學生配對一名自我管理較弱的初小學生)，以協助他們提升自我管理能力。活動共 6 名小四至小五學生參加，並配對 7 名小一至小二學生。根據學生問卷顯示，小老師及接受協助的學生均全部認同活動為他們帶來以下至少其中一項得著：幫助學生學習收拾書桌及書包、提升自我管理能力及提升自律性。

反思

- ◆ 有關支援自閉症學生計劃之小組訓練，期望能加強「自理」元素。
- ◆ 期望輔導組所推行之小老師計劃，能增加參與學生人數，並能增強「自我管理」與「自律」元素。

~~完~~