

關注事項 1：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生

成就

- ◆ 在二月至五月進行小老師計劃，由十六名較高年級的學生輔導八名小一學生，五位小二學生輔導同班同學(2B 班由 2016 年 11 月開始進行)，一星期進行二至三次「讀默寫計劃」。根據檢閱小老師小冊子，86%小老師每星期替小一小二進行二至三次「讀默寫計劃」，用心幫助小一小二學生，批改後簽名及給予獎勵，提升他們的學習信心。100%小一小二學生認為小老師能幫助他們學習，認識更多詞語。
- ◆ 2016 年 10 月 28 日為 15 位 4-5 年級友愛大使進行訓練活動及 2016 年 11 月 16 日進行友愛大使計劃講解後，由 2016 年 11 月 28 日開始，友愛大使開始為 15 位 2-3 年級自理能力較弱的學生進行單對單(一名高小學生配對一名自我管理較弱的初小學生)的教授及獎勵計劃。以協助他們提升自我管理能力。根據學生問卷顯示，87%學生(包括 15 位友愛大使及 15 位 2-3 年級學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包。
- ◆ 學校選出六位五年級語言大使，協助一年級語障學生進行說話訓練。查閱工作紀錄表，100%語言大使積極協助低年級語障學生完成 8 次訓練，並得到教育局言語及聽覺服務組周小姐的高度讚賞，認為她們皆能清楚指導語障學生表達圖意，亦能與語障學生建立良好互信的關係。
- ◆ 在 2016 年 12 月至 2017 年 5 月進行遊戲小組。活動邀請了一些善於社交的同班同學，在午休或小息時間協助社交技巧較弱的自閉症學生，增加這些學生與同學的互動機會。根據教學助理葉姑娘的觀察及受助的 10 位同學的回應，他們都能在遊戲中學習到恰當的社交禮儀、說話及面對輸贏的態度。
- ◆ 遊戲小組在午休及小息時間進行，讓一些社交技巧較弱的自閉症學生參與桌上遊戲，從中學習社交技巧。90%社交技巧較弱的自閉症學生能在日常校園生活中與同學更好的相處，85%社交技巧較弱的自閉症學生能在日常校園生活中與同學更好的相處。

反思

- ◆ 老師挑選學生擔當小老師時，繼續挑選一些有責任感的學生，能按時當值。此外，今年小老師計劃推展到二年級，成果令人滿意，下年度可繼續推行，推行時段可由 2017 年 11 月至 2018 年 4 月，因為如果全年推行，受助學生會感到疲乏。
- ◆ 「友愛大使」已推行多年，鼓勵友愛大使參與一年以上的服務，以能將他們的經驗累積及傳承，幫助更多有需要的學生。另外，只有 40%的班主任自學生參與「友愛大使計劃」後滿意參與學生的自理表現。老師認為大部份的同學均見進步，尤其是高年級同學的自信心明顯加強；低年級同學的自理能力上亦有提升但與其他同學仍有差距。輔導組的老師亦建議與訓導組的關愛大使合併，以讓計劃整合及優化，讓學生有更長時間的學習。
- ◆ 今年度被選出的六位五年級語言大使都是有上年度的語言大使，她們曾有一年的服務經驗，故她們的表現十分出色，並得到教育局言語及聽覺服務組周小姐的高度讚賞，但她們的服務將會在 2019-2020 學年完結，為傳承她們的服務經驗，建議明年原用這六位語言大使，並邀請六位四年級學生分別跟隨語言大使替一年級語障學生訓練，作為實習並吸取經驗之用，有助維持訓練的質素。
- ◆ 六位五年級語言大使與一年級語障學生在課室進行說話訓練時，往往被班內同學的聲音騷擾。雖然語言大使能盡力進行說話訓練，但未能為一年級語障學生提供最佳的學習環境，建議下年

度在樓層的走廊進行。

- ◆ 由於 80%受助學生的班主任認同遊戲小組能讓學生有更多及更有效的機會學習社交技巧，故建議明年請教學助理葉姑娘諮詢有關老師的意見，挑選一些特別需要協助的自閉症學生參與遊戲小組。

關注事項 2：優化學與教，提升學生學習效能

成就

- ◆ 校本教育心理服務學校系統層面方面，教育心理學家林鈞鴻先生提供專業知識和意見，使學校成功制定學生由轉介至接受支援服務的政策及機制，及制定評估調適政策。
- ◆ 校本教育心理服務學生支援層面方面，100%學生個案得到教育心理學家林先生替他們進行智力及讀寫障礙評估，成功識別出學生是否有讀寫障礙。
- ◆ 輔導教學透過適切多元化學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性。課後輔導多使用多感官教學法、實際體驗法及步驟分析法來刺激學習，建立自信。根據二零一七年六月教師問卷調查顯示：100%輔導老師全年最少六次採用多感官教學法，每學期最少二次。學生學習透過多種感官方法，將學習內容從短期記憶轉化為長期記憶，加深對學習內容的認識。100%輔導老師在課堂記錄表記錄全年最少九次讓學生透過實際體驗學習，每學期最少兩次，學生親身體驗學習歷程，提升學習動機及學習興趣。100%輔導老師使用步驟分析法，並認為它是有效的學習策略。此外，學業輔導組繼續與資優教育發展組合作，拔尖老師與資優教育發展組組員會議，商討拔尖課程。根據教師問卷調查顯示：100%拔尖課老師認為與資優教育發展組合作，優化了拔尖課程。
- ◆ 2016年8月24日學生輔導主任與校本教育心理學家戚姑娘，為全校教師舉辦「危機處理」--處理學生情緒行為問題教師工作坊，以加強教師面對學生情緒行為問題時的應變技巧。97%教師認同工作坊能提升他們處理學生情緒行為問題的能力；97%教師認同工作坊對他們有正面的幫助。

反思

- ◆ 校本教育心理服務教師支援層面方面，根據二零一七年六月教師問卷調查顯示：只有 63%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助。部份老師反映林先生對學生情況欠缺實質瞭解，給予的意見比較模糊，課堂上難以執行；有時甚至教育心理學家提供的意見，與老師的期望有很大差異，未能針對性解決學生問題。建議下學年增加老師與教育心理學家的溝通機會，共同商討建設性策略。
- ◆ 教育心理學家林鈞鴻先生沒有為教師舉辦專業發展活動，來照顧不同教育需要的學生。主要原因是今年訪校次數由去年 20 次減至 15 次，學校需要評估的學生人數不少，老師對於支援有特殊教育需要學生的知識都有相當認識，故此在沒有足夠時間下，學期初教育心理學家與學生支援組會議時，同意優先處理學生的評估及跟進，將教師專業發展活動留待下年度進行。建議下學年教育心理學家替老師舉辦「向成績稍遜學生的教學策略」工作坊。
- ◆ 校本教育心理服務學生支援層面方面，直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。根據二零一七年六月教師問卷調查顯示：只有 76%教師認為教育心理學家提供的介入服務有助解決問題。透過部份老師及家長反映，教育心理學家未能精準地找到學生問題所在，對症下藥，提供適切的策略與支援。希望下學年透過教育心理學家和老師及家長更多的溝通，提

高支援成效。

- ◆ 老師對多感官教學法、實際體驗教學法及步驟析法大致上已能掌握，建議下年度老師運用此教學法的次數可提高，老師更多運用，學生更多實際體驗，教學相長。
- ◆ 工作坊共 3 小時，部份教師認為長時太長，建議可縮短時間成 2 小時，以提升老師的工作效能。

關注事項 3：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

成就

- ◆ 老師識別了十六位懷疑有學習困難的學生，於十二月為他們每一個填寫《小一學生之學習情況量表》標準版+附加題版本。小一班主任為 100%懷疑有學習障礙的學生填寫量表附加題版本。在二零一七年一月十日及十一日教育心理學家林先生與小一科任老師開會，進一步瞭解學生的學習情況，為他們提供支援，如座位安排、朋輩輔導、功課調適、默書調適和推行小老師計劃等；小一及早識別的量表的結果是顯著學習困難的學生有十一人，輕微學習困難的學生有三人，沒有學習困難的學生有一人。所有被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀課後輔導班或由小老師進行輔導。
- ◆ 學校為一年級至五年級有特殊學習困難及成績稍遜的學生提供課後輔導，於一、二年級提供中文輔導，於一、二、四年級提供英文輔導，於二、三年級提供數學輔導。100%讀寫困難，學校替他們進行(課程、功課、評估)調適。老師替六十二名學生填寫調適表。考試調適方面，三十二名學生延長考試時間 8 至 10 分鐘，其中八名學生抽離讀卷，六名學生說話加時 25%，八名弱聽學生坐近聲源，二十一名學生於考試期間停頓呆坐或執著某些題目時，教師需要特別提點，2 名學生放大試卷。學校為三、五年級提供英文抽離班，為二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少的班別。
- ◆ 為一至四年級成績稍遜的學生開設七組課後輔導，每組人數約十人，開設的組別是中文、英文、數學。為四至五年級學生安排拔尖課，每組十人。四、五、六年級英文班全班拔尖，又安排三、五、六年級學生補課。

反思

- ◆ 學校為小一及早識別被識別為懷疑有讀寫障礙的學生所提供的支援已相當足夠，學校應該繼續沿用此策略，及早識別，及早支援。
- ◆ 數學輔導的級別有兩級，分別是二、三年級。數學科科主任反映小一的數學成績未如理想，若能在小一安排數學輔導，學生的數學能力會提高。
- ◆ 在考試需要加時的學生，可以考慮只為他們在中文、英文、數學、常識四科加時，因為有關學生在其他科目(如：音樂及普通話)都能在指定時間內完成。
- ◆ 部份老師及家長希望三年級保留導修課，故此建議明年補課只設於五、六年級。
- ◆ 根據學生考試成績，75%參加拔尖班的學生的成績有八十分以上，47%參加增潤課程的學生的成績有進步，未能達標。日後需要設法加強學生的學習動機。

關注事項 4：善用評估資料，促進學習

成就

- ◆ 校本言語治療服務方面，言語治療師於 2017 年 2 月 9 日舉辦了「提升學童的提問技巧」家長講座，收回 26 份問卷，100%的家長認為講座有幫助。而 2017 年 2 月 10 日亦舉辦了「提升學童的提問技巧」學生講座，100%的教師認為講座有幫助。透過統計記錄表，90%語障學生能攜帶練習紙出席治療課，並運用練習紙在家溫習。本學年於 2016 年 10 月 12 日及 2017 年 4 月 7 日舉行家長日，根據統計 90%家長於家長日出席並與言語治療師面談，了解學生在治療課的表現，知悉一些跟進方法及如何在家中訓練。
- ◆ 在 2016 年 12 月 14 日，言語治療師分別與三年級及四年級中文科老師進行會議，共同制定協作教學的目標及學習重點，並於 2017 年 3 月 15 日及 22 日，為三年級進行了共八節中文協作教學，亦在 2017 年 3 月 29 日及 4 月日為四年級進行了共八節中文協作教學，100%中文科老師認為治療師的意見有助教學。
- ◆ 語言大使計劃是高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。學校選出六位五年級語言大使，協助一年級語障學生進行說話訓練。查閱工作紀錄表，100%語言大使積極協助低年級語障學生完成 8 次訓練，並填寫紀錄表。
- ◆ 為使小一語障學生家長能更了解學校所提供的支援，在手冊的學校通信欄讓家長得知語言大使計劃，這促使今年度的小一語障學生能定時帶備練習紙安座課室，讓語言大使能順利地為他們進行訓練。
- ◆ 由於今年度語言大使皆有一份練習紙於訓練時備用，故能確保訓練能如期進行，無礙練習的進度，有助小一語障學生有更佳的學習。
- ◆ 言語治療師全年舉辦了三組閱讀小組，每組學生共參與四次課堂，90%學生參與課堂，並且認為活動能提升他們的閱讀及理解篇章的能力。
- ◆ 有 4 名教師觀察中度語障學生的言語治療課，100%教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。
- ◆ 本學年有 8 名家長於平日參與言語治療課，對比以往的出席人數有顯著的增加，有助更多語障學生的家長明白子女的語障情況，提供適切的支援。

反思

- ◆ 今年度被選出的六位五年級語言大使都是有上年度的語言大使，她們曾有一年的服務經驗，故她們的表現十分出色，並得到教育局言語及聽覺服務組周小姐的高度讚賞，但她們的服務將會在 2019-2020 學年完結。為傳承她們的服務經驗，建議明年原用這六位語言大使，並邀請六位四年級學生分別跟隨語言大使替一年級語障學生訓練，作為實習並吸取經驗之用，有助維持訓練的質素。

關注項目 5：培養學生的社交技巧

成就

- ◆ 學校參與支援自閉症學生計劃，當中包括為校內有自閉症的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。訓練分為 A, B, C 及 D 四個小組進行，共 21 名學生參加。A 組及 B 組出席率分別為 90%及 88%，而 C 及 D 組出席率分別為 97% 及 87%。
- ◆ 參與社交小組的學生喜歡參與這小組的活動。根據學生問卷顯示，96%參與社交小組學生認

同活動很有趣，如果明年再舉辦社交小組，他們會有興趣參加。

- ◆ 大部份參與社交小組的學生認為小組能幫助他們懂得運用社交技巧於生活中，根據學生問卷顯示，86%參與社交小組學生認為參加小組後，他們能跟老師的關係更好。
- ◆ 大部份參與社交小組的學生的班主任認為參學生的表現在自我調控情緒方面和回應別人的行為方面都有改善。根據教師問卷顯示，78%老師認為同學能運用不同的策略去調控情緒，86%老師認為同學能因應情況給予合宜的反應或期望出現的行為。
- ◆ 遊戲小組在午休及小息時間課進行，讓一些社交技巧較弱的自閉症學生參與桌上遊戲，從中學習社交技巧。90%參與的學生認同活動幫助他們靈活運用社交技巧，85%社交技巧較弱的自閉症學生能在日常校園生活中與同學更好的相處。

反思

- ◆ 根據教師問卷顯示，分別只有 76%和 71%的老師認為參與社交小組的同學能表現恰當的社交禮儀和能與同學更相處融洽，而學生問卷亦顯示只有 77%參與社交小組學生認為參加小組後，他們能跟同學相處更融洽。而 80%受助學生的老師都認同遊戲小組能更有效地幫助同學學習社交技巧，故建議明年嘗試邀請一些有參與社交小組的同學在午休及小息時間參與遊戲小組，讓同學不單在社交小組學習社交技巧，亦從遊戲小組中學習社交禮儀、說話及面對輸贏的態度。

關注事項 6：提升學生的情緒管理技巧

成就

- ◆ 2016年11月至12月及2017年3月至5月期間，輔導組與生命果培訓有限公司為8位小二、三及6位小五情緒管理較弱的學生舉行各6節「玩出好心情」情緒處理小組訓練，92%參加者認同活動幫助他們認識不同的情緒及不同適當舒緩負面情緒的方法。
- ◆ 2017年3月至6月期間，輔導組參與香港路德會青亮中心舉辦「魔術腦朋友」計劃，共9位小三學生參與「我是魔術師治療小組（初階）」（8節）、6家長參與「家長魔術親職課程」（8節）及6對小二親子參加「親親孩子心魔術工作坊」（2節）。計劃對象為有情緒困擾的學童及其家長，期望認學生認為情緒管理的技巧及建立內在動機去解決問題。
- ◆ 學校為校內小四至小六有成長需要的學生推行「成長的天空計劃(小學)」之輔助活動。小四學生問卷調查結果顯示，100%參與學生認同計劃能幫助接受別人的意見、協助控制自己的情緒及按既定的目標辦事；93%學生認同計劃可提升解決問題的能力。小五學生問卷調查結果顯示，100%參與學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」。小六學生問卷調查結果顯示，100%參與學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」；92%參與學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」。

反思

- ◆「玩出好心情」小組有 85%學生的班主任滿意參與學生的表現。班主任表示未有機會觀察學生參與小組的情況，故難以表達學生的表現。但根據他們的觀察學生在情緒控制上有進步，學生亦開始運用不同的技巧去表達自己的情緒，唯個別學生需較長期的個別跟進以支援學生的情緒需要。
- ◆「我是魔術師治療小組（初階）」72%參加者認同活動幫助他們認識不同的情緒及 88%參加者認同活動讓他們都認識到不同適當舒緩負面情緒的方法及 78%班主任滿意參與學生的表現。班主任表示觀察到學生參與小組後的進步，也見到學生於課堂後樂於與同學分享魔術及表現魔術，然而未能針對性地觀察到學生情緒上會否因此而有改變。事實上「魔術腦朋友」也非以認識情緒為主題，小組是以魔術治療為概念，讓學生建立內在動機去解決問題，故小組是以內化學生的改變動機而非教授一些技巧為主，故與計劃的目標方向有所不同。計劃下學年將繼續推展，期望學生在情緒管理上有正面的轉變。
- ◆「成長的天空計劃(小學)」小五學生中有 66%參與學生認同計劃能讓他們學懂「肯接受別人的意見」及「控制自己的情緒」；67%參與學生則認同計劃能幫助他們提升解決問題的能力。根據導師觀察，學生容易受別人影響及較衝動，而本年度小組的活動節數相對較少，難於在小組時間內跟進及改善個別的學生問題，故建議加強小組外的時間作個別跟進，以提昇學生的能力。