


聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

校長 底話

各位親愛的家長、老師及同學：

早晨！新學年開始至今轉眼已兩星期，希望各位已適應了每天忙碌的工作及學習生活。過去數天看著今年新加入銀禧的小一同學，各人都臉帶笑容地進入校園，必須在這裡先俾個 Like  小一的同學！你們很醒目啊！☺

今次的心底話內容改了又改，因為開學後這十數天實在是百感交集！同學都知道我喜歡講故事，就在此說一個吧！

昨晚夢中看見以下這一幕：

日期：20XX 年九月初

地點：一年級課室

老師甲：朱同學，你為什麼一樣功課也不交？是否要留堂？稍後跟我到校務處致電給媽媽，我要同你媽媽詳細地傾下！

朱同學：為什麼要找我媽媽？我媽媽不代表我呀！還有，老師，為什麼我要交功課呢？這個社會有人認為交功課是對的，也有人不認同呀！誰有權去判斷欠交功課的對錯？老師你為何有權？而且制定做功課及欠交功課要處罰這規則時，有否徵詢過我？我也是學校一份子，你有否尊重我？.....

我大叫一聲便驚醒了！

（以上故事純屬虛構，如於不久將來發生，實屬不幸！）

各位家長都是聰明人，應明白我的憂慮。加入教育界接近三十年，我發現近年我反思「教育是什麼？」和「為什麼要教育？」這兩個問題比年幼出道時還要多。不知有多少家長有讀過《尺牘》？沒有嗎？正常！依稀記得好像初小時有上尺牘課。從網上搜尋解釋，尺牘最初為古人書寫的工具，牘是指書寫時的木簡，後以一尺木簡作書信，故俗稱尺牘，後來發展成為傳統書信的代名詞。小時候覺得很困難，但那些上款、下款、稱謂、祝福語等卻至今仍在使用，而且這科給我的印象是人有尊卑之分，對父母、長輩要敬重，前輩教導要遵行等做人處事的態度。這些都是中國傳統文化所重視的禮教，以現代的演繹我認為簡單概括來說便是「尊重」。今天要求別人尊重自己的人多，但懂得尊重自己及尊重別人的呢？

早前晚上看了一個電視節目，訪問了兩位前美國總統克林頓及喬治布殊。主持人問他倆在總統生涯中，獲益最多的是那段時期？他們不約而同都說是不同競選中落敗的時候。克林頓前總統更說他當上總統百分之七十五的經驗是來自

競選落敗後汲取的。兩個曾掌管世界大國及能影響全球的領袖都曾經失敗？對！可能比你我還多，因為他們比我們要處理的事情更多、面對的挑戰更多、要試行的新計劃、新措施更多。看來要學懂駕馭成功，可能必須先學會面對失敗。這節目另一值得我們（香港人）思考的問題，大家可能已忘記了克林頓是民主黨成員而喬治布殊是共和黨成員，他們份屬兩個敵對陣營，每次競選總統均要擊敗對方才能當選。但在訪問中克林頓經常感謝喬治布殊對他的信任及邀請他卸任後繼續參與不同工作，而喬治布殊也非常感謝克林頓從未因屬於不同政黨而在他擔任總統時不給予寶貴意見及支援。他們在節目中形容自己是兩兄弟，互相敬重、互相支持！這種胸襟是西方人才能擁有嗎？是作領袖才能擁有嗎？還是應反過來問，是否有這種胸襟才能成為領袖？我們經常說身教重於言教，近日每晚看着新聞報導、看着不同的「領袖」時，在思考教育是什麼一回事的同時，那種心靈的疲乏和嘆息比肉體的疲倦感來得更強！

凡事都可行，但不都有益處。凡事都可行，但不都造就人。(林前 10:23)

其實最懂得尊重人的是上帝，祂在創造天地時把管理大地的權柄交了給卑微的人，更把「凡事都可行」的終極自由給了我們！難怪這幾天/年有這麼多人認為做什麼、講什麼都是自由的，其他人不可干涉。這真是上帝的心意嗎？經文其實未完的：

無論何人，不要求自己的益處，乃要求別人的益處。(林前 10:24)

教育是什麼？就是讓人有足夠能力去分辨什麼可行、什麼有益。(23 節)

為什麼要教育？就是要教導人，就算擁有知識、能力、甚至擁有一切，正如兩位前美國總統，也是為了讓人能運用所得的去造就人、去讓別人獲益。(24 節)

在銀禧受教育、擁豐富的知識、優異的成績當然重要，但更重要的是培養那份情操及品格，和那顆愛人如己的心，好讓學生會運用從學習得來的知識及技能去幫助人、服侍人，叫別人得益處。這正是聖公會的校訓：

非以役人 乃役於人

校長



主曆二零一七年九月十四日