

2014-2015 年度特殊教育服務及學生支援工作計劃

關注事項 1：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 召開會議商討及早支援策略。 開展「小老師計劃」。由高年級學生擔任小老師，每星期替小一學生進行兩次「讀默寫計劃」。小老師正確批改默寫部份，給予獎勵；小老師及小一學生每次簽署作實。 被識別為顯著學習困難的學生被安排入讀輔導班 	<ul style="list-style-type: none"> ●14年12月 ●15年1月 ●15年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 ●80%小老師每星期替小一學生進行兩次「讀默寫計劃」，並完成批改、獎勵及簽名。 ●100%被識別為顯著學習困難的學生入讀輔導班，及班主任認為他們的成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查量表 ● 檢閱會議紀錄 ● 檢查小老師小冊子 ● 檢查輔導班名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 一年級班主任 ● 中、英、數科任 ● 一年級中文科及英文科老師 ● 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習量表 ● 評估結果 ● 小冊子 ● 輔導課教材
<p>1.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 三、五年級提供英文抽離輔導。 二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 ●14年9月至15年6月 ●全學年 ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%有特殊教育需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱組別的學生名單 ● 查閱 SEN 總表 ● 查閱四、五年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 學業輔導組 ● 全校老師 ● 四、五年級負責抽離英文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表格 ● 調適表 禮物/文具/教材 \$2500

<p>1.3 學業輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為一至五年級成績稍遜學生安排課後輔導。 為四至六年級學生安排拔尖課。五、六年級英文班全班拔尖。 安排三、五、六年級學生補課。 為五年級學生於下半年安排中文、英文、數學增潤課程。 課後輔導多使用步驟分析法，詳細解釋學科的基礎知識。 拔尖課提供靈活而多元化內容，提升學習領域。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 開設一至五年級課後輔導課，每組不少於八人。 85%或以上拔尖班學生成績八十分以上。 75%或以上參與增潤課程的學生成績有進步。 100%課後輔導老師使用多元化教學，詳細解釋學科的基礎知識。 100%拔尖課老師提供靈活而多元化內容，提升學習領域。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱課後輔導表格 檢閱成績 查閱點名簿 教師問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組輔導老師 拔尖老師 補課老師 增潤老師 課後輔導老師 拔尖課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 補充練習 補充練習 補充練習 工作紙 工作紙

關注事項 2：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 學習程度測量評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生支援總表名單內的學生參與「學習程度測量評估」。 學校按學生考試成績甄選成績稍遜的學生參與「學習程度測量評估」。 	<ul style="list-style-type: none"> 15年6月 15年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 100%在支援總表名單內，而願意接受評估的學生參與評估。 100%在中文、英文、數學其中兩科40分以下，而願意接受評估的學生被安排參與評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱參與評估的學生名單 檢閱評估的學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習程度測量表 3.0 考試成績

<ul style="list-style-type: none"> • 成績稍遜達層次一及層次二的學生得到校本支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 14年9月至15年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%或以上成績稍遜達層次一或二的學生得到校本支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢查學生支援總表 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援總表
<p>2.2 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為全校家長舉行言語治療講座。 • 語障學生帶練習紙出席治言語治療課。言語治療師預早計劃學生下一次上課時間，將通知小便條貼在下次上課前一天的家課冊上。言語治療師給學生獎勵。 • 家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 • 家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 • 與中文科老師進行個案會議、協作教學，促進學習。 • 進行「語言大使計劃」，高年級學生接受言語治療師訓練後，協助低年級語障學生進行說話訓練。 • 開設閱讀小組協助讀寫學生學習。 • 安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 14年12月 • 全學年 • 全學年 • 14年12月 • 15年1月至3月 • 15年2月至6月 • 14年11月至15年5月 • 15年1月至4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上參與家長認為講座有幫助。 • 最少10位語障生帶回練習紙上課。 • 至少8名學生家長到校觀課。 • 80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席 • 90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 • 80%或以上語言大使主動協助低年級語障學生最少八次，並填寫紀錄表。 • 80%或以上學生認為小組有助學習。 • 90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱家長問卷 • 統計記錄表 • 查閱紀錄表 • 查閱出席表 • 口頭查問 • 查閱工作紀錄表 • 口頭查問 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 言語治療師 • 言語治療師 • 言語治療師 • 學生支援組 • 中文科老師 • 學生支援組 • 言語治療師 • 語障學生的中文教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃津貼 \$105480 • 問卷 • 練習紙 • 簡報 • 評估報告 • 語障教材 • 色帶、練習紙 • 讀寫教材 • 語障教材

關注項目 3：培養學生的社交技巧及自我管理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 小組活動</p> <p>為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與學生認同活動幫助他們提升社交技巧 ● 75%或以上教師滿意參與學生的表現 ● 85%或以上出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 參與率統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 教育局 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局津貼
<p>3.2 友愛大使計劃</p> <p>以一對一形式，一位友愛大使(小四至小六學生)配對一位自我管理較弱的學生(小一至小三學生)，協助該生學習收拾書桌及書包，以提升學生的自我管理能力。</p>	15年3至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包 ● 75%或以上教師滿意參與學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友愛大使工作進度表 ● 貼紙 ● 小禮物

關注事項 4：提供功課輔導及多元化活動幫助學生成長

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 校本課後學習及支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排功課輔導班，為家境清貧的小二至小六學生提供可持續的課後支援學習。 ● 為家境清貧的小二及小六學生安排成長課、課外活動及手工班，提供課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野，建立 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上功課輔導班的學生認為計劃有助他們學習。 ● 80%或以上學生認為課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感，擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業輔導組 ● 學業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局津貼

自信。					
-----	--	--	--	--	--

關注項目 5：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 小組活動</p> <p>為學生安排以情緒管理為主題的小組活動，以提升學生的情緒管理技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生認同活動幫助他們認識不同的情緒 90%或以上學生認同活動幫助他們認識不同適當舒緩負面情緒的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 禮物
<p>5.2 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。</p>	全學年	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 <p>小五及小六參與的學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認為活 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 時間及場地配合 「成長的天空計劃(小學)」津貼(\$100,700)

		<p>動讓他們學懂「肯接受別人意見」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 			
--	--	--	--	--	--

關注項目 6：提升教學效能(教師專業發展)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6.1 講座</p> <p>為全校教師舉辦與特殊教育需要學生相關主題的講座。</p>	14 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上教師認同在活動中所學習到的知識能夠應用在日常的課室管理中 • 90%或以上教師表示會嘗試將在活動中所學習到的知識應用在日常的課室管理中 • 50%或以上教師表示曾將在活動中所學習到的知識應用在日常的課室管理中 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局津貼