

學校周年計劃

2024-2025

1. 我們的目標

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2. 我們的校訓

非以役人 乃役於人

3. 關注事項

3.1 活出正向生命力

3.2 塑造 21 世紀公民

1. 關注事項: 活出正向生命力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過建構正向校園文化，培養學生以正面的態度面對學習/生活上的困難	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展主題「尊重他人」及「同理心」，於全方位學習週編排時間，每級按照主題進行各項相關活動，建構正向校園氛圍 為班別提供團隊合作的活動，期望藉合作活動及建立共同經驗，增加師生、生生之間互相認識的機會，從而提升班內和諧氣氛 持續優化語文增潤課程(小二及小三)，融滲正向教育元素 持續優化 LIFE 備課會，提供更多與學生討論及分享的策略，讓任教老師在備課過程中，更全面地交流相關主題、分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃 選取合適的繪本，藉繪本教學培育學生正向價值觀及態度 策劃「家長說繪本」計劃，於興趣活動課向學生講述與「尊重他人及同理心」 推動家庭教育，透過相關活動促進親子溝通與互動，讓家長了解、欣賞及適當地鼓勵與配合子女們的相關行為，建立和諧、關愛的關係 透過分別參與內地姊妹學校及澳洲的交流活動，培養學生對他人的尊重及同理心 	<ul style="list-style-type: none"> 各項跨學科全方位活動能達到預期學習目標 75%學生表示喜歡全方位學習週的活動 70%或以上參與老師及學生認為活動有助建立正向關係 85%或以上 LIFE 科任老師認同透過備課會，能更深入研習相關主題，完善教學 70%或以上小二學生同意圖書教學讓他們提升自身免疫力及如何控制自己的情緒 70%或以上小三學生同意透過「小故事·戲法多」認識到責任與尊重他人的重要性 80%或以上參與學生及家長喜愛「故事爸媽」繪本故事 80%或以上參與學生能透過繪本說出「尊重他人及同理心」的重要性 75%或以上家長認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係 80%或以上學生認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係 85%或以上同學認同交流活動能提升對他人的尊重及同理心 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 活動紀錄 教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生訪談 家長訪談 課堂觀察 全方位學習週時間表 KPM APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 LIFE 組 宗教組 德育與公民教育組 圖書科 中文科 輔導組 訓導組 家長義工組 學校形象組 交流組 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 各級 LIFE 小冊子

<p>2. 培育學生正向價值觀及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同價值觀 • 舉辦多元化活動，豐富學生正向成長的體驗。舉辦「貧富一餐」活動，讓學生了解資源分配不均的現象及影響，及個人生活方式與他人福祉的關係，促進他們考慮和體諒不同人的處境及感受，展現同理心 • 透過教師及學生講座、友愛大使計劃、生日大使、UAP「同理心」攤位、「守護晴 Teen」大使、「學生大使—積極人生」計劃等活動去培育學生尊重他人及同理心 • 德公組與圖書科合作，於「老師和你說故事」中選用配合主題的故事，促進學生了解他人感受及尊重別人及國民身份認同 • 安排教師參加教育局或其他機構舉辦的研討會及工作坊等，加強教師如何培育學生不同的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上 LIFE 科任老師認同課程能培育學生正向價值觀及態度 • 75%或以上學生了解資源分配不均的現象及影響，及個人生活方式與他人福祉的關係 • 70%或以上學生會更考慮和體諒不同人的處境及感受，展現同理心 • 75%或以上生日大使認為活動能建立及提升自己的同理心 • 80%或以上學生、教師及職工藉活動感到被關懷 • 80%或以上友愛大使認同自己在計劃中能發現初小學生的困難及需要，並能針對性地提供協助 • 80%或以上晴 Teen 大使表示活動能增加他對別人的認識，並能就對方的需要提供協助 • 80%或以上學生認為活動後，他們學會尊重不同的人，還會在日常生活中以正面的態度面對不同的挑戰 • 80%或以上參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對「同理心」的認識 • 70%或以上受訪學生能說出了解他人感受及尊重別人的方法 • 全校教師參加校外機構舉辦有關培育學生不同價值觀和態度的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 課堂觀察 • 訪問學生 • 家長回饋 • KPM • APASO 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • LIFE 組 • 宗教組 • 德育與公民教育組 • 輔導組 • 訓導組 • 活動組 • 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 各級 LIFE 小冊子
------------------------	---	--	--	---	---	---

2. 關注事項: 塑造 21 世紀公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生 21 世紀能力	<ul style="list-style-type: none"> 全校一至六年級同時發展校本廿一世紀教室課程，以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台加強自主學習及資訊素養 善用校本人才庫，協助學生參與全港性校際比賽，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力 推展「思維班」至六年級，培育學生的學習及創新技能 透過增潤課程及校本解難課程培養學生解難、明辨思維等能力 優化二至五年級思維課程，使解難策略及增潤課題隨著年級由淺入深 審視各科進度，選取相關主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。設計主題式跨課程閱讀課程。學生通過閱讀多元資源，學習運用合適的閱讀策略及整合和建構不同學科的知識，從而發展高層次的思維能力 利用認可外間機構影片及資源，向學生提供技術支援，以及資訊素養教學，增強學生正面網絡價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上有關學生及家長認同廿一世紀教室課程以生活實例，有助提升學生學習興趣 [學校表現評量（KPM）參與全港性(與 STEAM 教育相關)校際比賽的學生百分比一項達 70（小一至小三）及 50（小四至小六） 75%或以上科任老師及學生認同「思維班」的課程能發展學生解難、明辨思維等能力 完成六年級「思維班」校本數學「解難策略學習冊」及增潤課程 完成優化二至五年級思維班課程 70%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。 60%的參與學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們接觸更多不同類型的課內外讀物，並對文本作更深入的思考 80%或以上學生認同活動能提升其相關資訊素養，建立正確網絡價值觀。 [學校表現評量（KPM）17.13] 資訊科技（無成癮）一項 Q 值達 105 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 活動紀錄 檢閱教材 教師問卷 學生問卷 家長問卷 教學進度表 檢閱學生作品 學生訪談 教師觀察 KPM 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 廿一世紀教室 電子學習組 中英數常圖科主任 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 平板電腦

<p>2. 透過設計多元化課程和跨學科課程，探究新教學模式，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用學習軟件 LoiLoNote，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機及效能 • 以部分級別及科目為先導，逐步試行「自攜裝置」學習計劃 (BYOD)，同時協助設計相關教材及教案，以 BYOD 計劃提升學生學習興趣及學習效能，並發展學生廿一世紀能力，目標是學生可以掌握使用電子書及其他電子學習的方法 • 逐步檢討及優化 LIFE 主題，以主題式學習及多元化策略，塑造銀禧學生成為 21 世紀公民 • 提倡校內專業交流，以自願性質邀請教師彈性安排示範教學及自由觀課，以便從觀察中學習創意教學活動，增強教師對科本電子教學策略的認知及實踐，提升學生學習效能 • 透過各類教師專業發展活動，加強實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，同時了解廿一世紀教學趨勢 • 舉辦家長講座，為家長提供相關電子學習及資訊素養資訊，持續加強家校合作以助學生以資訊科技發展其廿一世紀能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師同意自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 • 85%或以上有關學生認同 BYOD 計劃有助提升學習興趣及學習效能 • 65%或以上有關家長認同「自攜裝置」學習計劃提升學生學習興趣及學習效能，並發展學生廿一世紀能力 • 85%或以上 LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力 • 80%或以上參與教師認同參與觀課活動可增強教師對電子教學策略的理解 • 90%或以上教師表示透過各類教師專業發展活動，能夠加強實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，並同時了解廿一世紀教學趨勢 • 85%或以上參與家長認同講座有助認識電子學習趨勢，以支援子女在家學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 課堂觀察 • 定期舉行會議檢討及跟進 • 教學計劃 • 學生課業 • 學生訪談 • KPM 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 廿一世紀教室 • 電子學習組 • LIFE 組 • 各科科主任 • 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 平板電腦
--	---	---	--	---	---	--