

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2017-2018 年度

目 錄

1. 我們的學校	P. 2
2. 關注事項的成就與反思	P. 6
3. 我們的學與教	P. 9
4. 我們對學生成長的支援	P. 10
5. 學生表現	P. 15
6. 財務報告	P. 16
7. 回饋與跟進	P. 18

1 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年七月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 685 人，教師有 47 人。

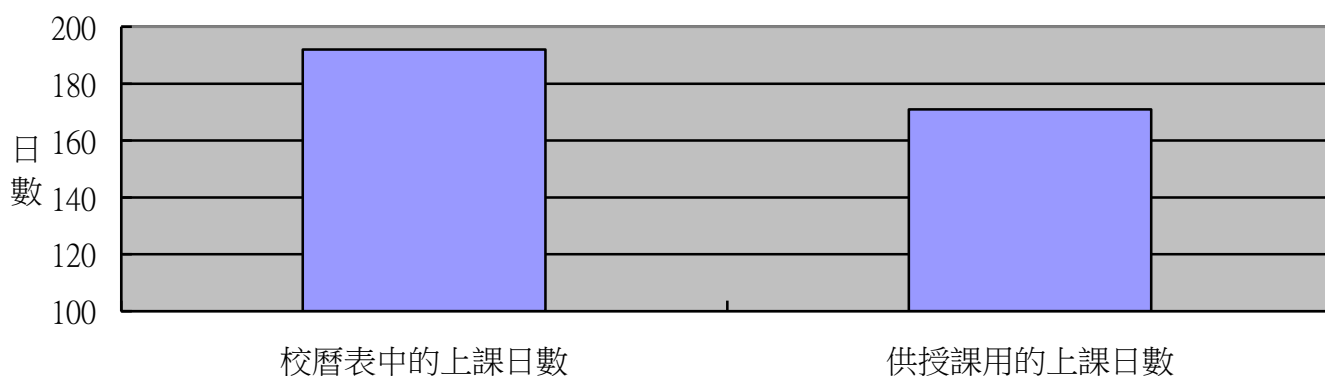
本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

自2003年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006年5月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008年9月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011年、2013年及2015年，本校分拆為全日制學校後，再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校上課日數

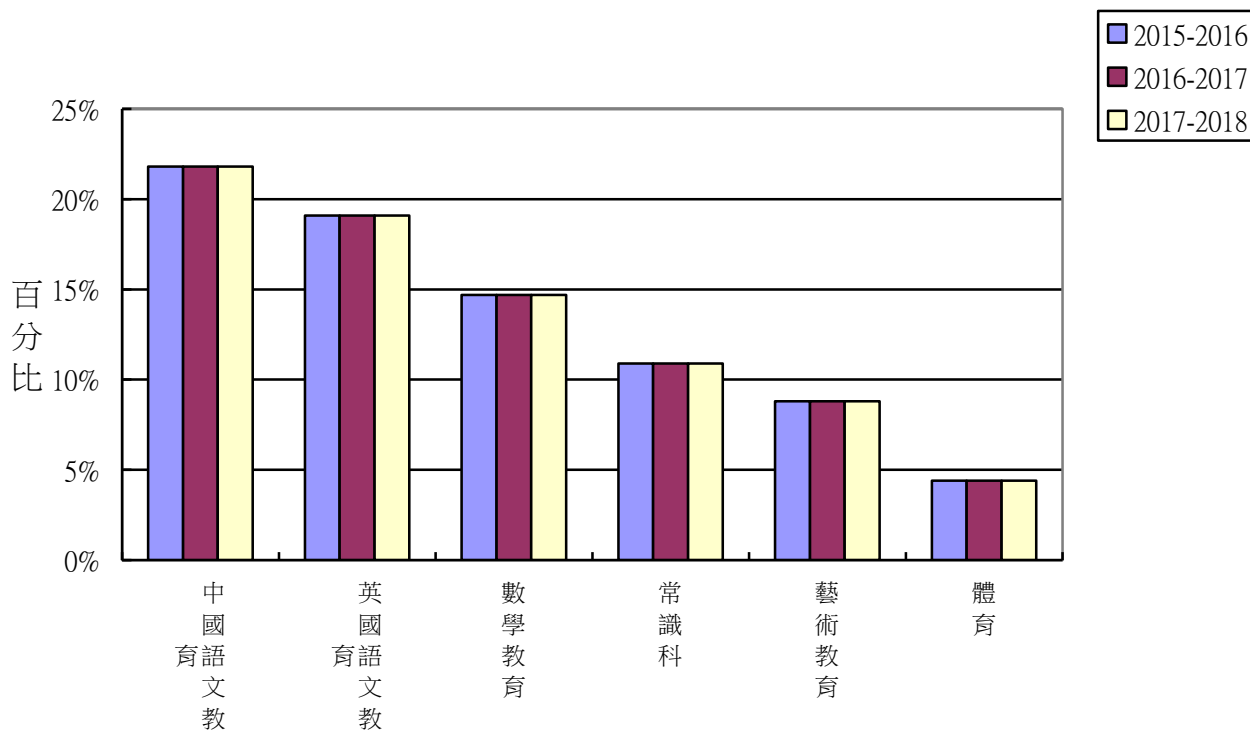
2017/2018年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

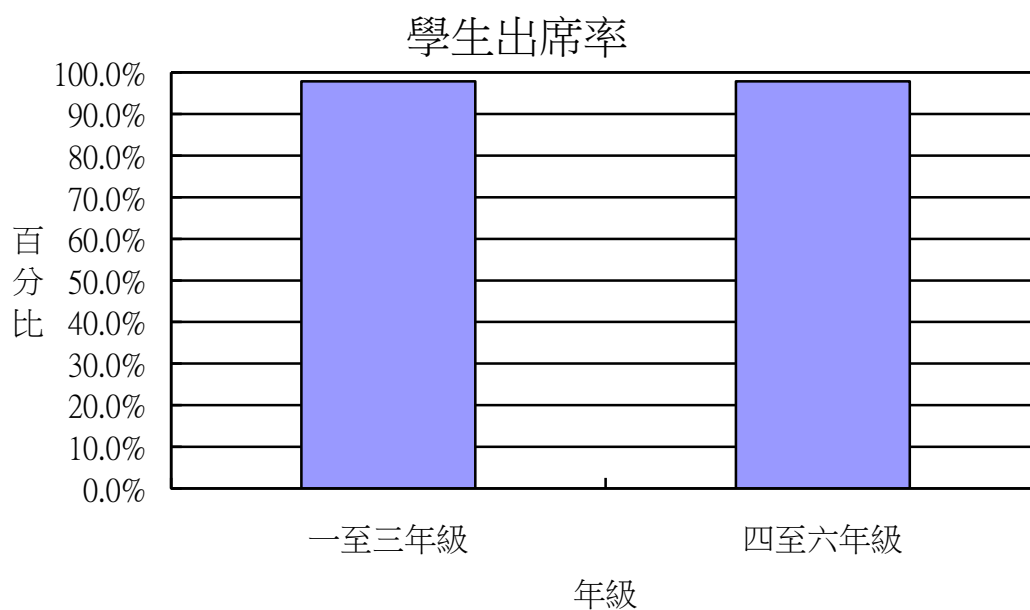
學校授課時數分佈



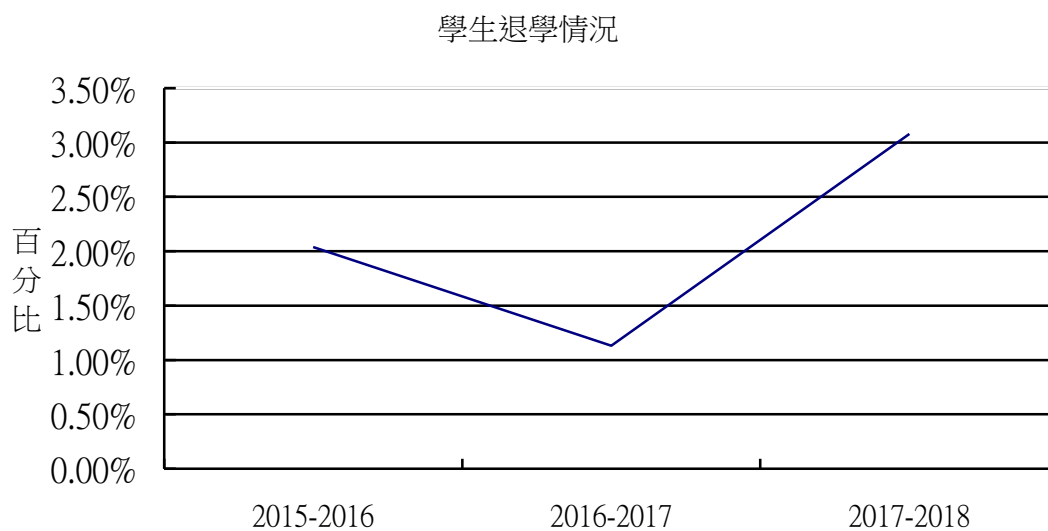
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	4	5
男生人數	62	76	65	69	57	71
女生人數	74	58	63	57	44	53
學生總數	136	134	128	126	101	124

學生出席率

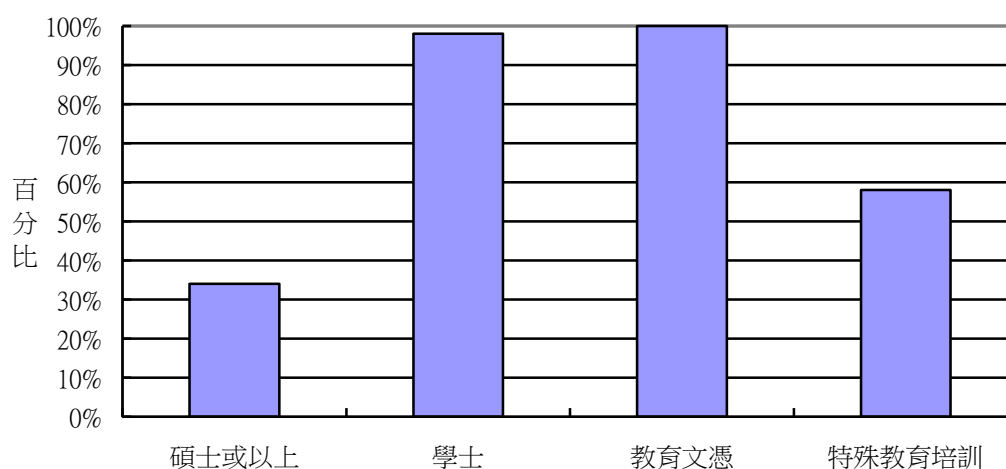


學生退學情況

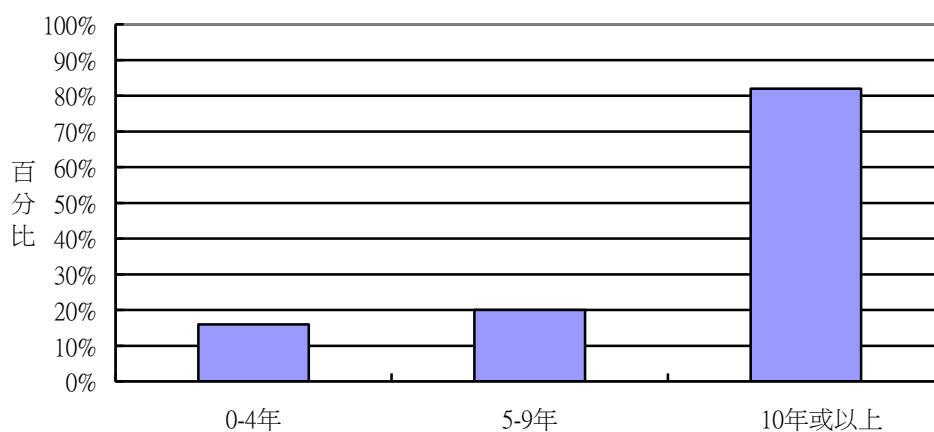


教師學歷

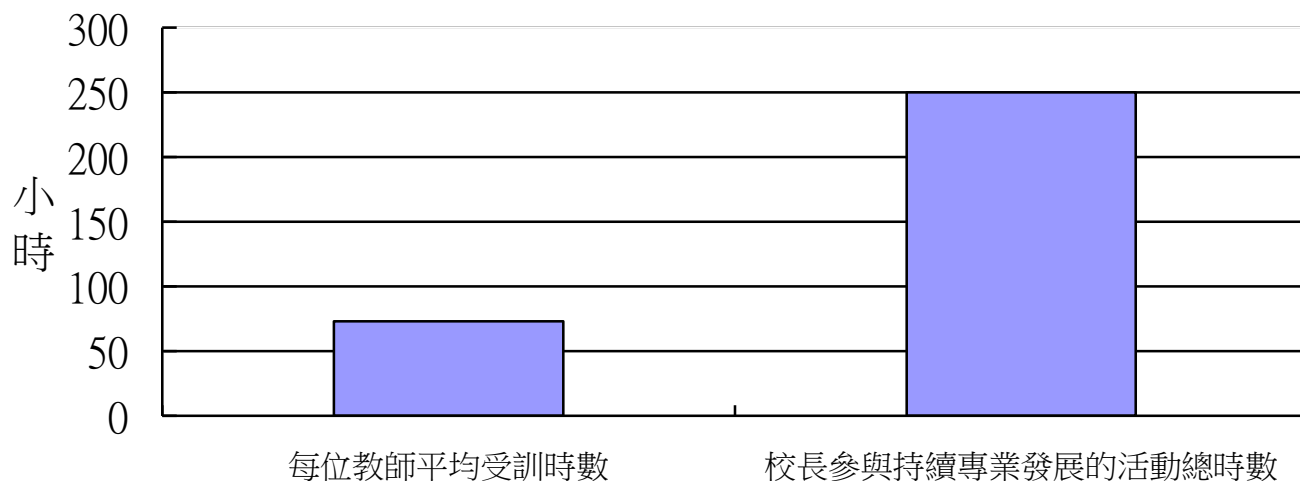
教師學歷



教師年資



教師專業受訓



關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。

成就

- ◆ 於開學週，由班主任及訓導主任就「尊重別人」小祕訣，作重點提示，並由全班簽署承諾切實執行。其中 96%學生指自己曾使用「尊重別人」小祕訣。93%學生認為其他學生有尊重別人的表現。
- ◆ 延續上年度的「小天使計劃」，本年度在班主任的協調下，為三年級同學配對成一對一的「秘密天使」，讓學生之間互相關懷及鼓勵，營造彼此關懷的氣氛。93%學生認同活動能讓他們明白關愛別人的重要性。亦有班主任表示受助學生表示感受被關心；大部份同學也能主動關心別人。
- ◆ 93%老師滿意服務生的表現。86%老師同意服務生表現有所提昇。
- ◆ 每班繼續推行「一人一職」的計劃，班主任安排學生擔任班中的職務。觀察在課室的「一人一職」壁報的內容，每班均有落實計劃。在第三學期的統計所得，有 98%的學生曾在校內或班內擔任最少一個職務。
- ◆ 學生問卷結果顯示 100%學生能在交流活動後反思自己的人生觀，100%學生能在交流活動中照顧自己，100%學生能在交流活動中提升人際溝通能力，根據老師觀察，97%學生在旅程中懂得向人表達友善和關懷。隨團教師表示學生在旅程中能欣賞自己及別人，主動發表意見。在服務他人之時，強化了關愛生命的意識。
- ◆ 常識科與公益少年團合作，進行服務學習，學生於 2018 年 3 月 16 日(星期五) 運動會後清理大埔運動場的垃圾，學生活動完畢後完成工作紙，並於午間廣播時段作分享。根據活動後的問卷調查結果顯示，97%參與學生同意通過服務學習活動能加強他們在生活中學習及實踐基督真理。
- ◆ 訓導組與公益少年團和常識科合辦探訪長者中心，在 4 月 28 日和 5 月 12 日進行，100%學生感到自己透過活動能給長者歡樂。
- ◆ 配合學校本年度愛人、愛神的主題選取金句乙句，製作橫額張貼在校園內。根據學生問卷調查顯示，92%的學生認為金句能提醒他們成為愛人、愛神的學生，90%的學生有實踐金句教導。
- ◆ 於 2018 年一月份進行了捐贈食物活動，透過發通告，宣傳海報，在校內設置食物捐贈收集箱，收集了 4 大箱食物捐贈予食物銀行志願團體(聖雅各福群會眾膳坊)，當中有 95.7%同學透過活動承諾珍惜食物和關懷他人。
- ◆ 本年度為增強高年級學生「時間管理」的能力。在九月時發給每位學生一份「我的 2017 計劃」，給學生訂定自己在本學年的目標及擬定計劃。同時亦向家長發出通告告知有關計劃的細節和校方對家長的期望。在每個學期開始時，提示學生檢視自己是否有否達至定下的目標和自己執行計劃的滿意程度。同時建議學生按每個學期的達標結果，修訂下一學期的目標。依據五月發出的高年級家長問卷，92%的家長認同同學願為達致最少其中一項目標而執行計劃；82%的家長認同學生比以往更懂得善用時間和 89%的家長自己最少一個月一次檢視學生在家履行計劃的情況。另外，在第一學期和第二學期中能達到最少一項目標的學生人數

分別佔 44%(154 人)和 52%(184 人)，數據可能顯示學生更懂得訂定可達的目標。

- ◆ 完成三期「我是好管家」活動:學生問卷調查顯示，92%學生認同透過三期「我是好管家」活動，能提醒及提高他們自我管理的能力。另外，家長問卷調查顯示，超過 90%家長同意學生在家的自我管理能力較開學初有所提升。

反思

- ◆ 現時服務生的培訓放在第二學期較後的時段，不能令新的服務生在正式工作前得到指導。較理想的做法是放在第一學期內，甚或乎在開學前進行最為理想。
- ◆ 接見班長的次數較原定的少，部份原因與負責的訓導主任每星期只有一次午休不用當值，但日後可以全數由有關訓導老師負責。
- ◆ 本年的「生命勇士」邀請九龍西傷健中心協助派員主講，雖然效果頗佳，惟該組織需要收取費用。日後可以邀請一些免費的組織(如再生會)，比較效果，令日後有更多的選擇。
- ◆ 「一人一職」在日後可以再作優化，如根據學生的性格強項來編配工作或根據學生的性格強項來設置新的工作種類，讓學生發揮自己長處，增加自信和自我欣賞。另外，亦可設置獎勵，以肯定努力作出貢獻的學生。
- ◆ 「小天使計劃」已第三年於不同的級別進行，根據觀察學生的反應一般。全級只有 71%學生曾送出 2 次或以上的關愛行為；其中 3A 班佔 21%學生未有向學生送出 2 次或以上的關愛行為。由於班主任指學生不太願意去關心別人，因此只有 75%班主任認同活動有助提升學生之間互相關懷及鼓勵的氣氛。建議如活動再舉行，可緊密跟進個別班別的情況，以支援不同班別的需要。
- ◆ 鑑於「姊妹學校」交流計劃在時間上只能安排一天行程，本校學生未有足夠時間與內地學生建立關係和進行分享，故此下年度在行程及交流內容上的設計要更完備。
- ◆ 就「台北之旅」交流團，建議增設簡短的座談分享，讓學生向隨團老師分享旅程後生命上的改變，以助學生對人生觀及價值觀進行更深的反思。
- ◆ 本年度繼續延長關顧時間，讓關愛大使對更多小一生作個別照顧，以提高學生的自理能力，效果理想，建議來年繼續推行此計劃。
- ◆ 培養學生正向價值觀的活動，以發展全人教育，例如舉辦家計會的講座。
- ◆ 從好人好事稿件中，發覺有一共通之處，就是學生們常欠缺勇氣向施予者言謝，用話語來表達感恩之心。建議來年可透過早會或週會的時段，繼續分享校內的好人好事，以表揚學生及教職員的好行為；除了使學生常懷感恩之心外，亦可多鼓勵他們勇敢地表達心中的謝意。
- ◆ 本年度設不同之活動及獎勵計劃以培養學生正確價值觀，並藉此幫助學生建立自信心，發揮個人的潛能，效果理想；故建議來年繼續舉辦該些活動及計劃。
- ◆ 在第一和第二學期，學生對自己執行計劃的滿意程度的評分只有約 2.6，結果未算理想(「1」表示非常不滿意；「5」表示非常滿意)。若要增加學生執行計劃的動力，最好能由老師採取更積極的角色，特別是班主任。但這樣做，要留意老師的工作會否過度加重。
- ◆ 由 2017 年 11 月 27 日至 2018 年 4 月 23 日，逢星期一及星期二早上，8:05 至 8:10 繼續安排由小一至小六學生介紹尊重別人的經歷或心得或介紹善用時間和實踐計劃的祕訣。由於預防手足口病、水痘等傳染病之散播、下雨或酷熱天氣等因素，學生多次未能於星期一及星期二早上在雨操場集會，故此只有 1 班完成分享。下學年如遇此種情況，有關班別將獲安排日後於地下早會前補回分享。

重點發展項目二：優化學與教，提升學生學習效能。

成就

- ◆ 課程組透過定期舉行會議，包括課程發展委員會、課程發展核心小組及課程全體教師會議，帶領和監察各科進行課程調適，另外，本年度同儕備課重點，中、英、數的重點以「照顧學生的多樣性及學生的自學能力」為主，而中、英加入高層次思維能力(資優十三式)，常識的重點以「照顧學生的多樣性及高層次思維能力(資優十三式)」為主，今年各科部分新教學計劃亦加入電子學習策略。
- ◆ 於學年初訂定中、英、數及常識科同儕備課的時間表，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。中、英、數及常識科於備課會中交流心得，討論學習難點，並按內容、過程或成果方面調適學習程度重新編寫或修訂教案，設計學習活動及分層課業，如中文科閱讀策略教學，讓學生由基礎至進深，逐步分析理解閱讀篇章；數學科於一至四年級，按學生能力修訂第一層校本資優課程及應用題的教學；常識科的「資優十三式」教學等，另外，數學科今年繼續嘗試於部分級別按能力分組教學。在會議上檢討及根據同儕觀課記錄，多樣化的學習活動及分層課業使不同學生均能發揮所長；運用了資優十三式的課堂，討論氣氛更熱烈；使用不同種類的應用程式於教學，如 Seesaw、Formative、Padlet 等，令課堂活動更多元化，這些都提高了學生的學習興趣及自信心，並提昇了學生的學習成效。
- ◆ 小一至小六中文、英文及常識最少一次運用高層次思維 13 式進行教學。優教主任及資優教育組長提供意見，與老師共議協商、觀課及評課。部分組別嘗試在日常備課中加入高思維 13 式，也作為挑選班增潤教學的策略。其中三中、一英及四英編製了學習筆記(練習冊)，就一個學習單元持續運用資優 13 式進行學習及練習；而四中 EMI 多運用資優 13 式進行增潤教學，效果理想。配合學生年級及學習程度設計教學。對於初小或中高年級能力較弱學生，多提供圖文提示，協助學生理解、思考及表達。一般高小學生自行書寫及有較大思考空間發揮。整體上，先由老師示範再安排學生研討。課堂設計分兩部分：(1)用圖像多角度思考、(2)就多角度思考內容，再「多想一步」深究內容，以達至加廣及加深。設計結合課前預習、課堂研討及課後延伸部分。部分教學設計在課前、課堂或課後加入電子學習，如能緊扣教學重點，相對成效較佳。老師問卷結果，78% 中文、英文及常識科任同意高層次思維 13 式有助提升學生思考能力。
- ◆ 本年度，配合學校發展，培養學生珍惜和愛護地球資源(神賜之物)，於六年級推行跨科協作課程及活動，主題為「做個綠色小勇士」，主要參與科組包括中文、英文及常識，各科組定期於課程發展委員會會議上報告活動進程，已順利完成各項學習活動，並獲得滿意成果(詳見有關科組報告)
- ◆ 促進教師持續專業發展方面，中、英、數及常識科各備課小組全年共召開了約八次會議，參加了校外支援計劃的小組共召開了超過十二次會議，進行課堂研究及經驗分享，並聚焦交流照顧學生的多樣性、自學能力及高層次思維教學等，全年共設計了四十七個教學計劃及進行同儕觀課，檢視及評估課堂成效，提升教師教學效能。根據本組的問卷調查結果，100%教師表示透過共同備課、同儕觀課、課堂研究及經驗分享，檢視及評估課堂成效，能夠提升教師的教學效能；

100%教師表示透過共同備課及同儕觀課，聚焦交流照顧學生的多樣性及自學能力，有助設計課堂。

- ◆ 本年度繼續於學期初訂立各級指標，學生按年學習及掌握有關自學技巧，包括摘錄筆記及研習技能，於「綜合課」為四年級舉行摘錄筆記技巧工作坊，五、六年級則重溫摘錄筆記技巧，繼續於課室張貼摘錄筆記符號(四至六年級)及「七色彩虹思考法」(一至六年級)小海報，以提醒學生多運用。根據同儕觀課所得，今年配合高層次思維能力(資優十三式)教學，學生能於教師指導下，運用「七色彩虹思考法」較聚焦地思考；於學期末檢視四至六年級學生的筆記本，學生習慣使用不同顏色筆，圈起或以劃線形式，標示關鍵字；點列方式是學生常用來摘錄筆記及整理資料的方法，學生能運用腦圖及時間線整理及歸納資料，高年級學生更用多層式組織圖顯示較複雜的關聯資料，如「延伸影響」、「樹狀分類」等；今年學生持續使用不同的縮寫、符號或簡稱於筆記，如 +、-、=、<、>、→等符號，學生也會自訂一些切合自己需要的縮寫或簡稱。
- ◆ 本年度繼續優化課堂結構，各科組亦提供科本教案範例供教師參考，而在同儕備課計劃下設計的四十七個教學計劃，於教學流程均提供機會讓學生運用備課/預習所得的資料，並多進行合作學習、小老師及口頭匯報等課堂策略，以帶動學生的自學能力及態度。根據同儕觀課所見，教師能多讓學生先在課前預習，課堂上亦見合作學習元素，運用了資優十三式的課堂，學生於預習時嘗試以特定策略協助思考，於課堂上再次運用相同策略更能得心應手，令討論質量提升。

反思

- ◆ 本年度鼓勵各科於教學計劃加入高層次思維能力教學策略(資優十三式)」，綜觀今年成效，在資優教育發展組的推動下，教師由去年仍在摸索階段，到今年已能應用多種高層次思維能力教學策略，部分更加入電子學習策略，多元化的教學策略促進了學生的學習成效。經課程發展委員會檢討，建議新發展計劃以探究式學習為主，讓學生主動探索問題，建構新的知識。
- ◆ 本年度，於六年級推行跨科協作課程及活動，成效理想，明年將配合學校發展，繼續整合現有課程及檢視外間資源，帶領其他科組進行跨科協作課程及活動。
- ◆ 經過兩個周期的推動，摘錄筆記已成課堂上必不可少的自學策略，往後將把各項推動摘錄筆記策略恆常化。

2 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，培育學生的獨立學習能力包括九種共通能力及反思能力，以達身心均衡發展的教育目標。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科圖書閱讀及寫作課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生

語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。本校曾參與教育局英文組種籽計劃發展‘Journal Writing’，成為網絡學校。2016 學年，五年級英文科參加種籽計劃‘Exploring the Role of Digital Reading in the Key Stage 2 Reading Workshops’（種籽學校），透過教師網絡經驗分享會、聯校共同備課、聯校會議交流等，強化教師發展寫作課程的具體策略及信心，成效理想。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，由小二至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

2017 學年，三年級中文科參加種籽計劃---「促進學生自主學習，閱讀規劃與策略運用」，學生能運用不同的閱讀策略去理解文意、監控及調整閱讀，掌握「已知、想知、新知」去自主閱讀。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈、午間廣播及謝飯祈禱均以英語或普通話進行。午休大使在午休時段當值，鼓勵同學以英語/普通話與人溝通。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式支援英語能力稍遜的學生學習，並為中、英文或數學能力稍遜的學生提供課後輔導。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常四科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

3 我們對學生成長的支援

3.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過學生團契、親子日營、佈道會、福音營、參觀教堂和探訪交流等活動，讓學生靈性上的得以培育和發展。2017年9月29日已安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2017年11月27日至12月8日舉行「宗教雙週」活動，加強同學認識福音，並已邀請東九龍教區福音使團帶領學生佈道會。2017年12月19日，本校有超過100位師生到大埔超級城參與報佳音活動。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

3.2 訓輔合一

「愛己及人報主恩：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。」是本校校風及學生支援組三年目標(2015-17 年度)，本年度發展重點在於「愛人」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「一人一職」、各項表揚計劃、探訪及交流活動等，令學生懂得助人為快樂之本，關懷他人、對人謙和盡責、善用個人的才幹服務人群。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

3.3 德育及公民教育

透過德育及公民課堂，學生明白愛人的道理，而透過生活事件簿的學習方式，能提升學生適當規劃與善用金錢的能力。學生透過小組討論的個案分析，都能夠說出善用金錢的方法及態度。另外，根據教師的課堂觀察，學生們都清楚知道及說出金錢不是白白得來的，而是經由父母辛苦工作，或是自己努力付出後所賺取回來的，所以他們都知道要正確善用金錢，部分更能夠分享他如何妥善地善用金錢，如把零用錢作為慈善機構的捐款或教會的奉獻。

學生認識如何提升自律和自我管理能力，並養成健康的生活方式，內容包括保護自己身體的隱私處、守時的重要及方法、培養健康的生活習慣、明白有守信用的人才會得到別人的信任及放心被委以重任，使學生懂得面對在成長中所遇到的困難和挑戰。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2017年11月18日所舉行的公益金賣旗日，當日共有40位成員以及他們的家長一同參與。另外，各有20位團員，於2017年4月28日探訪救世軍大埔長者社區服務中心及於2018年5月12日探訪「崇真福康會長者中心」，活動讓學生有更多機會參與和服務他人。

3.4 交流活動

2017年11月22日舉行了「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」之旅，共有20位六年級學生、3位教師及校長參與。目的地是廣州，是項活動的目的是讓學生到姊妹學校進行實地課堂體驗，以及與當地學生進行交流。2018年3月16日(星期五)至2018年3月19日(星期一)，舉行「生命滿色彩台北之旅」交流計劃，此行共38位學生參加及4名教師陪同出發。2017年度的交流活動不但讓學生認識當地文化事蹟，欣賞當地風景之外，同時亦安排探訪當地的小學及慈善組織，讓學生不但在香港，在外地也能學習實踐愛己愛人的精神。

3.5 學業培育

3.5.1 資優拔尖

本校與香港科技大學理學院資優教育發展中心合辦「小朋友@科大」2017 計劃(由田家炳基金會贊助)，並聯繫數間小學開展數理資優教育網絡，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

此外本校會挑選各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作

品的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。同時，透過肯定學生的努力和學習成果，幫助學生建立自信和鼓勵學生自主學習；英文科特別安排英文班學生錄製香港電台“Sunday Smile”節目。此外，本校英文組亦參加「語文教育及研究常務委員會」資助‘Story Monster 活動’；而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧。

3.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。根據二零一七年六月教師問卷調查顯示：100%輔導老師認為輔導學生積極投入學習，參與課堂活動，掌握學習重點。另外，為提升學生的學業成績，本校亦會為六年級學生增設中英數增潤課程。

3.6 關愛成長

3.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展「啟發潛能教育」計劃。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。根據學生問卷調查顯示，96%學生認同透過表揚及獎勵計劃，讓學生肯定自我，建立自信。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)傑出學生選舉(2015-2017)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

3.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

3.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。

3.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，並於2017年11月20至22日設全方位學習週，各同年級學生到訪不同地區進行戶外學習，讓學生拓展課室以外的學習空間，使學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。參觀地點如下：

九龍公園	香港科學館	益力多廠
大埔東消防局	大埔警署	海關總部展覽廊
香港歷史博物館	香港濕地公園	屏山文物徑
中西區文物徑中區線	中西區文物徑上環線	太古(可口可樂)汽水廠
粉嶺龍躍頭文物徑		

此外，本校亦會利用學期中不同的時間，安排學生進行戶外活動，地點如下：

海下灣	荃灣大會堂(賽馬會音樂密碼教育計劃 – 學校專場音樂會)
太和長者中心	TVB《Think Big 天地》節目

總結而言，本校透過不同的學習活動，讓學生可以有更多元化的學習經歷，跳出課本，增加學生的學習動機及興趣。

3.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，校本言語治療師於 2017 年 10 月 12 日舉辦了「演說技巧」家長講座，收回 33 份問卷，100%的家長認為講座有幫助。而 2017 年 10 月 13 日亦舉辦了「演說技巧」學生講座，100%的教師認為講座有幫助。透過統計記錄表，80%語障學生能攜帶練習紙出席治療課，並運用練習紙在家溫習。本學年於 2017 年 12 月 9 日及 2018 年 4 月 14 日舉行家長日，根據統計 100%家長於家長日出席並與言語治療師面談，了解學生在治療課的表現，知悉一些跟進方法及如何在家中訓練。

2018 年 1 月 17 日，言語治療師分別與三年級及四年級中文科老師進行會議，共同制定協作教學的目標及學習重點，並於 2018 年 3 月 14 日及 21 日，為三年級進行了共八節中文協作教學，亦在 2018 年 4 月 11 日及 4 月 25 日為四年級進行了共八節中文協作教學，100%中文科老師認為治療師的意見有助教學。此外，本校特設語言大使計劃，讓高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。按工作紀錄表記錄，100%語言大使積極協助低年級語障學生完成 8 次訓練。

3.7 外間資源

3.7.1 全方位學習基金

賽馬會全方位學習基金是用作資助書簿津貼獲全額津貼及綜援家庭的學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。本年度受助了 303 名學生，他們參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，使不同經濟背景的學生均有機會參與不同類型的課外活動。

3.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2017-2018 學年「全額津貼」的學生中，共有 143 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

3.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班，有三十名學生參加。內容是支援學生在功課輔導、學習技巧訓練及自信心訓練。部份家長對計劃表示欣賞，可以幫助孩子在校完成家課，並且透過不同的專題研習及參觀，豐富孩子的學習經歷。

4 學生表現

本校學生學業成績優良，2017 至 2018 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約 90%，而成功獲派第一志願更高達 70%，超過七成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：喇沙書院、體藝中學、聖公會曾肇添中學及、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學)等、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、羅定邦中學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中學、孔教學院何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學等。），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。另設「活力之星」計劃，鼓勵學生參與不同類型的課外活動，提昇學生多元發展的機會。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能。本年度利用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、綜合舞及中國舞增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，其中在戲劇及朗誦等項目表現突出，曾獲全港性團體及個人獎項。

2017-2018 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目	
/	<新界東小學學術挑戰賽>	團體獎季軍	
中文科	第 69 屆香港學校朗誦節	1 個亞軍	
		13 個優良	
12 個良好			
	2017 年度香港中文大學學生會語文教育學會 教師節全港小學標語創作比賽	1 個優異獎	
普通話	<新界東小學普通話競賽>	冠軍	
	第 69 屆香港學校朗誦節	1 個亞軍	
		9 個優良	
		5 個良好	
	新界東小學學術挑戰賽(普通話科)	1 個冠軍	
英文	<新界東小學英文競賽>	優異獎	
	<大埔三育中學 - 第十三屆小學生中英文現場 作文比賽>	英文組特級優異獎	
	第 69 屆香港學校朗誦節	1 個冠軍	
		2 個亞軍	
		1 個季軍	
		37 個優良	
		5 個良好	
	新界東小學學術挑戰賽(英文科)	1 個優異獎	
	三育中學第十三屆小學生英文即場作文比賽	1 個特級優異	
數學	華夏盃初賽	7 個一等獎、7 個二等獎、 5 個三等獎	
	華夏盃晉級賽	3 個一等獎、2 個二等獎、 7 個三等獎	
	華夏盃總決賽	1 個一等獎、2 個二等獎、 2 個三等獎	
	2018 兩岸菁英數學邀請賽 初賽	1 個三等獎	
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 初賽	3 個金獎	
	<全港數學比賽--大埔區>	全場冠軍	
	<全港數學比賽--大埔區>急轉彎	冠軍	
	<全港數學比賽--大埔區>創意解難	冠軍	
	<新界東小學數學競賽>	冠軍、亞軍及季軍	
	全港十八區(大埔區)小學數學比賽	全場冠軍	
	新界東小學學術挑戰賽(數學科)	冠軍、亞軍及季軍 各 1 個	
		《2017 環亞太杯國際數學邀請賽初賽》	4 個一等獎、4 個二等獎及 4 個三等獎
	資優	中國語文菁英計劃 2017/2018	小學組銀獎
音樂	第 70 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏二級季軍、笛獨 奏小學初級組季軍、鋼琴	

		獨奏二級季軍、小一, 小二級鋼琴季軍、大提琴獨奏-中級組亞軍、2 個鋼琴獨奏五級亞軍、鋼琴獨奏二級季軍
德育及公民科	大埔區公民教育運動委員會宣傳活動工作小組主辦「剪報比賽」	優異獎
	大埔區校際公民常識問答比賽	1 個季軍
宗教	<情繫廣福-好鄰居嘉年華-小學生填色比賽>	高小組亞、季軍
		低小組冠、亞及季軍
		1 個優異獎
體育科	聖公會將軍澳基德小學友校接力邀請賽	1 個季軍
	大埔區小學學界田徑錦標賽	2 個冠軍
		4 個季軍
	救恩書院第 59 屆陸運會女子 4x100 米接力賽	1 個季軍
	靈風盃籃球比賽	1 個殿軍
中華聖潔會靈風中學第二十屆田徑運動會友校女子 4X100 米接力賽	1 個亞軍	
活動組	大埔區第 37 屆校際舞蹈比賽	1 個銀獎
	第 54 屆學校舞蹈節	1 個乙獎

5 財務報告(2017-2018)

政府資助及學校基金	2016-2017 年度結餘	收入	支出	2017-2018 年度 結餘
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼				
1 行政/修訂行政津貼		1,301,376.00	(937,443.09)	
2 資訊科技綜合津貼		415,516.00	(416,489.74)	
3 學生輔導服務津貼		732,561.00	(732,561.00)	
4 學校發展津貼		732,648.00	(800,865.00)	
5 成長的天空計劃(小學)津貼		112,234.00	(104,250.00)	
6 加強言語治療津貼		117,570.00	(114,520.00)	
小結：		3,411,905.00	(3,106,128.83)	305,776.17
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼				
2016-2017 年度結餘	1,400,506.06			
1 基本撥款額和平均每班津貼額		1,255,296.97	(1,568,013.26)	
2 其他收入		90.00		

	小結：	1,400,506.06	1,255,386.97	(1,568,013.26)	1,087,879.77
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼					
1	家庭合作委員會津貼	0.00	16,372.00	(15,372.00)	1,000.00
2	代課津貼	54,036.70	0.00	0.00	54,036.70
3	校本課後學習及支援計劃	97,043.00	145,800.00	(161,913.16)	80,929.84
4	德育及國民教育科支援津貼	380,391.60	0.00	0.00	380,391.60
5	促進補充學習津貼	332,064.00	863,100.00	(479,510.94)	715,653.06
6	低收入家庭學生午膳津貼	0.00	382,810.00	(368,910.00)	13,900.00
7	第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	0.00	84,940.00	0.00	84,940.00
8	額外補充學校津貼	445,927.00	839,160.00	(1,261,364.85)	23,722.15
9	在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	75,012.00	0.00	(74,987.02)	24.98
10	促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	22,650.00	120,000.00	(98,100.00)	44,550.00
11	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	253,850.00	0.00	(206,720.00)	47,130.00
12	香港賽馬會全方位學習基金	0.00	57,750.00	(57,750.00)	0.00
13	香港學校戲劇節	0.00	2,950.00	(2,950.00)	0.00
14	資訊科技人員支援	0.00	300,000.00	(202,419.00)	97,581.00
15	發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
		1,660,974.30	2,912,882.00	(2,929,996.97)	1,643,859.33
2017-2018 政府津貼累積結餘：					3,037,515.27
II. 學校津貼 (一般津貼)					
1	普通經費	1,323,979.45	1,215,549.50	(1,242,706.40)	1,296,822.55
2	具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	403,740.69	232,035.00	(151,148.12)	484,627.57
	小結：	1,727,720.14	1,447,584.50	(1,393,854.52)	1,781,450.12
2017-2018 學校津貼累積結餘：					1,781,450.12

6 回饋與跟進

本發展周期，我們以「愛己及人報主恩 齊育菁莪展潛能」為發展目標。2015-2018 年度本校的關注事項為：

1. 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。
2. 優化學與教，提升學生學習效能。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、狗醫生計劃、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設宗教校本課程，引導學生建立宗教信仰與生活息息相關的觀念，透過分享及代禱活動，學習實踐主道，關愛社群。

在學與教方面，本周期的發展重點是透過適切學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性。各科進行課程調適，如課堂設計、教學策略、分層課業、分組教學等。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局小三中文種籽計劃、中文小組補充教學試驗計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、教育局英文科五年級種籽計劃‘Exploring the Role of Digital Reading in the Key Stage 2 Reading Workshops’、英文小學識字計劃：閱讀/寫作、「小朋友@科大 2017」計劃、香港中文大學小五數學科「促進實踐社群以優化小班教學」計劃、香港大學小四常識科「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃、香港大學小五公民科<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡計劃、教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>及教育局輔導組「WE」正向同行成長計劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。本校透過教師發展日、教師工作坊及教學分享，提升教師對照顧學生多樣性及自主學習等認識，並能拓闊教師的視野，提升教師的專業能力。

本發展周期繼續培養學生自學能力的相關工作，透過綜合課教授學生自學技巧，如摘錄筆記、運用工具書和研習技巧等，並提供機會讓學生實踐所學及培養他們自學的態度和習慣，例如各科目因應科目特性安排學生進行不同的課前預習、於課室內設置自學角及建立網上自學平台等。學校亦配合相關的獎勵計劃，鼓勵學生完成網上練習。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧，提升學生學習效能。在品德教育方面，我們下學年的重點發展是讓學生懂得助人為快樂之本，並善用個人的才幹服務人群，以行動活出本校校訓 - 「非以役人、乃役於人」。

來年是新三年發展計劃的第一年，我們會以「懷主恩 齊步向前；求學問 主動創新」為發展目標。2018-2021 年度本校的關注事項為：

1. 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒。
2. 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。