

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



周年校務計劃

二零一四 至 二零一五年度

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
周年校務計劃書(14/15)

關注項目一：培養孩子成為知禮守規、勤奮上進、自律、自理的好學生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立學生知禮守規、勤奮上進的良好行為及態度	<ul style="list-style-type: none"> 張貼「課室守規」與「知禮守規小貼士」，在集會、正式課堂及非正式課堂教導及提示學生，並加強常規訓練，並以「常規觀課」檢視成效 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 班主任對學生的觀察及評分 所有由2012年度起仍未接受常規觀課的老師及新入職的老師全數完成觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 進行常規觀課 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 全校老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 延續「啟發潛能教育」的理念，結合「班級經營」的策略，教師與學生一同制定班規，建立更好的學習環境 	第一及第二學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上班主任認同學生能遵守「準備轉堂守則」 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 老師問卷 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 錦旗
	<ul style="list-style-type: none"> 安排社交小組訓練，改善學生的社交技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上參與學生認同活動幫助他們提升社交技巧 75%或以上參與學生的班主任滿意參與學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 教育局 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 延續表揚及獎勵文化(推行「表揚學生計劃」) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成獎勵活動 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀 禮物
2. 學生能養成良好自我管理的習慣(自律、自理)	<ul style="list-style-type: none"> 推行「友愛大使計劃」及「關愛大使」計劃幫助小一學生遵守課室規則及適應小學生活 	14年9至10月 15年3至5月	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上一年級科任老師同意此計劃有助小一學生遵守課室規則及適應小學生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 小一科任老師 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 糖果 貼紙及小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「試後反思表」、「行為量表」、「物品備忘表」及學術交流等活動加強及實踐學生自我管理能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上老師認為學生在自備用品上表現理想 90%或以上參與學生能自訂行李清單來收拾行李。 90%或以上參與學生能填妥旅遊雜費支出表及進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷及觀察 欠帶用品的學生名單 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	/

關注項目二甲：追求卓越-提升學生的學業表現及培養自學能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鞏固及提升學生語文和數學運算能力	<ul style="list-style-type: none"> 推行「課堂五分鐘」，鞏固學生的朗讀及閱讀能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生曾於中文科及英文科參與「課堂五分鐘」 	<ul style="list-style-type: none"> 匯報記錄表 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程發展主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參加中文大學「喜閱寫意——建構校本語文教學方案」，鞏固小一及小二學生認讀字詞能力和構詞力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上老師同意小融合式課程能提高學生認讀字詞的能力和構詞力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 中文科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科利用普通話一分鐘、普普龍劇場、普通研習班及語音工作紙，提升學生語言能力及拼音能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的語言及拼音能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生習作 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦英文日及普通話日，鼓勵學生多說、多聽英語及普通話 訓練學生主持午間廣播及校園電視台節目 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每一期有50%或以上學生參與英文日及普通話日攤位 學生聽說兩文三語的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 普普人及Super Kids統計 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 IT組 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「強化應用題計劃」及「解題多步曲」活動 利用速算練習，鞏固學生基本運算能力 完善各級速算練習，使練習內容能應用速算技巧，如加法結合律、交換律 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能依循“解題多步曲”的步驟解答應用題 85%或以上學生在速算練習的答對率達至良好或以上等級 70%或以上學生在強化應用題計劃答對率為80% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 課堂觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 數學組 數學科任老師 	/
2. 延續發展學生的創意思維及批判性能力	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本思維課程及於星期五綜合課進行校本思維課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上教師表示校本思維課程能促進發展學生的高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校本思維發展架構文件 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科於溫習工作紙、小測及考試加入情境題以提升學生批判性思考能力 學生完成剪報工作紙後進行分享活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的批判性思考能力得到提升 80%或以上老師同意剪報工作紙分享活動能提升學生批判性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業表現 匯報記錄表 課堂觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 科主任 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化各級音樂創作課程，學生在課堂上創作音樂及互評創作成果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生同意創作課活動能發展創作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科於課堂中引入學生互評 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為學生互評有助提升體育技能 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 學生互評表 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科教師 	/
3. 因材施教，加強照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 各科發展校本資優課程，提供機會發揮學生的潛能，追求卓越 推行「銀禧大使計劃」及舉辦不同類型的活動及比賽，發展學生的潛能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組製訂的計劃能切合不同學生的學習需要 各科組成立大使團隊 學生參與不同類型的活動及比賽，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 會議記錄 教師問卷 活動組紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 學業輔導組編排不同「拔尖保底」課堂 舉行備課會議檢討及調適教學策略及學習內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級編排「拔尖保底」課堂 中英數備課會議能按學生的能力設計不同的教學策略及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 會議記錄 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	/
4. 善用評估的分析，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> 召開成績分析會議，科主任及科聯絡人按分析資料，設計跟進教學策略及活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期試後召開一次成績分析會議及科聯絡人會議 各科能根據數據分析擬定具針對性的教學策略及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 科主任 	/
5. 培養學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 課程組及各科優化自學計劃 鼓勵學生於課堂內摘錄筆記，與及在課前備課 於課室內設立自學角 鼓勵學生借閱圖書 善用網上學習平台，增加自學機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生自學能力得到提升 學生能運用學校提供的資源進行自學 90%或以上四至六年級學生同意於課堂摘錄筆記有助學習 90%或以上四至六年級科任老師同意學生於課堂摘錄筆記有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 課堂觀察 教師問卷 數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 	/

關注項目二乙：追求卓越-促進教師專業發展，提升教學效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂學與教	<ul style="list-style-type: none"> 建立優良課堂常規，營造良好的學習環境 	14年8月	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組與課程組修訂課堂常規 90%教師認為制定課堂教學常規，有助課堂管理 教師在課堂上落實課室常規 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 會議記錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 課程發展主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 全年設2個同儕觀課期，每期全校統一及訂定觀課及評課重點：提升提問層次及內容及學生的課堂參與佔課堂時間的一半 透過常規觀課、科務觀課及同儕觀課，評估學生的學習表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上教師認為共同備課及觀課有助提升學與教的質素 90%教師認為觀課計劃有助教學反思 各備課小組按照計劃完成各項觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課及觀課指引 觀課記錄表 會議記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 訓導主任 教務主任 	/
2. 推動教師專業發展活動	<ul style="list-style-type: none"> 課程組舉辦教師培訓、教學分享會，加強評課技巧，促進教學反思，回饋學與教 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成各項教師培訓活動，教師能針對觀課重點實踐有關評課技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與聯校及教育局教師專業發展活動專業知識 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師全年最少參與一次聯校及教育局教師專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	/
3. 加強對科務發展的管理、支援、協調、溝通及督導	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開「課程發展委員會」及「課程核心小組」會議，加強對科務發展的管理、支援、協調、溝通及督導 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 定期每年舉行最少四次課程發展委員會會議 平均每月舉行最少一次課程發展核心小組會議，有效協調各科組規劃及推動校本課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	/