

2015-2016 年度特殊教育服務及學生支援工作計劃

關注事項 1：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 小老師計劃</p> <p>由高年級學生擔任小老師，每星期替小一學生進行兩次「讀默寫計劃」。小老師用心幫助小一學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 16年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小老師每星期替小一進行兩次「讀默寫計劃」，並用心幫助小一學生。 ● 小一學生認為小老師能幫助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查小老師小冊子 ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級中文科及英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子
<p>1.2 友愛大使計劃</p> <p>一位友愛大使(小四至小六學生)配對一至兩位自我管理較弱的學生(小二至小三學生)，協助該生學習收拾書桌及書包，以提升學生的自我管理能力的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 15年11月至16年4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包。 ● 75%或以上參與學生的班主任滿意參與學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友愛大使工作進度表 ● 貼紙 ● 小禮物
<p>1.3 語言大使計劃</p> <p>高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 16年2月至16年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上語言大使積極協助低年級語障學生最少八次，並填寫紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱工作紀錄表及老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 色帶、練習紙
<p>1.4 抽離上課</p> <p>學生上抽離課時認真學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 15年9月至16年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上抽離上課的學生認真學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、六年級負責抽離英文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

關注事項 2：優化學與教，提升學生學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校系統層面：協助學校制定學生由轉介至接受支援服務的政策及機制。 ● 教師支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師及早識別高危學生及介入服務。 2. 為教師和學校人員提供專業意見。 3. 為教師舉行專業發展活動。 ● 學生支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供教育心理評估。 2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 年 9 月至 16 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功制定學生由轉介至接受支援服務的政策及機制。 ● 90% 教師認為教育心理學家的專業意見有幫助。 ● 90% 教師認為教師專業發展活動有助照顧有不同教育需要的學生。 ● 70% 學生個案得以評估 ● 85% 教師認為提供的介入服務有助解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查相關政策與機制文件 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 學生支援組組長 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介機制 ● 評估機制 ● 支援策略與機制

<p>2.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課後輔導多使用多感官教學法，刺激學習，建立自信。 • 與資優教育發展組協作，優化拔尖課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 15年9月至16年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%輔導老師使用多感官教學法，刺激學習，建立自信。 • 學生對學習有更大信心。 • 100%拔尖課老師認為與資優教育發展組協作，優化了拔尖課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 課後輔導老師 • 拔尖課老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙
<p>2.3 提升教師專業發展 為教師提供「多感官教學法」工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16年3月 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為工作坊增加他們對多感官教學法的認識，有助他們教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> • 簡報 • 問卷

關注事項 3：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 • 召開會議商討及早支援策略。 • 被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 15年12月 • 16年1月 • 16年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 • 100%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班或由小老師進行輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢查量表 • 檢閱會議紀錄 • 檢查輔導名單或小老師小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 一年級班主任 • 中、英、數科任 • 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習量表 • 評估結果 • 輔導課教材

<p>3.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 四、六年級提供英文抽離輔導。 二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 100%有特殊教育需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱組別的學生名單 查閱 SEN 總表 查閱四、六年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 學業輔導組 全校老師 四、六年級負責抽離英文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 表格 調適表 禮物/文具/教材 \$2500
<p>3.3 學業輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為一至五年級成績稍遜學生安排課後輔導。 為四至六年級學生安排拔尖課。五、六年級英文班全班拔尖。 安排三、五、六年級學生補課。 為六年級學生安排中文、英文、數學增潤課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上拔尖班學生成績八十分以上。 70%或以上參與增潤課程的學生成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱課後輔導表格 檢閱成績 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 輔導老師 拔尖老師 補課老師 增潤老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 補充練習

關注事項 4：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 為全校家長舉行言語治療講座。 語障學生帶練習紙出席治言語治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> 14年12月 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上參與家長認為講座有幫助。 70%語障生帶回練習紙上課。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱家長問卷 統計記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 言語治療師 學生支援組 	<p>計劃津貼 \$116576</p> <ul style="list-style-type: none"> 問卷 練習紙

<ul style="list-style-type: none"> • 語障學生回家溫習練習紙。 • 家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 • 家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 • 與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學習。 • 開設閱讀小組協助語障及有讀寫的學生學習。 • 安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 15年12月及16年3月 • 16年1月至3月 • 15年11月至16年5月 • 16年1月至4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%語障學生回家溫習練習紙。 • 至少10名學生家長到校觀課。 • 80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席面談。 • 90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 • 80%或以上學生認為小組有助學習。 • 90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭查問 • 查閱紀錄表 • 查閱出席表 • 口頭查問 • 口頭查問 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科老師 • 言語治療師 • 語障學生的中文教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估報告 • 語障教材 • 讀寫教材 • 語障教材
--	--	---	--	---	--

關注項目 5：培養學生的社交技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.1 小組活動 <ul style="list-style-type: none"> • 為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上參與學生認同活動幫助他們提升社交技巧 • 75%或以上參與學生的班主任滿意參與學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 學生支援組 • 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組物資

關注項目 6：提升學生的情緒管理技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6.1 小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生安排以情緒管理為主題的小組活動，以提升學生的情緒管理技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生認同活動幫助他們認識不同的情緒 90%或以上學生認同活動幫助他們認識不同適當舒緩負面情緒的方法 75%或以上參與學生的班主任滿意參與學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 禮物
<p>6.2 成長的天空計劃(小學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。 	全學年	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 <p>小五及小六參與學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空計劃(小學)」津貼

		<ul style="list-style-type: none">● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」● 85% 或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」			
--	--	--	--	--	--