

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

學校周年計劃

2015-2016

1. 我們的目標

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生有自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的 ability，提高他們的藝術修養。

2. 我們的校訓

非以役人 乃役於人

3. 關注事項

- 3.1 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生
- 3.2 優化學與教，提升學生學習效能

1. 關注事項: 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強學生在生 活中學習及實 踐基督 真理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教科的活動，如：週五興趣活動課、學生團契、親子日營及日常教學，讓學生多認識聖經中仁愛的教導。 ● 舉行講座、週會、早禱，增強學生對愛己的認識。 ● 透過活動，讓學生學懂珍惜生命，如一人一花計劃。 ● 透過表揚及獎勵計劃，讓學生肯定自我，建立自信。 ● 誘導表現欠理想的學生改過遷善。 ● 透過週會、早禱、講座、背誦經文，讓學生分享神給人豐足的賜予，並珍惜之。 ● 透過宗教及探訪活動，讓學生懂得向神、向人感恩，並按神的要求生活，活出仁愛喜樂的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生曾以文字或圖畫(週記/繪畫)記錄愛己的事情 ● 85%或以上學生(小一及小二)喜歡週五宗教科興趣活動課 ● 80%或以上參與講座的學生同意性教育講座能增加學生對自己青春期的生理及心理轉變的認知，從而接受自己 ● 80%或以上學生同意「一人一花計劃」能學懂珍惜生命 ● 80%或以上學生認同透過表揚及獎勵計劃，讓學生肯定自我，建立自信 ● 65%或以上參加計劃的學生在年終的表現記錄有改善 ● 80%或以上的學生認為所學的金句能提醒他們成為仁愛的學生 ● 舉辦宗教週活動及探訪活動，讓學生實踐所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生加 / 扣操行分及優缺點記錄 ● 教師觀察 ● 教師及學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學 年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「愛己 事項」 ● 記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提高學生自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「我的目標」，讓學生學習規劃時間的運用。 ● 在早禱，由學生和老師向學生分享善用使用時間的方法 ● 家長檢視學生在家運用時間的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上班主任認同「我的目標」有助提高學生自我管理的能力 ● 70%或以上家長同意學生在善用時間上有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生的行為表現 ● 學生問卷 ● 家長問卷(第一及三學期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15年9月至16年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學生個人時間表」

2. 關注事項: 優化學與教，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過適切學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的學習需要，推動各科進行課程調適，設計多樣性的學習活動及課業，包括按能力分組教學、優化校本資優課程等，使不同學生均能發揮所長，提高學生的學習興趣及自信心。 ● 統整校本高階思維能力架構，就學生的能力和發展需要，探究各科縱向及橫向的階段性發展策略。 ● 重整及規劃現行的跨科協作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成課程調適，有效推行各項課程及教學策略 ● 完成制定校本高階思維能力架構，各科訂定縱向及橫向的階段性發展策略 ● 完成制定翌年進行跨科協作的計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 備課記錄 ● 學生課業及各項課程評估 ● 校本高階思維能力課程文件 ● 跨科協作計劃文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進教師持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂校本教師專業持續發展計劃，如引入教師專業能力理念架構來完善校本持續專業發展工作。 ● 引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧。 ● 建基於現有教師學習社群，優化共同備課、課堂研究及經驗分享，檢視及評估課堂成效，提升教師教學效能。 ● 優化同儕觀課文化，聚焦交流照顧學生的多樣性、自學能力等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成制訂校本教師專業持續發展計劃 ● 80%或以上教師表示透過共同備課、同儕觀課、課堂研究及經驗分享，檢視及評估課堂成效，能夠提升教師的教學效能 ● 80%或以上教師表示透過共同備課及同儕觀課，聚焦交流照顧學生的多樣性及自學能力，有助設計課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 同儕備課及觀課計劃文件 ● 觀課表記錄 ● 教師問卷調查 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 ● 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷
3. 提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及優化現有自學技巧的培訓措施，如摘錄筆記、研習技能等，提供進一步策略性指導、支援及跟進，讓學生獲得更多成功經驗。 ● 優化課堂結構以帶動學生的自學能力及態度，如備課/預習、合作學習、小老師、口頭匯報及展示所學，逐步發展自學能力。 ● 參與由香港大學主辦「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，培養學生自學能力，亦提升學生的自我學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立各級指標，學生按年學習及掌握有關自學技巧，包括摘錄筆記及研習技能 ● 優化了的課堂結構，能讓學生展示所學，有效帶動學生的自學能力及態度 ● 75%或以上五年級同學及科任老師同意參加「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，能夠提升學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教學計劃 ● 觀課檢討表 ● 學生訪談 ● 學生筆記本 ● 備課記錄 ● 學生及教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷