

3.10 特殊教育服務及學生支援工作計劃

3.10.1 關注事項 1：活出正向生命力

目標及策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 提升有參與個別訓練(IEP)學生的同理心</p> <p>1.1.1 情感的理解及連繫:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生理解自己受及他人的情感世界 ● 引導學生透過眼睛及耳朵觀察他人的真正需要 ● 引導學生以他人角度思考及體會他人的真正需要 ● 培養學生以同理心關顧別人的個別處境和感受 <p>1.1.2 實踐關懷計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以尊重和誠懇的態度，主動向家人/朋友表達關懷 <p>1.1.3 檢討實踐關懷的行動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師就學生的行動進行檢討及反思 ● 老師就學生的行動引導學生發現自己的改變，並給予肯定及欣賞 <p>1.1.4 成果分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過邀請一位曾被他關懷的同學於小組時間舉行派對，讓同學經驗或享受關係的美好，正增強同理心的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24年10月至25年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部參與個別訓練的 SEN 學生能理解及連繫自己及他人的情緒。 ● 80%或以上的學生能夠發現他人的真正需要。 ● 80%或以上的學生能夠以誠懇的態度，主動向他人表達關懷。 ● 80%或以上的學生能夠欣想自己的改變，懂得如何關懷他人。 ● 80%或以上的學生能成功邀請同學於小組時間進行派對。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 老師訪談 ● 家長訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師 ● SENCO ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案 ● 火山圖 (情感需要) ● 各活動物資 ● 情境故事 ● 派對物資

3.10.2 關注事項 2：優化學與教，提升學生學習效能 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校系統層面： 協助學校優化個案轉介 ● 教師支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師和學校人員提供專業意見。 ● 學生支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供教育心理評估。 2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助 ● 85%或以上教師認同工作坊能提升他們的知識與技能 ● 80%學生個案得以評估 ● 90%教師認為提供的介入服務有助解決問題 ● 80%家長認為「親子讀寫小組」或家長工作坊能提升他們的知識與技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查指引及措施 ● 教師問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 學生支援組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理服務指引
<p>2.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課後輔導透過多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%輔導老師使用多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業輔導組 ● 課後輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 合作學習教材

3.10.3 關注事項 3：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有《兒童發展進度綜合報告》的小一學生提供支援 ● 教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 ● 召開會議商討及早支援策略。 ● 被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24年9月至10月 ● 24年12月 ● 25年1月 ● 25年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為100%有《兒童發展進度綜合報告》的小一學生進行調適及按個別學生需要提供訓練。 ● 為100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 ● 80%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班或功課輔導班。 ● 90%被識別為顯著學習困難的學生由小老師進行輔導或參加讀寫小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢閱調適表 ● 小組訓練記錄 ● 檢查量表 ● 檢閱會議紀錄 ● 檢查輔導班或功課輔導班的名單 ● 檢查小老師小冊子或讀寫小組名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 一年級班主任、中、英、數科任 ● 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適表 ● 學習量表 ● 評估結果 ● 輔導課教材
<p>3.2 支援學習困難學生的計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 ● 為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 ● 三年級提供中文抽離班，四年級提供中文抽離班、五年級提供數學抽離班。 ● 二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有特殊學習需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱組別的學生名單 ● 查閱 SEN 總表 ● 查閱三、四、五年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學業輔導組 ● 全校老師 ● 三、四、五年級支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表格 ● 調適表 ● 禮物/文具/教材

3.10.4 關注事項 4：善用評估資料，促進學習 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為全校學生舉行言語治療講座。 ● 與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學習。 ● 安排中文老師或班主任於第二學期觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。 ● 訓練 9 位高年級學生成為實習語言大使，協助低年級語障學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 25 年 6 月 ● 25 年 5 月 ● 全學年 ● 24 年 11 月 ● 25 年 1 月 ● 24 年 10 月至 25 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認為講座有幫助。 ● 90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 ● 90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。 ● 80%或以上參與計劃語障學生認同此計劃能協助他們改善語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師問卷 ● 查閱學生問卷 ● 統計記錄表 ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師 ● 學生支援組王琇怡老師 ● 有任教語障學生的中文科老師或班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼 ● 問卷 ● 練習紙 ● 評估報告 ● 語障教材

3.10.5 學生支援組本關注項目 5：培養學生的社交技巧 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。 <p>5.2 提供支援技巧及有關教材給有任教社交小組學生的教師，針對性地協助有自閉症學生去面對情緒及社交的需要，延續社交小組運用的資源。</p> <p>5.3 為新老師講解有自閉症學生的情緒、社交適應的需要。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與學生認同參加小組後能運用小組所學的社交技巧。 ● 75%或以上參與小組學生的班主任認為參與學生社交的表現有改善。 ● 80%或以上有任教社交小組學生的教師能理解所提供的支援技巧及有關教材。 ● 80%或以上新教師能認識有自閉症學生面對的情緒及社交需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 合辦機構 ● 支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組物資 ● 小組學習教材

3.10.6 學生支援組本關注項目 6：提升學生的情緒管理技巧及自律性 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6.1 成長的天空計劃 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。</p>	<p>全學年</p>	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 ● 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 ● 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 ● 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 <p>小五及小六參與學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 85%有任教參與計劃的學生的教師認同為學生而設的個別支援計劃切合學生的需要。 ● 85%有任教參與計劃的學生的教師認同個別支援計劃有效地幫助學生處理他們的精神健康需要。 <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為小組有助他們理解自己的情感需要 ● 80%學生認為小組讓他們發現不同方法去照顧自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「成長的天空計劃 (小學)」津貼

<p>6.3 「醫教社同心協作計劃」 協助及早識別和支援有精神 健康需要的學生。</p>	<p>24 年 10 月至 25 年 7 月</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 合辦機構 	
<p>6.4 情緒輔導小組 (音樂治療 / 遊戲治療)</p>	<p>24 年 1 月 至 25 年 5 月</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組物資

3.10.7 學生支援組本關注項目 7：提升學生的專注力、自我管理及執行技巧 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7.1 專注力及執行技巧小組 透過小組活動讓學生認識幫助自己專注的要素，提升學生聽覺、視覺專注的技巧，並提升學生基礎執行功能技巧。</p> <p>7.2 專注力小組(自我覺察) 透過小組活動讓學生掌握及覺察自己專注的狀態、出現衝動的行為，並明白及嘗試運用「自我調節」的策略去調節專注、行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同在小組中能學習到嘗試運用專注力的技巧。 ● 80%學生認同在小組中能學習到聆聽指令的技巧。 ● 70%學生認同小組能提升個人自理能力。 ● 80%學生認同能在小組中學習到覺察自己的專注狀態及行為，然後幫助自己提升專注力。 ● 70%家長認同學生透過小組活動學習到在家中自我覺察專注及行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 合辦機構評估報告 ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 合辦機構 ● 支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組物資 ● 合辦機構評估報告

3.10.8 學生支援組本關注項目 8：提升學生的讀寫能力，增強學習動機，建立自信 (恆常工作)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>8.1 中文讀寫小組</p> <p>透過遊戲活動及訓練，提升語文的文字理解及表達能力，以應付日常課堂及學業的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與小組的小一至小三的學生認同中文讀寫小組能增加對詞彙的認識。 ● 70%參與小組的小四至小六的學生認同中文讀寫小組中能認識閱讀策略。 ● 70%學生認同中文讀寫小組能提升對學習中文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 合辦機構評估報告 ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 支援老師 ● 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組物資 ● 合辦機構評估報告