

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

學校周年計劃

2018-2019

1. 我們的目標

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2. 我們的校訓

非以役人 乃役於人

3. 關注事項

- 3.1 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒
- 3.2 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力

1. 關注事項: 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 正向成就：讓學生認識自己的性格強項，並善加利用，增加自我認同和欣賞	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行性格強項的問卷。 ● 透過工作坊增強教師對 24 個性格強項的認識及懂得如何運用於教學（讚賞和肯定學生）及個人生活上。 ● 設立獎勵計劃，選出能善用自己強項的學生予以獎勵。 ● 張貼有關 24 個性格強項的海報和資料。 ● 透過「我欣賞你」分享活動，營造彼此欣賞、肯定的氛圍。 ● 由班主任按照學生的性格強項，編配職務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能完成相關的問卷 ● 80%或以上教師認同工作坊有助他們認識自己、增強他們對性格強項的認識 ● 75%或以上的老師曾應用工作坊的內容於教學或生活上 ● 75%或以上班主任認同透過獎勵計劃，讓學生認識自己的性格強項和提升自我認同和欣賞 ● 75%或以上學生認同有關海報能營造正向校園氣氛 ● 70%或以上的學生認為「我欣賞你」活動令班中營造出彼此欣賞的氣氛 ● 80%或以上學生認為自己有恰當運用自己的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 老師觀察 ● 學生服務記錄表 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務記錄 ● 老師及學生問卷
2. 正向情緒：學生能透過樂觀、感恩和建立正向情緒	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生介紹正向思維及成長思維對解決困難的好處(透過講座、班主任課、早禱、午間廣播和週會)。 ● 學生創作勵志口號和分享勵志故事。 ● 張貼有關相片、鼓勵、讚美字句。 ● 營造正向氣氛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生感受到用佈置校園的座右銘，能加強他們以正向的思維(樂觀)來理解事情 ● 70%或以上學生聽過別人的勵志故事，能激發自己用正向的思維(樂觀)來理解事情 ● 80%或以上學生欣賞早禱時老師分享的勵志故事 ● 70%或以上接受訪問的學生能說出自己最喜歡勵志故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷

2. 關注事項: 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 推行探究式教學，發展學生創新思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文及數學科運用 4 知 (探究學習)推行創意教學。 ● 常識科(人文)運用資優 13 式策略，深入探究學習，實踐創意學習。 ● 配合教育新趨勢，著力提升學生創業思維，更新校本常識科、數學科的課程。 ● 推行創新教室：「銀禧探知號」，在班房透過不同的創造環境，拓展 STEAM 教學，提升學生創新思維。 ● 設立「銀禧探知廊」，透過科普書籍展覽，推動閱讀科普書籍空間。 ● 舉行「科學智趣周」、「機器維修室」及「機械人課程」等活動，提升學生創新思維。 ● 推行翻轉教室，強化學生課前自學，課堂探究新知，課後持續求知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上中文、英文、數學科任老師同意 4 知有助學生探究學習 ● 70%或以上中文、英文、數學科任老師同意探究式學習有助提升學生創意思考能力 ● 75%或以上常識科任老師同意高層次思維 13 式教學有助提升學生的思考能力 ● 70%一至二年級班主任及數常視三科老師認為在班房透過不同的創造環境，拓展 STEAM 教學，提升學生創新思維 ● 70%學生認為透過科普書籍展覽，可推動閱讀科普書籍空間 ● 70%老師認為「科學智趣周」、「機器維修室」及「機械人課程」等活動能提升學生創新思維 ● 中英數常各科最少進行兩次「翻轉教室」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行會議檢討及跟進 ● 查閱各科課業及各項課程評估 ● 教學計劃 ● 透過觀課評估學生的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 訪談 ● 觀察學生學習及參與活動的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查

<p>2. 推行跨課程學習，培養學生「創意、創新、創造」的潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小二及小三推展主題式學習：勇創智慧 Teen 地。 ● 深化跨課程語文學習，配合主題式學習而推展各科的閱讀。 ● 推行藝術(音樂+視藝)綜合學習，發展學生創造力，並培養美感及對文化的認知。 ● 推行校本運動科學課程(體育、電腦、STEM、常識)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上科任老師同意主題式學習有助提升學生的創意思考能力 ● 75%或以上科任老師同意主題式學習能實踐跨科協作教學 ● 75%或以上科任老師同意互動交流有助激發創意，持續優化 ● 最少一次展示學生發明歷程及成果 ● 75%或以上科任老師同意研習平台多元化(全方位/智能及非智能) ● 完成編寫課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 課堂觀察 ● 定期舉行會議檢討及跟進 ● 教學計劃 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 ● 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷
<p>3. 建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立教師專業發展組，有系統規劃各項教師專業發展活動。 ● 善用專業支援，增強協作能力。 ● 透過各類教師專業發展活動，加強老師如何實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室、資優教育等。 ● 成立專業發展平台，建立中央資料庫，分類參考資料，讓老師可用翻轉教室的方式增進專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師表示透過專業支援，能夠提升教師的專業發展和教學效能 ● 成立專業發展平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行會議檢討及跟進 ● 觀課記錄表 ● 教師問卷調查 ● 平台參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展主任 ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷