

關注事項 1：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生

成就

- ◆ 在十一月至五月進行小老師計劃，由十七名較高年級的學生輔導九名小一學生，一星期進行二至三次「讀默寫計劃」。根據檢閱小老師的小冊子，82%小老師每星期替小一進行二至三次「讀默寫計劃」，幫助小一學生的認讀寫語文，用貼紙或小禮物給予獎勵，提升他們的自信心。100%小一學生認為小老師能幫助他們學習，他們能認讀及寫出更多詞語。
- ◆ 2017年10月24日為9位4-5年級友愛大使進行訓練活動及2017年11月20日進行友愛大使計劃講解後，由2017年11月21日開始，友愛大使開始為9位小二和小三年級自理能力較弱的學生進行單對單(一名高小學生配對一名自我管理較弱的初小學生)的教授及獎勵計劃。以協助他們提升自我管理能力。根據學生問卷顯示，94.4%學生(包括9位友愛大使及8位小二和小三年級學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包。55.5%班主任認為學生參與「友愛大使計劃」後，自我管理能力有所提升。
- ◆ 學校選出六位六年級語言大使，協助一年級語障學生進行說話訓練。根據工作紀錄表，大部份語言大使積極協助低年級語障學生完成8次訓練，她們皆能清楚指導語障學生表達圖意，亦能與語障學生建立良好互信的關係。
- ◆ 六位六年級語言大使的服務在2019-2020學年完結，為傳承她們的服務經驗，故在今年5月中邀請六位四年級學生分別跟隨語言大使替一年級語障學生訓練，作為實習並吸取經驗，有助維持語言大使的服務質素。
- ◆ 在2017年11月至2018年5月進行遊戲小組。活動邀請了一些善於社交的同班同學，在午休或小息時間協助社交技巧較弱的自閉症學生，增加這些學生與同學的互動機會。根據教學助理葉姑娘的觀察及受助的6位同學的回應，他們都能在遊戲中學習到恰當的社交禮儀、說話及面對輸贏的態度。
- ◆ 避免其他同學的聲音騷擾，所以語言大使在樓層的走廊而不在課室為一年級語障學生進行說話訓練，讓一年級語障學生在更佳的學習環境接受訓練。
- ◆ 遊戲小組在午休及小息時間進行，讓一些社交技巧較弱的自閉症學生參與桌上遊戲，從中學習社交技巧。100%社交技巧較弱的自閉症學生認同活動幫助他們靈活運用社交技巧於學校生活中。

反思

- ◆ 小二小老師計劃由四位小二成績較好學生幫助另外小二兩位成績稍遜學生，他們服務時間由二零一七年十一月至二零一八年五月，可能活動時間較長，只有兩位學生達標，另外兩位經常忘記。雖然多次提醒，他們的表現仍然未如理想。一年級的小老師來自高年級的普通班，這些學生的學業成績未算很好，但是他們有愛心有耐性，定時往小一課室進行「讀默寫計劃」，如果未能當值，也向老師請假。一般來說，小一學生能於10-15分鐘內完成讀默寫，還剩約10分鐘休息，大部分學生的讀默寫能力也有進步。下學年可繼續，作為恆常活動。
- ◆ 語言大使經言語治療師訓練後，主要透過練習紙與一年級語障學生進行說話訓練。為使訓練過程更為有趣，建議與言語治療師商討，在訓練過程中加入遊戲元素，讓學生更有動機學習，從而提升說話能力。

關注事項 2：優化學與教，提升學生學習效能

成就

- ◆校本教育心理服務學校系統層面方面，教育心理學家林鈞鴻先生提供專業知識和意見，協助學校建立共融文化，讓師生正面接納所有學生。根據二零一八年五月教師問卷調查：100%教師認為師生正面接納所有學生的共融文化有所提升。
- ◆校本教育心理服務教師層面方面，教育心理學家林鈞鴻先生為教師和學校人員提供專業意見。根據二零一八年五月教師問卷調查：79%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助，讓老師認識不同的支援措施，幫助有特殊教育需要的學生。教育心理學家林鈞鴻先生於二零一七年十一月十三日為教師舉辦「教師教導成績稍遜學生的教學策略」工作坊，提升老師的知識與技能。根據二零一八年五月教師問卷調查：100%教師認同工作坊能提升他們教導成績稍遜學生的能力。參加此工作坊的教師為入職兩年內的教師，他們的教學經驗尚淺，此工作坊對他們很有幫助。
- ◆校本教育心理服務學生支援層面方面，100%學生個案得到教育心理學家林先生替他們進行智力及讀寫障礙評估，成功識別出讀寫障礙學生。根據二零一八年五月教師問卷調查：95%教師認為提供的介入服務有助解決問題。教育心理學家進入課室觀課、與科任老師及家長會議，共同找出適切的方法，幫助學生學習及融入學校的大家庭。
- ◆學業輔導組透過適切及多元化的學習策略，照顧輔導學生的多樣性。各組輔導老師採用多感官教學法，如視覺、聽覺、運動覺、觸覺等教材教具，來幫助學生學習。根據二零一八年五月教師問卷調查及課堂記錄表顯示：88%輔導老師全年最少六次採用多感官教學法，每學期最少二次。透過多種感官教學，刺激學生學習，由抽象變為具體，讓學生更容易掌握學習內容，提升學習興趣。輔導學生透過實際體驗，如遊戲、小組比賽、電子器材和學習活動等，增加對學習課題的認識。根據二零一八年五月教師問卷調查及課堂記錄表顯示：100%輔導老師在課堂記錄表記錄全年最少九次讓學生透過實際體驗學習，每學期最少兩次，學生透過多元化活動，親身體驗學習歷程，有助建構知識。各組輔導老師同時採用步驟分析法，有系統地把學習內容細分，按部就班輔助學生掌握學習重點，照顧學生的多樣性。100%輔導老師認為步驟分析法是有效的學習策略，學生學習時由淺入深，由簡到繁。根據老師觀察，100%輔導老師認為輔導學生積極投入學習，參與課堂活動，掌握學習重點。

反思

- ◆校本教育心理服務教師支援層面方面，教育心理學家林鈞鴻先生可繼續為教師舉辦專業發展活動，配合三年發展計劃，舉辦正向思維及有關專注力不足/過度活躍講座。提升有 1-3 年教學經驗的新任職老師和加輔班老師在面對這類有特殊教育需要的學生的教學技巧，有其迫切性，所以建議繼續舉辦有關工作坊。
- ◆學校未能成功申請優化校本教育心理服務，教育心理學家訪校時間於下學年維持約 17 次，故此，他能提供的服務將會集中替二年級懷疑有讀寫障礙學生做評估及有關會議，和新個案會議等。若果有特殊需要，教育心理學家仍然需要作出適切支援，隨時到校參與會議。
- ◆校本教育心理服務學生支援層面方面，教育心理學家林鈞鴻先生可為專注力不足/過度活躍的學生舉辦小組訓練，約 6-7 次連續性於課後進行，讓這些學生學習一些專注守規的技能。

關注事項 3：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

成就

- ◆老師識別了二十二位懷疑有學習困難的學生，於十二月為他們每一個填寫《小一學生之學習情況量表》標準版+附加題版本。小一班主任為 100% 懷疑有學習障礙的學生填寫量表附加題版本。在二零一八年一月三十一日教育心理學家林鈞鴻先生與小一科任老師開會，進一步瞭解學生的學習情況，為他們提供支援，如座位安排、朋輩輔導、功課調適、默書調適和推行小老師計劃等；經過會議後，顯著學習困難的學生有十一人，輕微學習困難的學生有七人，沒有學習困難的學生有四人。
- ◆學校為一年級至四年級有特殊學習困難及成績稍遜的學生提供課後輔導，於一年級提供中文、英文、數學輔導，二年級提供中文、英文輔導，三年級提供英文、數學輔導，四年級提供英文輔導。100% 讀寫困難學生，學校替他們進行(課程、功課、評估)調適。老師替六十九名學生填寫調適表。考試調適方面，四十二名學生延長考試時間 11 分鐘，其中八名學生抽離讀卷，五名學生說話加時 25%，六名弱聽學生坐近聲源，十七名學生於考試期間停頓呆坐或執著某些題目時，教師需要特別提點，2 名學生放大試卷。學校為四、六年級提供英文抽離班，為二年級提供中文抽離班，為二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少的班別。
- ◆為一至四年級成績稍遜的學生開設八組課後輔導，每組人數約十人，開設的組別是中文、英文、數學。學校安排五、六年級學生補課。75% 參與成績稍遜課後輔導的學生成績有進步。

反思

- ◆小一及早識別方面，小一科任與教育心理學家林先生會議後，十一位被識別為顯著學習困難的學生，有七位被安排入讀輔導班或由小老師進行輔導，未能 100% 被安排入讀輔導班，主要原因是會議在一月三十一日舉行，而新增小一輔導名單在一月中旬進行，時間未能配合；另外，小一科任老師認為一些學生的情緒行為問題較大，小老師處理他們有困難，故此建議不要為他們安排小老師。另外，學校為小一及早識別被識別為懷疑有讀寫障礙的學生所提供的支援已足夠，學校應該繼續沿用此策略，及早識別，及早支援。
- ◆建議下年度繼續小一數學輔導課，盡早替他們打好數學基礎。今年三年級部分學生的數學成績欠理想，建議下年度四年級設數學輔導課。
- ◆中文抽離輔導方面，可考慮跟進本年度小二中文科，下年度在小三進行中文抽離輔導，延展這項計劃。至於人選方面，可挑選中文成績最弱的學生。

關注事項 4：善用評估資料，促進學習

成就

- ◆校本言語治療服務方面，言語治療師於 2017 年 10 月 12 日舉辦了「演說技巧」家長講座，收回 33 份問卷，100%的家長認為講座有幫助。而 2017 年 10 月 13 日亦舉辦了「演說技巧」學生講座，100%的教師認為講座有幫助。透過統計記錄表，80%語障學生能攜帶練習紙出席治療課，並運用練習紙在家溫習。本學年於 2017 年 12 月 9 日及 2018 年 4 月 14 日舉行家長日，根據統計 100%家長於家長日出席並與言語治療師面談，了解學生在治療課的表現，知悉一些跟進方法及如何在家中訓練。
- ◆在 2018 年 1 月 17 日，言語治療師分別與三年級及四年級中文科老師進行會議，共同制定協作教學的目標及學習重點，並於 2018 年 3 月 14 日及 21 日，為三年級進行了共八節中文協作教學，亦在 2018 年 4 月 11 日及 4 月 25 日為四年級進行了共八節中文協作教學，100%中文科老師認為治療師的意見有助教學。
- ◆語言大使計劃是高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。學校選出六位六年級語言大使，協助一年級語障學生進行說話訓練。查閱工作紀錄表，大部份語言大使積極協助低年級語障學生完成 8 次訓練，並填寫紀錄表。根據老師及言語治療師觀察，六位一年級語障學生在語言大使協助下，說話技巧皆有提升。
- ◆為使小一語障學生家長能更了解學校所提供的支援，在手冊的學校通信欄讓家長得知語言大使計劃，這促使今年度的小一語障學生能定時帶備練習紙安座課室，讓語言大使能順利地為他們進行訓練。
- ◆由於今年度語言大使皆有一份練習紙於訓練時備用，故能確保訓練能如期進行，無礙練習的進度，有助小一語障學生有更佳的學習。
- ◆言語治療師全年舉辦了三組閱讀小組，每組學生共參與四次課堂，80%學生參與課堂，並且認為活動能提升他們的閱讀及理解篇章的能力。
- ◆有 4 名教師觀察中度語障學生的言語治療課，100%教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。
- ◆本學年有 10 名家長於平日參與言語治療課，對比以往的出席人數有顯著的增加，有助更多語障學生的家長明白子女的語障情況，提供適切的支援。

反思

- ◆為使小一語障學生在訓練過程中有更佳的學習效能，建議與言語治療師商討後加入遊戲元素於訓練過程中，讓學生更有動機學習，從而提升說話能力。

關注項目 5：培養學生的社交技巧

成就

- ◆ 學校參與支援自閉症學生計劃，當中包括為校內有自閉症的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。訓練分為 A, B, C 及 D 四個小組進行，共 17 名學生參加。A 組及 B 組出席率分別為 92% 及 96%，而 C 及 D 組出席率分別為 90% 及 83%。
- ◆ 參與社交小組的學生喜歡參與這小組的活動。根據學生問卷顯示，93% 參與社交小組學生認同活動很有趣，並表示會有興趣繼續參加。而且有 90% 同學表示參與社交小組後，覺得校園生活更愉快。
- ◆ 大部份參與社交小組的學生認為小組能幫助他們懂得運用社交技巧於生活中，根據學生問卷顯示，80% 參與社交小組學生認為參加小組後，他們能跟老師的關係更好。
- ◆ 大部份參與社交小組的學生的班主任認為參學生的表現在自我調控情緒方面和回應別人的行為方面都有改善。根據教師問卷顯示，82% 老師認為同學能運用不同的策略去調控情緒，76% 老師認為同學能因應情況給予合宜的反應或期望出現的行為，82% 的老師認為參與社交小組的同學能表現恰當的社交禮儀。
- ◆ 遊戲小組在午休及小息時間課進行，讓一些社交技巧較弱的自閉症學生參與桌上遊戲，從中學習社交技巧。100% 社交技巧較弱的自閉症學生認同活動幫助他們靈活運用社交技巧於學校生活中。

反思

- ◆ 根據教師問卷顯示，只有 71% 的老師認為參與社交小組的同學能跟同學相處更融洽。故建議明年邀請葉姑娘在午休及小息時間個別跟進一些未能適切地運用社交技巧於生活中的組員，讓他們更明白如何運用社交技巧於生活中，並學習社交禮儀、說話及面對輸贏的態度。

關注事項 6：提升學生的情緒管理技巧

成就

- ◆ 2017年10月至12月及2018年1月至3月期間，邀請協康會為7位小三至五及6位小一至小三患自閉症譜系的學生及其家長分別舉辦8節學生小組及2節的家長小組，期望提升學生情緒管理的能力。100%學生認同活動幫助他們認識處理情緒的正確方法及認同活動能讓他們學習控制自己情緒的方法。另外100%參與學生的班主任認為參與學生的情緒表現有所改善。
- ◆ 2017年9月至2018年6月期間，輔導組參與香港路德會青亮中心舉辦「魔術腦朋友」計劃，共6位小四學生參與「我是魔術師治療小組（進階）」（8節）、6家長參與「家長魔術親職課程」（8節）及8位小二至小三學生參加「我是魔術師治療小組（初階）」（8節）。計劃對象為有情緒困擾的學童及其家長，期望認學生認為情緒管理的技巧及建立內在動機去解決問題。100%學生認同活動幫助他們認識處理情緒的正確方法及認同活動能讓他們學習控制自己情緒的方法。另外85%參與學生的班主任認為參與學生的情緒表現有所改善。
- ◆ 2017年10月至12月期間，邀請香港聖公會輔導服務臨床心理學家為7位有緊張、焦慮情緒的小三、四學生舉辦「兒童靜觀訓練小組」。85.7%學生認同活動幫助他們認識處理情緒的正確方法及認同活動能讓他們學習控制自己情緒的方法。另外85.7%參與學生的班主任認為參與學生的情緒表現有所改善。
- 學校為校內小四至小六有成長需要的學生推行「成長的天空計劃(小學)」之輔助活動。小四學生問卷調查結果顯示，83%學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」；92%學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」。根據小五學生問卷調查結果，100%學生活動讓他們學懂「肯接受別人意見」、「控制自己的情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」。

反思

- ◆ 根據小六參與「成長的天空」學生問卷調查結果，83.33%學生活動讓他們學懂「肯接受別人意見」、「控制自己的情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」。雖然學生已參與第三年活動，但學生在解難、訂立目標等不同情況的技巧上亦相對較弱，他們需較多的提醒才能有較理想的表現。雖然學生自評的分數不理想，但100%班主任觀察到學生在以上項目上均有不同程度上的進步，行為表現亦較小四時理想。建議於學生升中前進行個別面談及聯系家長，為學生提供改善的建議，期望學生能於中學時繼續有正面的改變。

關注事項 7：支援家長照顧特殊教育需要的學童

成就

- ◆ 本學年邀請明愛康復服務賽馬會喜伴同行計劃社工到校為本校家長進行家長講座，以加強家長的教養技巧及自我效能。包括：
 1. 如何提升子女的專注力（6/12/2017），共26位家長出席。100%參加者認為講座有助提升他們教育學生的技巧及表示願意嘗試將技巧運用於日常生活之中。
 2. 何謂心智解讀訓練（16/1/2018），共25位家長出席。94%參加者認為講座有助提升他們教育學生的技巧及100%表示願意嘗試將技巧運用於日常生活之中。
 3. 如何應用「執行功能」概念於提升子女的管理及組織能力（30/1/2018），共17位家長出席。100%參加者認為講座有助提升他們教育學生的技巧及表示願意嘗試將技巧運用於日常生活之中。

